

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №9» г. Кирова**

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык» (английский)
на уровень ООО**

Киров

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 7-9 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; с учетом Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (fgosreestr.ru)) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с УИОП №9 г. Кирова «Иностранный язык» в 7-9 классах изучается:

7 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

8 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

Итого: 306 часов

Программа обеспечена учебниками, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Учебники включены в федеральный перечень:

7 класс М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др. под ред. М.В.Вербицкой. Forward Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018

8 класс М.В. Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. под ред. М.В.Вербицкой. Forward Английский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018

9 класс М.В. Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. под ред. М.В.Вербицкой. Forward Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся

общеобразовательных организаций - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области **речевой компетенции**:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области **языковой компетенции**:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) в области **социокультурной/межкультурной компетенции**:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области **компенсаторной компетенции**:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которая включает:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной:

- на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 6-9 классах

Личностные результаты включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение применять приемы смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение/Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение/Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize /-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/ -tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, и т. д.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/ a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love / hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета в 6-9 классах

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

1. Коммуникативные умения:

1) говорение:

а) диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (6-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

б) монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (6-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

2) аудирование: восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

3) чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных

текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

4) письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими:

1) орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

2) фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

3) лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

4) грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

3. Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Компенсаторные умения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

6. Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Списки контрольных работ

Список контрольных работ для 7 класса

1. Контрольная работа №1: Книга для учителя «Forward» 7 класс. Автор – Вербицкая М.В. Издательство «Вентана-Граф», 2018 год. Стр. 88.
2. Контрольная работа №2: Книга для учителя «Forward» 7 класс. Автор – Вербицкая М.В. Издательство «Вентана-Граф», 2018 год. Стр. 93.
3. Контрольная работа №3: Книга для учителя «Forward» 7 класс. Автор – Вербицкая М.В. Издательство «Вентана-Граф», 2018 год. Стр. 98.
4. Контрольная работа №4: Книга для учителя «Forward» 7 класс. Автор – Вербицкая М.В. Издательство «Вентана-Граф», 2018 год. Стр. 103.
- 5.

Список контрольных работ для 8 класса

1. Контрольная работа №1: Книга для учителя «Forward» 8 класс. Автор – Вербицкая М.В. Издательство «Вентана-Граф», 2018 год. Стр. 100.
2. Контрольная работа №2: Книга для учителя «Forward» 8 класс. Автор – Вербицкая М.В. Издательство «Вентана-Граф», 2018 год. Стр. 105.
3. Контрольная работа №3: Книга для учителя «Forward» 8 класс. Автор – Вербицкая М.В. Издательство «Вентана-Граф», 2018 год. Стр. 110.
4. Контрольная работа №4: Книга для учителя «Forward» 8 класс. Автор – Вербицкая М.В. Издательство «Вентана-Граф», 2018 год. Стр. 115.

Список контрольных работ для 9 класса

1. Контрольная работа №1: Книга для учителя «Forward» 9 класс. Автор – Вербицкая М.В. Издательство «Вентана-Граф», 2018 год. Стр. 114.
2. Контрольная работа №2: Книга для учителя «Forward» 9 класс. Автор – Вербицкая М.В. Издательство «Вентана-Граф», 2018 год. Стр. 118.
3. Контрольная работа №3: Книга для учителя «Forward» 9 класс. Автор – Вербицкая М.В. Издательство «Вентана-Граф», 2018 год. Стр. 123.

4. Контрольная работа
№4: Книга для учителя «Forward» 9 класс. Автор – Вербицкая М.В.
Издательство «Вентана-Граф», 2018 год. Стр. 128.

