

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
на уровень среднего общего образования**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык».

Рабочая программа «Русский язык 10 - 11 класс» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.06.2017); примерной основной образовательной программы среднего общего образования, государственного стандарта образования на основе программы Н.Г.Гольцовой «Русский язык. 10-11 классы». Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы, М., Русское слово, 2014г. и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

В программе отражены требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы.

На изучение курса русского языка выделено 136 часов, в том числе в X классе — 68 часов (2 часа в неделю), в XI классе — 68 часов (2 часа в неделю).

### Цель реализации программы

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

#### **Главными задачами реализации программы являются:**

–овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

–овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную

позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

–овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

–овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

–овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

### **Задачи организации учебной деятельности**

1) изучение живого языка должно вестись на лучших образцах письменной и устной речи;

2) познание законов языка должно опираться на наблюдения за живой речью; явления языка должны усваиваться на текстовой основе;

3) соблюдение преемственности при изучении русского языка в основной и старшей школе.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (базовый уровень)

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на базовом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выразить своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой

ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

#### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

##### **выпускник на базовом уровне научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

### **Используемые технологии**

Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и другие.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» Базовый уровень

### **ВВЕДЕНИЕ. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

*Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

## **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

### **Части речи.**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

#### **Причастие как особая глагольная форма**

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие как глагольная форма**

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

### **Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

### **Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социальнокультурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.*

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

| №<br>п/п | Тема                                   | Количество<br>часов | В том числе                          |                  |
|----------|--|---------------------|--------------------------------------|------------------|
|          |  |                     | Контрольные<br>работы,<br>практикумы | Развитие<br>речи |
| 1.       | Введение                               | 1                   | -                                    | -                |
| 2.       | Фонетика, графика,<br>орфоэпия         | 2                   |                                      |                  |
| 3.       | Лексика, фразеология,<br>лексикография | 11                  | 1                                    | 1                |
| 4.       | Морфемика и<br>словообразование        | 2                   |                                      |                  |
| 5.       | Морфология и<br>орфография             | 52                  | 3                                    | 4                |
|          | <b>Всего часов</b>                     | <b>68</b>           | <b>4</b>                             | <b>5</b>         |

**11 класс**

| №<br>п/п | Тема                                | Количество<br>часов | В том числе                          |                  |
|----------|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|------------------|
|          |                                     |                     | Контрольные<br>работы,<br>практикумы | Развитие<br>речи |
| 1.       | Введение.                           | 1                   | -                                    | -                |
| 2.       | Синтаксис<br>словосочетания         | 2                   |                                      | -                |
| 3.       | Синтаксис простого<br>предложения   | 34                  | 4                                    | 7                |
| 4.       | Синтаксис. Сложного<br>предложения  | 11                  | 1                                    |                  |
| 5.       | Предложения с чужой<br>речью.       | 4                   |                                      |                  |
| 6.       | Культура речи                       | 2                   |                                      | 1                |
| 7.       | Стилистика.<br>Функциональные стили | 8                   | 2                                    | 6                |
| 8.       | Обобщение изученного.               | 6                   | 2                                    |                  |
|          | <b>Итого</b>                        | <b>68</b>           | <b>9</b>                             | <b>14</b>        |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ  
РУССКОГО ЯЗЫКА  
10 класс**

