

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №9» города Кирова

**Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения
на 2022-2023 учебный год**

Автор-составитель:

Каширских Татьяна Владимировна,
педагог-психолог, кандидат
психологических наук

Киров, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения направлена на интеллектуальное и личностное развитие учеников, на сохранение психического здоровья участников образовательной деятельности.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: сохранение психического здоровья учеников через создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации к школьной жизни, максимальному развитию интеллектуального и личностного потенциала всех участников образовательной деятельности. Особое внимание в данном контексте уделить психологическому сопровождению классов ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Изучить особенности адаптации (дезадаптации) учащихся классов ОВЗ при переходе к обучению в среднем звене (5е класс).
2. Психологическое сопровождение обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста в классах ОВЗ (2-4 классы).
3. Психологическое сопровождение профориентационной работы с учениками 9-х (9а, 9б, 9в, 9г) классов по программе «Профессиональное самоопределение».
4. Психологическое сопровождение обучения и воспитания учащихся с ОВЗ предпоздогового, подросткового и юношеского возрастов (5е, 6д, 7г, 8д, 9г классы).
5. Коррекционно-профилактическая работа с семьями учеников, находящимися в социально опасном положении (СОП) (совместно с кабинетом воспитательной работы).
6. Психолого-педагогическая работа по запросу.
7. Повышение квалификации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МБОУ СОШ с УИОП №9 г. Кирова

В программе сочетаются направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое консультирование,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Организационно-методическая работа,
- Экспертная деятельность

Психолого-педагогическая диагностика

включает в себя методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного

присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. **С учащимися 5 классов, испытывающими трудности в адаптации** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание

необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

2. С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

3. С учащимися со статусом ОВЗ в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

1) младшее звено (2-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5е, 6д, 7г, 8д классы): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) старшее звено (9г класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

4. В работе по запросу в контексте создания благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия.

Консультирование и просвещение

Состоят три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга, лекций-бесед, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности в общении; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, элементов тренинга, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и

формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений. Направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение родительских собраний, классных часов, консультаций с классными руководителями, учителями-предметниками.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
7. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
8. Анализ научной и практической литературы.
9. Работа над темой самообразования.

2. Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

3. *Участие и выступление* на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, МО педагогов-психологов и т.д.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения содействует полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактике возникновения подобных нарушений.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способность и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение к людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к ЗОЖ.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принимать за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;

- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

План-сетка работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

| Контингент | Вид деятельности | Предполагаемые формы и методы | Цели и задачи | Сроки, ответственный | Предполагаемый результат |
|-----------------------|--|-------------------------------|--|---|--|
| 1. Диагностика | | | | | |
| 5 классы | Диагностика уровня адаптации пятиклассников | Групповая диагностика | Выявление детей с недостаточным уровнем адаптации, детей, испытывающих трудности в процессе адаптации. | Сентябрь — октябрь; март. Педагог-психолог, классные руководители. | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 9 классы | Изучение профессиональных предпочтений, профессио- | Групповая диагностика | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейше | ноябрь; апрель-май Педагог-психолог | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|---|
| | нальных склонностей учащихся 9-х классов | | го обучения и будущей профессии | классные руководители. | проведение занятий |
| 2-11 класс | Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики) | Диагностические процедуры по запросу | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции | в течение года по мере необходимости Педагог-психолог | Оформление запроса в «Журнале психологических запросов». Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, организация коррекционной работы. |
| 9,11 классы | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ | Тест «Предэкзаменационная тревожность», опросник «Итоги ОГЭ/ЕГЭ» | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки | декабрь; апрель-май. Педагог-психолог, классные руководители. | Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе |
| 2-11 класс | Диагностика с целью выявления причин отклоняющегося поведения по результатам | Индивидуальная и групповая диагностика | Выявление детей «Группы риска», формирование коррекционных групп для | В течении учебного года Педагог-психолог | Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | психологического тестирования | | оказания психологической поддержки | | |
| 2-11 класс | Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах | Групповая диагностика | Определение психологического климата | Ноябрь-декабрь Педагог-психолог | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям |
| 2-11 класс | Социометрическое изучение межличностных отношений в классных коллективах | Групповая диагностика | Создание благоприятных психологических условий | Ноябрь – декабрь Педагог-психолог | Справка, рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям |
| 2. Коррекционно-развивающая работа | | | | | |
| 2-11 классы | Индивидуально – коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации | Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, ИЗО терапия, тренинговые занятия. | Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам | в течение года Педагог-психолог | Заполнение документации (журнал) |
| Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН | Индивидуально – коррекционная работа с учащимися "группы риска", состоящими на ВШУ и ПДН по отдельному плану | Развивающие индивидуальные занятия, проективные методики, беседы, игры, тренинговые занятия. | Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционных-развивающих занятий и создание психолого-педагогической | в течение года Педагог-психолог, классные руководители, кабинет воспитательной | Заполнение документации (журнал), рекомендации учащимся, родителям и педагогам |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | среды, способствующей его успешному развитию. | работы | |
| Обучающиеся с ОВЗ | Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения | Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида | Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию. | в течение года Педагог-психолог, классные руководители, | Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов) |
| Учащиеся 9, 11 классов (по запросу) | Консультации для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен» | Консультации, занятия на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА | В течение года Педагог-психолог | Заполнение документации (журнал) |
| 2-11 классы | Индивидуальные занятия по запросу педагогов | Занятия, беседы, консультации. | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций, игр или упражнений для | В течение года Педагог-психолог | Заполнение документации (журнал) |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | развития психических процессов | | |
| 3. Консультирование | | | | | |
| Ученик и родители, педагоги | Индивидуальное и групповое консультирование учеников, родителей (детско-родительские отношения), педагогов (психологические аспекты) по запросу, по итогам диагностики. | Индивидуальные беседы, выступление, лекция, занятия. | Оказание психологической помощи и поддержки | в течение года Педагог-психолог | Оформление запроса в «Журнал психологических запросов», рекомендации |
| 4. Просвещение, профилактика. | | | | | |
| Родители, педагоги | Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу. | Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки. | Оказание психологической помощи и поддержки | в течение года Педагог-психолог | Повышение психологической культуры |
| Учащиеся, родители, педагоги | Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики | Информационное выступление, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация. | Оказание психологической помощи и поддержки | в течение года Педагог-психолог | Повышение психологической культуры |
| | и аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания | | | | |
| 5. Организационно-методическая работа | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | Планирование работы | Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы и др. | Планирование деятельности в соответствии с планом школы | сентябрь Педагог-психолог | |
| | Анализ работы | Составление годового аналитического отчета. | Анализ деятельности за год. | май-июнь Педагог-психолог | |
| | Планирование и подготовка диагностических мероприятий | Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п. | Организация плановой диагностики | в течение года Педагог-психолог | |
| | Анализ диагностических мероприятий | Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки. | Выявление ситуации развития и планирование коррекционной-развивающей работы | в течение года Педагог-психолог | |
| | Планирование и подготовка коррекционных-развивающих мероприятий | Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п. | Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся | в течение года Педагог-психолог | |
| | Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п. | Анализ литературы. Планирование. | Организация консультативной и просветительской деятельности | в течение года Педагог-психолог | |
| | Ведение текущей | Заполнение журналов, | Организационная | ежедневно | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | документаци и | составление графика работы, справок и т.п. | деятель- ность | Педагог- психолог | |
| | Ведение документаци и педагога- психолога | Пополнение нормативно- правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п. | Организац ия рабочего пространст -ва | В течение года Педагог- психолог | |
| | Оформление тематически х стендов, уголков. Оформлени е кабинета. Ведение документаци и. | Подбор материалов | Просвеще- ние педагогов, родителей и учащихся | В течение года Педагог- психолог | |
| | Систематиза- ция и пополнение библиотеки школьного психолога. | Изучение новинок психологичес- кой литературы, периодики, методических материалов | Самообраз ование | в течение года Педагог- психолог | |
| | Участие в семинарах, вебинарах, курсовой подготовке и т.п.. | Выступления | Повышени е уровня квалифика- ции | в течение года по запросу Педагог- психолог | |
| | Самообразов ание | Посещение библиотеки. Изучение психологичес- кой литературы, журналов, газет, психологичес- ких сайтов. | Повышени е уровня квалифика- ции | в течение года Педагог- психолог | |
| 6. Экспертная деятельность | | | | | |
| Педаго- ги, родите- ли, учащие- ся | Подготовка коррекцион- но- развивающи х программ. Посещение уроков с | Наблюдение, посещение уроков, изучение документации | Создание психолого- педагогиче- ских условий для развития | в течение года Педагог- психолог | Рекомендации педагогам, родителям. |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------|--|
| | целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися. | | ребенка | | |
| | Организация помощи детям через направление на ПМПк, участие в работе школьного ПМПк. | Подготовка материалов, документации к заседаниям ПМПк. | Организация сопровождения учащихся | в течение года Педагог-психолог | Заполнение заключений по результатам психологического обследования |

Педагог-психолог

/ Каширских Т.В /