Предметное содержание речи и количество часов	Воспитательные результаты	Тема в учебнике 7 класс	Тема в учебнике 8 класс	Тема в учебнике 9 класс
1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения (16 часов)	Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака, рождения и воспитания детей	Уч. с. 81 упр. 13 текст про семью	Уч. с. 11 Уч. с. 21 смс Уч. с. 30 письмо Уч. с. 41 письмо Уч. с. 48-49 письма Уч. с. 71 письмо РТ с. 5 письма	Уч. с. 14 упр. 1, с. 15 упр. 8 письмо Уч. с. 23 упр. 4 письмо Уч. с. 48-49 письма
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями в школе. (15 часов)	Выражать готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с учетом осознания последствий поступков	Amazing mysteries стр. 75	Уч. с. 26 упр. 1 Уч. с. 34 сон- лучшее лекарство Уч. с. 50 Здоровое питание Уч. с. 53 Вегетарианство РТ с. 46 Диета РТ с. 47 текст про воду	Уч. с. 38-39 Рокеры Уч. с. 40-41 Внешность молодежи Уч. с. 42-43 Критический возраст Уч. с. 60-61 тексты и упр. Уч. с. 62 текст

			Рт с. 51 опрос по питанию	
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (20 часов)	Выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства. Проявлять эмоциональную чувствительность к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	Pocket money стр. 62-69 Amazing mysteries стр. 70-77 Уч. Часть 2 Free time 7 (2) с.4-5	Уч. с. 9 Уч. с. 18-19 Уч. с. 40 Уч. с. 42 тест – письмо Уч. с. 44 тест Будущее уже сегодня Уч. с. 46-47 упражнения Рт с. 15 упр. 16 Рт с.43 Дома Уч. с. 90 письма про телевидение	Уч. с. 50-51 покупки Уч. с. 57 упр. 4
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом,	Выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,		Уч. с. 26 упр. 1 Уч. с. 34 сон- лучшее лекарство	Уч. с. 16 текст Уч. с. 20-21 диалоги Уч. с. 22 рекомендации

здоровое питание, отказ от вредных привычек. (15 часов)	сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявлять неприятие вредных привычек, понимание их последствий, вреда для здоровья		Уч. с. 50 Здоровое питание Уч. с. 53 Вегетарианство Рт с. 46 Диета РТ с. 47 текст про воду Рт с. 51 опрос	
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования . (5 часов)	Знать и уважать достижения нашей Родины – России в спорте		Уч. с. 82 упр. 4 Скейтбордисты	Уч. с. 18-19 бобслейтиска Уч. с. 35 упр. 6 клуб Уч. с. 106-107
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые	Принимать участие в жизни класса, образовательной организации,	Comparing schools in different countries стр. 4-17 Schools activities стр. 46-53		Уч. с. 38-39 Рокеры Уч. с. 40-41 Внешность молодежи Уч. с. 42-43 Критический возраст Уч. с. 60-61 тексты и упр. Уч. с. 62 текст

<p>предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками . (15 часов)</p>	<p>в том числе самоуправлении, ориентироваться на участие в социально значимой деятельности</p>			
<p>7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (20 часов)</p>	<p>Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода. Сознавать важность накопления навыков трудовой деятельности для успешной профессона</p>	<p>Уч.7 (2) с. 9 extracurricular activities , волонтерство с. 40-41 Уч. 7(2) с. 24</p>	<p>Уч. с. 62-63 Обучение Уч. с. 66-67 тест-лучшая профессия для Вас? Уч. с. 68 современные профессии Уч. С. 75 текст «Хотели бы увидеть будущее?» Рт с. 6 Писатели Рт с. 21 упр. 12 певица и актриса</p>	

	льной самореализации в российском обществе		<p>Рт с. 36 Билл Гейтс</p> <p>Рт с. 57 письмо планы на будущее</p> <p>РТ с. 64 Танцовщица</p> <p>РТ с. 68 Профессии мужчин и женщин Уч. с. 16-17</p> <p>Уч. с. 20</p> <p>Уч. с. 72-73 резюме Уч. с. 78 диалог</p> <p>РТ с. 9 упр. 19</p> <p>Рт с. 13 Волонтеры</p>	
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (20 часов)	Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	<p>The best way to get to school стр. 18-25</p> <p>Уч.7 (2) с. 14-19</p> <p>Австралия</p> <p>Уч. с. 54 парки Нью-Йорка</p> <p>Уч. с. 57 Мир английского языка</p>	<p>Уч. с. 8 упр. 1</p> <p>Великобритания</p> <p>Уч. с. 22</p> <p>Уч. с. 95 упр. 1</p> <p>Уч. с. 102-103</p> <p>Известные места в Англии и России</p> <p>РТ с. 26 Лейсеста</p>	