| № п/п | Тема урока  | Дата по плану | Дата фактическая |
|-------|---|---------------|------------------|
| 1     | Слово о русском языке.  |               |                  |
| 2     | <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч).</b><br>Фонетический разбор слова. Чередование звуков.   |               |                  |
| 3     | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Орфоэпический диктант.  |               |                  |
| 4     | <b>Лексика. Фразеология. Лексикография (11 ч).</b><br>Слово и его значение. Однозначность и многозначность.   |               |                  |
| 5-6   | Изобразительно-выразительные средства русского языка.   |               |                  |
| 7-8   | Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.   |               |                  |
| 9     | Синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарями.  |               |                  |
| 10    | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. |               |                  |
| 11-12 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение тестовых задач  |               |                  |
| 13    | Р.р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.  |               |                  |
| 14    | <b>Контрольная работа № 1.</b>  |               |                  |
| 15    | <b>Морфемика. Словообразование (2 ч).</b><br>Состав слова. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.   |               |                  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| 16    | Словообразование.<br>Словообразовательный разбор слова.<br>Формообразование.  |  |  |
| 17-18 | <b>Морфология. Орфография (51 ч).</b><br>Принципы русской орфографии.<br>Правописание проверяемых и<br>непроверяемых безударных гласных в<br>корне слова. |  |  |
| 19-20 | Правописание чередующихся гласных в<br>корне слова.   |  |  |
| 21-22 | Употребление гласных после шипящих и<br>Ц.  |  |  |
| 23    | Правописание звонких и глухих<br>согласных.   |  |  |
| 24    | Правописание непроизносимых согласных<br>и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.  |  |  |
| 25    | Правописание двойных согласных.   |  |  |
| 26    | Практическая работа. Диктант с<br>грамматическим заданием.<br>Взаимопроверка.   |  |  |
| 27    | Р.р. Практическая работа. Содержательно-<br>композиционный анализ текста.   |  |  |
| 28    | Правописание гласных и согласных в<br>приставках.   |  |  |
| 29-30 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.   |  |  |
| 31    | Гласные Ы-И после приставок.  |  |  |
| 32    | Употребление Ъ и Ь.   |  |  |
| 33-34 | Употребление прописных букв. Правила<br>переноса слов.  |  |  |
| 35    | <b>Контрольная работа № 2.</b><br><b>Контрольный диктант .</b>  |  |  |
| 36    | Работа над ошибками диктанта. Анализ<br>выполнения творческого задания.   |  |  |
| 37    | Систематизация знаний о частях речи. Имя<br>существительное как часть речи.   |  |  |
| 38    | Морфологический разбор имени<br>существительного.   |  |  |
| 39    | Правописание падежных окончаний имен<br>существительных. Морфологические<br>нормы.  |  |  |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| 40    | Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.                                     |  |  |
| 41    | Р.р. Обучающее сочинение - рассуждение.  |  |  |
| 42    | Правописание сложных имен существительных.   |  |  |
| 43    | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.                     |  |  |
| 44    | Правописание окончаний имён прилагательных.  |  |  |
| 45    | Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.                                   |  |  |
| 46    | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.   |  |  |
| 47    | Р.р. Обучающее сочинение.  |  |  |
| 48    | Правописание сложных имен прилагательных.  |  |  |
| 49    | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных. Склонение числительных.        |  |  |
| 50    | Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.                               |  |  |
| 51    | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений.                                      |  |  |
| 52    | Правописание местоимений. Морфологические нормы.   |  |  |
| 53    | Р.р. Обучающее сочинение.  |  |  |
| 54-55 | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Морфологические нормы. |  |  |
| 56    | Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.             |  |  |
| 57    | Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.                                      |  |  |
| 58    | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.    |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | Правописание деепричастий.<br>Синтаксические нормы употребления деепричастий.                                  |  |  |
| 59 | Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий.  |  |  |
| 60 | Правописание наречий.  |  |  |
| 61 | Слова категории состояния.<br>Морфологический разбор.  |  |  |
| 62 | <b>Контрольная работа № 3.</b>   |  |  |
| 63 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор. Правописание предлогов.        |  |  |
| 64 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза. Правописание союзов.               |  |  |
| 65 | Частицы. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.  |  |  |
| 66 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. |  |  |
| 67 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.               |  |  |
| 68 | <b>Контрольная работа № 4. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>                                      |  |  |