	Уметь общаться с людьми разных народов	Уч. с. 65 соединенное королевство Уч. с. 66 США Уч. с. 88-89 Канада	РТ с. 28 Лондон РТ с. 42 отель Хайд Корт РТ с. 53-54 лучшие блюда	
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности. (25 часов)	Понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения. Участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности	The best way to get to school стр. 18-25 Animal quiz стр. 34-43 Уч. часть 2 с. 44 Уч. с. 50,51, 52 Акулы, что ты знаешь о крокодилах	Уч. с. 9 Уч. с. 18-19 Уч. с. 40 Уч. с. 42 тест – письмо Уч. с. 44 тест Будущее уже сегодня Уч. с. 46-47 упражнения РТ с. 15 упр. 16 РТ с.43 Дома Уч. с. 98-99	Уч. с. 68-69 Космос Уч. с. 70-71 Конец света Уч. с. 75 Экология
10. СМИ. Роль СМИ в жизни общества. Пресса, телевидение,	Развивать навыки использования различных средств познания,		Уч. с. 84-опрос С. 86 текст за и против телевидения	Уч. с. 46 Телефон Уч. с. 90-91 Какого цвета Ваш мозг?

радио, Интернет. (7 часов)	накопления знаний о мире (читательска я культура, деятельность в информацион ной среде)			
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государствен ные символы. Географическ ое положение. Климат. Население. Достопримеч ательности. Культурные особенности: национальны	Сознавать свою национальну ю принадленно сть, любить свой народ, традиции, культуру. Проявлять уважение к историческо му и культурному наследию народов России, государствен ным символам, праздникам,	Talking about old times стр. 26-33 The American experience стр. 54-61 Уч. 7 (2) с. 38 Уч. часть 2 с. 61 мистических места мира Уч. с. 74 тексты Королева Виржиния, Первый царь России Уч. с. 85 упр. 4 текст про культурные ценности	Уч.с . 24-25 Уч. с. 38 Владимир Зворыкин Уч. с. 65 Нострадамус Уч. с. 80 упр. 1 Уч. с. 100-101 Монархи Рт с. 21 упр. 12 певица и актриса Рт с.33 Джордж Стефенсон	Уч. с. 24 Евросоюз диалог Уч. с. 26-27 Начало Евроюоза Уч. с. 102-103 Уч. с.104-105

<p>е праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (35 часов)</p>	<p>памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Знать и уважать достижения нашей Родины – России в науке, искусстве.</p>			
---	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 7 класса

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	п/п	план					факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
Тема 1 Comparing schools in different countries. Сравниваем школы в разных странах. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма.										
1			Сравниваем школы в разных странах	Урок открытия нового знания	<p>Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето.</p> <p>Г: знакомство с учебником для 7 класса; просмотр разделов первого модуля; разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>А/П: интервью, которое берет Тревор у детей из разных стран — аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст.</p> <p>Г: (работа в парах) ролевая игра диалог- интервью Тревора</p>	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p>	<p>Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на</p>	<p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>Личностные результаты отражают: - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание</p>

				<p>с одним из детей в Международном лагере (персонаж по выбору учащегося).</p> <p>Г: обсуждение школьной тематики в малых группах на основе предложенных вопросов; подведение итогов обсуждения всем классом.</p>	<p>Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p>	<p>иностранном языке;</p>	<p>выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия,</p>
--	--	--	--	--	---	---------------------------	---	--