**Итого:** контрольных работ:4; уроков развития речи:5

### 11 класс

| № п/п | Тема урока  | Дата по плану | Дата фактическая |
|-------|---|---------------|------------------|
| 1     | <b>Введение (1 ч.)</b><br>Основные принципы русской пунктуации.<br>Пунктуационный анализ. |               |                  |
| 2     | <b>Синтаксис словосочетания (2 ч.)</b><br>Словосочетание. Виды синтаксической связи.      |               |                  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 3  | Виды синтаксической связи.<br>Синтаксический разбор словосочетания.  |  |  |
| 4  | <b>Синтаксис и пунктуация простого предложения (34 ч.)</b><br>Предложение. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. |  |  |
| 5  | Двусоставные и односоставные предложения.  |  |  |
| 6  | Р.р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте.<br><i>Подготовка к ЕГЭ:</i> определение темы, идеи, проблематики текста.  |  |  |
| 7  | Р.р. Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.       |  |  |
| 8  | Р.р. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Обучающее сочинение.   |  |  |
| 9  | Р.р. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Обучающее сочинение.   |  |  |
| 10 | Тире в простом предложении.  |  |  |
| 11 | Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.  |  |  |
| 12 | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.   |  |  |
| 13 | <b><i>Р.р. Контрольная работа №1. Тестирование.</i></b>  |  |  |
| 14 | Р.р. Обучающее сочинение.  |  |  |
| 15 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.   |  |  |
| 16 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.   |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 17 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.  |  |  |
| 18 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.  |  |  |
| 19 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.  |  |  |
| 20 | Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.   |  |  |
| 21 | <b>Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.</b>   |  |  |
| 22 | Анализ результатов диктанта и выполнения грамматического задания.  |  |  |
| 23 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.   |  |  |
| 24 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач</i>   |  |  |
| 25 | Обособленные приложения.   |  |  |
| 26 | Обособленные обстоятельства. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач</i>   |  |  |
| 27 | Обособленные дополнения.   |  |  |
| 28 | Р.р. Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i> |  |  |
| 29 | <b>Контрольная работа №3. Контрольное сочинение.</b>   |  |  |
| 30 | <b>Контрольная работа №3. Контрольное сочинение.</b>   |  |  |
| 31 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.   |  |  |
| 32 | Знаки препинания при сравнительном обороте.  |  |  |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
| 33        | Знаки препинания при обращении.   |  |  |
| 34        | Вводные слова и вставные конструкции.<br>Знаки препинания при вставных конструкциях.  |  |  |
| 35        | Вводные слова и вставные конструкции.<br>Знаки препинания при вставных конструкциях. Междометия.<br>Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.<br><i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение тестовых задач. |  |  |
| 36        | <b><i>Контрольная работа №4.</i></b>  |  |  |
| 37        | Анализ контрольного тестирования.   |  |  |
| 38        | <b>Синтаксис и пунктуация сложного предложения (11 ч.)</b><br>Понятие о сложном предложении.  |  |  |
| 39        | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.<br><i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение тестовых задач.   |  |  |
| 40        | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение тестовых задач.   |  |  |
| 41        | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.  |  |  |
| 42        | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение тестовых задач.  |  |  |
| 43        | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение тестовых задач.  |  |  |
| 44-<br>45 | Сложные предложения с разными видами связи.   |  |  |
| 46        | Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного о сложном предложении.   |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 47 | Сложное синтаксическое целое и абзац.  |  |  |
| 48 | <b>Контрольная работа № 5. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.</b>  |  |  |
| 49 | <b>Предложения с чужой речью (4 ч).</b><br>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.  |  |  |
| 50 | Знаки препинания при диалоге.  |  |  |
| 51 | Знаки препинания при цитатах.  |  |  |
| 52 | Употребление знаков препинания.<br>Сочетание знаков препинания.<br>Факультативные знаки препинания.<br>Авторская пунктуация.                         |  |  |
| 53 | <b>Культура речи (2ч).</b><br>Язык и речь. Правильность русской речи.<br>Типы норм русского языка. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> : решение тестовых задач. |  |  |
| 54 | Р.р. О качествах хорошей речи.<br>Практическая работа на основе упр. 549, 304. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> : решение тестовых задач.                     |  |  |
| 55 | <b>Стилистика. Функциональные стили(8 ч).</b><br>Р. Р. Научный стиль.  |  |  |
| 56 | Р.р. Официально-деловой стиль.   |  |  |
| 57 | Р. Р. Публицистический стиль.  |  |  |
| 58 | Р. Р. Разговорный стиль.   |  |  |
| 59 | Р.р. Язык художественной литературы.<br>Текст и типы речи. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> : решение тестовых задач.   |  |  |
| 60 | Р.р. Комплексный анализ текста.  |  |  |
| 61 | <b>Контрольная работа № 6.</b>   |  |  |
| 62 | <b>Контрольная работа № 6.</b>   |  |  |
| 63 | <b>Обобщение изученного (6 ч).</b><br>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> : решение тестовых задач.                     |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 64 | Лексика. Фразеология. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Употребление в речи. Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач . |  |  |
| 65 | Морфология. Орфография. Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.  |  |  |
| 66 | <b>Контрольная работа № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>  |  |  |
| 67 | <b>Контрольная работа № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>  |  |  |
| 68 | Анализ итоговой контрольной работы.  |  |  |

**Итого:** контрольных работ: 7; уроков развития речи: 14

### Используемые учебники и пособия

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2015.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2015.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2015.

### Литература и Интернет-ресурсы

1. Александров, В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьева. – Челябинск : Взгляд, 2015.
2. Бабайцева, В.В. Русский Язык/ В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2015.
3. Баранов, М. Т. Русский язык/ М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Власенков, А. И. Русский язык/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Горшков, А. И. Русская словесность: От слова к словесности. 10 – 11 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Горшков. – М., 2010..
6. Горшков, А. И. Русская стилистика : учебное пособие/ А.И. Горшков. – М., 2011.
7. Егораева, Г. Т. Русский язык Выполнения заданий части 3 (С)/ Г. Т. Егораева. – М. : Экзамен, 2015.
8. Иссерс, О. С. Тесты к учебнику для общеобразовательных учреждений филологического профиля/ О.С. Иссерс. – М., 2013.
9. Малюшин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10 – 11 кл./ А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконницкая. – М.: Творческий центр,2012.
10. Миловидова, И. Проверяем свою грамотность: тесты/ И. Миловидова. – М.: Айрис, 2009.
11. Потемкина, Т. В. Поурочные разработки. Русский язык к учебнику А. И. Власенкова 10 -11 кл./ Т. В. Потемкина. – М., 2014.
12. Сенькова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 -11 кл.»/ М. А. Сенькова, О. Г. Шадрина, Н. А. Паюсова. – Курган, 2014.
13. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : учебное пособие/ Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. - М., 20014.
14. Учебно – тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: Интеллект - Центр, 2015.
15. Подготовка к ЕГЭ. Демоверсии 2016 года под редакцией И.П.Цыбулько Издательство «Национальное образование», М., 2015 г.
16. Практикум по орфографии и пунктуации. 11 класс. Под редакцией С.В. Драбкиной и Д.И. Субботина. М., «Интеллект-центр», 2015
17. Сайт <http://www.fipi.ru/>