						<p>Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p>				<p>трудолюбие, дисциплинированность.</p>
2			<p>Школьная жизнь в Великобритании</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Г: краткое монологическое высказывание на тему Home away from home на основе вопросов задания. А: диалог Роберт и Рэйчел в школе-аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; чтение диалога вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации (дополнительно возможно чтение по ролям). Ч/Г: чтение текста прослушанного диалога с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста true/false: учащиеся должны найти в тексте подтверждение своему решению и прочитать нужное предложение вслух.</p>	<p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>				

						Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.				
3			Система образования в России	Урок открытия нового знания	<p>Ч: ознакомительное чтение письма Маши с пониманием основного содержания: ответ на вопрос задания.</p> <p>Ч: ознакомительное чтение ответного письма Вики с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания.</p> <p>Ч/Г/П: чтение текстов писем из заданий 15 и 16 с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника; обсуждение в парах аргументов «за» и «против» школьной формы; заполнение таблицы в рабочей тетради</p> <p>Ч/Н/Г: чтение текста School uniform, высказывание своего мнения в отношении школьной формы (по одному предложению с аргументом). Перефразирование предложений с использованием сравнительной конструкции than или as ... as (один ученик читает предложение</p>	<p>Аудирование При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по введению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально</p>				

				из задания, второй новое предложение). заполнение пропусков в предложениях личными местоимениями; отработка употребления точных местоимений (в случае затруднений и ошибок учитель пишет на доске таблицу форм личных местоимений).	реагировать на услышанное.				
4		Школьная форма: за и против	Урок открытия нового знания	<p>Г: монологическое высказывание «Мое мнение о школьной форме» (4 -5 предложений с аргументацией).</p> <p>Г: (работа в парах) обсуждение школьных предметов на основе написанных дома предложений.</p> <p>А: высказывания учеников о том, как подготовиться к новому учебному году, и заполнение таблицы в рабочей тетради;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания (2-3 прослушивания);</p> <p>Ч/Г: чтение советов Тревора с пониманием запрашиваемой информации; сравнение высказываний детей и советов Тревора с целью определения, что из их высказываний он использовал в статье и что добавил;</p> <p>Ч/Г: чтение текста Education in Ancient Greece с пониманием</p>	<p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для</p>				

				основного содержания; обсуждение различий образования в Древней Греции и современного образования.	понимания основного содержания.				
5			Образование в Древней Руси	Урок открытия нового знания Г: монологическое высказывание об образовании в Древней Руси или о советах, как подготовиться к началу учебного года. Ч/Г: осмысление ником (псевдонимов) участников форума журнала the RAP; чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов задания. Ч/Г: чтение высказываний участников форума журнала the RAP с пониманием основного содержания; соотнесение текста высказывания с предложенными утверждениями; знакомство с английскими идиомами; Выбор 1 наиболее понравившегося высказывания и обоснование своего выбора. Г: работа в малых группах, обсуждение вопроса о том, зачем мы ходим в школу.	Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.				
6			Система образования в России	Урок открытия нового знания Г: монологическое высказывание о прозвище одного из российских правителей.	Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст,				

				<p>ЯН/П: выразительное чтение написанного дома высказывания «Зачем дети ходят в школу».</p> <p>Г/Ч: прогнозирование содержания текста на основе зрительной информации (фотографий) и заглавия статьи Веры; чтение текста School system in Russia были ли верны предположения о трех фактах, которые обязательно должны быть упомянуты в статье.</p> <p>ЯН/А: повторение слов вслух за диктором, запись слов с выделением ударного слога; работа над произношением с особым вниманием к словесному ударению.</p> <p>Ч/Г: чтение текста School system in Russia с пониманием запрашиваемой информации; дополнение таблицы в рабочей тетради.</p> <p>Г/П: (работа в парах) обсуждение списка вопросов для интервью о школьной системе Англии; обсуждение списка всем классом, выбор наиболее интересных вопросов; предложения о том, как получить ответы на эти вопросы.</p>	<p>узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>					
7			<p>Система образования в Великобритании</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>П/ЯН: выразительное чтение написанного дома текста о любимых школьных предметах. ЯН:</p>	<p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно</p>				

			ии. Школьные предметы	<p>Работа с активной лексикой из текста School system in Russia (фронтально или по цепочке: учитель дает русское слово или словосочетание, учащиеся его английское соответствие).</p> <p>ЯН: Заполнение пропусков в предложениях; отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>ЯН: соотнесение русских предложений с их английскими соответствиями; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализма).</p> <p>Г/Ч: высказывание предложений о содержании статьи о школьной жизни в Великобритании; просмотровое чтение статьи и проверка своих предположений.</p> <p>ЯН/Ч: просмотровое чтение текста When I was in Britain ... и нахождение в прочитанном тексте английских соответствий предложенным русским словосочетаниям; обсуждение синонимичных выражений.</p>	<p>и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию</p> <p>просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p>				
<p>Тема 2. The best way to get to school. Лучший способ добраться до школы. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>									

8			<p>Лучший способ добраться до школы</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Ч/ЯН: чтение с пониманием структурно-смысловых связей внутри предложения- соединение начала и конца предложений о системе школьного обучения в Великобритании. Г/ЯН: монологическое высказывание от лица английского мальчика/девочки об их школьном опыте в России с использованием Past Simple Tense (прошлогодний опыт) и Present Perfect Tense (опыт этого года). А/ЯН: высказывания о том, кто как добирается до работы или школы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; активизация лексики по теме «Транспорт»; работа над произношением. ЯН/А: отработка речевых образцов со зрительной опорой с вопросом How long does it take..?, повторение речевых образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Г/ЯН: (работа в парах) ролевая игра- обсуждение планов деловых поездок на основе таблицы с данными с использованием вопросов из рамки Useful questions; дополнение таблицы на</p>	<p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Графика и орфография</p>	<p>Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p>	<p>Развитие учебных действий исследовательских, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>Личностные результаты отражают: - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>
---	--	--	--	------------------------------	---	--	--	---	---	--

				<p>основе информации, полученной от собеседника.</p> <p>Ч/Г: первое ознакомительное чтение текста Solar cars (из задания 4) с пониманием основного содержания; работа над ключевыми словами текста; развитие языковой догадки.</p> <p>Ч/Г: чтение вопросов к тексту Solar cars; повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (в группе с невысоким уровнем подготовки возможно обсуждение текста на русском языке).</p> <p>ЯЗ: (Think about grammar с. 19) расширение знаний о превосходной степени прилагательных.</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях; отработка использования прилагательных в форме превосходной степени (устно).</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их</p>				<p>нию в образовательной области «Иностранные языки»;</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

					ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.				
9			Виды транспорта	Урок открытия нового знания	Ч/ЯН: чтение текста School transport survey с пониманием запрашиваемой информации; поиск названий видов транспорта в прочитанном тексте. Ч/Г: повторное чтение текста School transport survey с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false: учащиеся должны найти и тексте подтверждение своему решению и прочесть нужное предложение вслух). ЯН/А: отработка речевых образцов со зрительной опорой	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.			

				<p>для обсуждения разных видов транспорта, повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации: повторение правил образования превосходной степени прилагательных.</p> <p>Ч/Г/ЯН: сначала работа над вопросами к тексту, затем работа с прилагательными: чтение текста School transport survey с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания; выписывание прилагательных в соответствующую графу таблицы; обсуждение способов образования превосходной степени прилагательных в русском и английском языках (порусски).</p> <p>Г: опрос одноклассников о том, как они добираются до школы (в большой группе проводится фронтально: ученики у доски задают вопросы из исследования Роберта классу и фиксируют ответы на доске; в небольших группах возможен индивидуальный опрос с передвижениями по классу).</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

10			<p>История транспорта Лондона</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Г: (проверка ДЗ) монологическое высказывание How I get to school (3- 4 предложения). (П)/ЯН: чтение вслух выполненного дома задания (вопросы и результаты опроса одноклассников). ЯН: отработка превосходной степени сравнения прилагательных в случае вопросов и затруднений у учащихся. А/Г: беседа Веры с ее новым другом по скайпу — аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания (учащиеся могут делать заметки вовремя прослушивания); заполнение пропусков в тексте в рабочей тетради. Г/ЯН: диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу диалога Веры и Давида. Г: (проверка ДЗ) монологическое высказывание How I get to school (3-4 предложения). (П)/ЯН: (проверка ДЗ — WB-11) чтение вслух выполненного дома задания (вопросы и результаты опроса одноклассников). ЯН: (проверка ДЗ — WB-6, 7) отработка превосходной степени сравнения прилагательных — в случае</p>	<p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым</p>				
----	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>вопросов и затруднений у учащихся.</p> <p>А/Г: беседа Веры с ее новым другом по скайпу — аудирование с пониманием запрашиваемой информации: ответы на вопросы задания (учащиеся могут делать заметки во время прослушивания); заполнение пропусков в тексте в рабочей тетради.Г/ЯН: (SB-11) диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу - диалога Веры и Дэвида.</p> <p>ЯН/А/ЯЗ: (Think about grammar.c. 22) отработка речевых образцов со зрительной опорой (General truth if-clauses), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; знакомство с условными придаточными двух типов.</p> <p>ЯН/Г: (SB-13) отработка условных придаточных (общепризнанные факты) со зрительной и вербальной опорой в коммуникативно значимом контексте. ЯН: (WB-12) заполнение пропусков в предложениях правильными формами глаголов; использование условных придаточных в речи с опорой на образец (устно).</p>	<p>глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным It; конструкции there is/there are.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if); результата (so); сравнения (than).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (Conditional I) и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						нереального (Conditional II) характера.				
11			Ездить на велосипеде или нет?	Урок открытия нового знания	Г: (проверка ДЗ — SB-14) обсуждение возможных заголовков к тексту. Ч/Г: (проверка ДЗ — SB-15) обсуждение вопросов задания (в случае вопросов и затруднений у учащихся — чтение и перевод текста). ЯН/П: работа над лексикой из текста; активизация глаголов, описывающих изменения, путем составления предложений об изменениях в классе/школе/городе/регионе. А/П/Г: экскурсия в знаменитом музее — аудирование с пониманием запрашиваемой информации; учащиеся делают заметки во время прослушивания (слушают 2-3 раза); формирование умения делать краткие заметки с опорой на вопросы; ответы на вопросы с опорой на сделанные заметки. Г/ЯН: отработка использования условных придаточных в коммуникативно значимом	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect Tense-, Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth;				

				контексте; названия достопримечательностей. ЯН: отработка особых случаев образования степеней сравнения прилагательных (также повторить формы old и near) (устно).	stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.				
12		История транспортных средств	Урок открытия нового знания	ЯН: (проверка ДЗ — WB-13) отработка использования условных придаточных в коммуникативно значимом контексте. Г: (проверка ДЗ) монологические высказывания на тему «История транспортных средств». А: аудирование с пониманием основного содержания высказываний «за» и «против» использования велосипедов; повторное аудирование с выполнением дополнительного задания в рабочей тетради. Г/Ч: (SB-18, SB-23) высказывание предположений о содержании писем читателей о велосипедистах в их странах; чтение писем	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в				

				<p>читателей с пониманием основного содержания, проверка своих предположений. Ч: (SB-19) повторное чтение и писем читателей с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием писем и выбор нужного имени в них. Ч/Г: (SB- 20) чтение с полным пониманием содержания инструкций для интервьюера и соотнесение с ними фраз, которые он может произнести. Г: (SB-21) (работа в парах) опрос одноклассников об их отношении к катанию на велосипедах; общее обсуждение всем классом с высказыванием различных мнений.</p>	<p>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>					
<p>Тема 3. Talking about old times. Поговорим о старых временах. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации</p>										
13			<p>Что было раньше?</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>ЯН: (проверка ДЗ — SB-21, Unit 2) диалоги учащихся об отношении к велосипедному спорту. А/Ч/Г: интервью долгожителя Тони Спрэтта, аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; ответы на поставленные вопросы;</p>	<p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях</p>	<p>Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии</p>	<p>Развитие учебных действий исследовательских, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>Личностные результаты отражают: - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему</p>

				<p>чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца (дополнительно возможно чтение по ролям).</p> <p>Ч: чтение текста интервью с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием интервью и выбор нужного слова в них.</p> <p>ЯЗ: (Think about grammar, с. 27) знакомство с правилами употребления конструкции used to.</p> <p>ЯН/А: (SB-3, T016) отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией used to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>Ч/Г/ЯН: (SB-4) поисковое чтение текста интервью; перефразирование предложений с конструкцией used to.</p> <p>Г/П/ЯН: повторное прослушивание интервью; дописывание вопросов в рабочей тетради; дополнение списка</p>	<p>глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/Be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в</p>	<p>с намеченным планом; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p>	<p>фиксация информации развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>многонационального народа России;</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				вопросов двумя своими вопросами. Г: (SB-7) (работа в парах) ролевая игра Тревор/Рэйчел берет интервью у долгожителя Тони Спрэтта.	плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени				собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
14		Старые письма	Урок открытия нового знания	Г: (проверка ДЗ — SB-5) монологическое высказывание A talk about Tony Spratt. П/ЯН: (проверки ДЗ — WB-5) письменный рассказ по картинкам с лексическими опорами отработки использования конструкции used to в утвердительных и отрицательных предложениях в коммуникативно значимом контексте. Г: (SB-8) фронтальная беседа обсуждение разных способов поддержания контактов с родными и друзьями. Ч: (SB-9) чтение статьи в журнале the RAP с целью понимания запрашиваемой информации; обсуждение предложенных вопросов.	Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в				

				<p>ЯН: (SB-10) работа над активной лексикой — соотнесение слов с их дефинициями.</p> <p>Г/ЯН: (SB-12) (работа в парах), мини-диалоги о Древнем Риме и римлянах, отработка конструкции used to в коммуникативно значимом контексте. ЯН/А: (SB-13, TO 17) отработка со зрительной опорой речевых образцов (сравнительная степень наречий), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>ЯН: (WB-6) работа над формами сравнительной степени наречий (устно); составление предложений с использованием сравнительной степени наречий.</p> <p>ЯН/А: работа над чтением слов с сочетанием букв ea; распознавание на слух слов с данным буквосочетанием; повторение слов вслух за диктором — работа над произношением.</p>	<p>устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine);</p> <p>неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything), возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>				
15		Развлечения прошлого и настоящего	Урок открытия нового знания	<p>Г: (проверка ДЗ — SB-11) монологическое высказывание на тему My family: letters from the past</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-6) отработка наречий в превосходной степени в коммуникативно значимом</p>					

				<p>контексте — учащиеся по цепочке читают свои предложения (WB-4), в это же время один ученик воспроизводит на доске заполненную дома таблицу (WB-6).</p> <p>Г:(SB-15)обсуждение проведения досуга в малых группах.</p> <p>Г: (SB-16) прогнозирование содержания текста Entertainment- past and present на основе заглавия и зрительной информации (иллюстраций).</p> <p>Ч/П: ознакомительное чтение текста Entertainment -past and present, проверка своих предположений о содержании текста: составление списка развлечений, упоминаемых в тексте.</p> <p>ЯН: определение значения выражений по контексту; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки.</p> <p>ЯН: (SB-19 — WB-8) составление дефиниций к словам; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки.</p> <p>ЯН: (SB-20) поиск в тексте антонимов к предложенным словам и словосочетаниям; работа над лексикой текста, поиск в тексте синонимов к предложенным словам и словосочетаниям; работа над лексикой текста.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Ч/Г/П: (SB-22 - WB-10) повторное чтение текста Entertainment-past and present, передача основной мысли каждого параграфа: составление плана текста.</p> <p>Ч/Г: (SB-23) фронтальная беседа — обсуждение текста Entertainment -past and present на основе предложенных вопросов.</p>					
16		Факты из жизни известных людей	Урок открытия нового знания	<p>Г: (проверка ДЗ — SB-2-1) монологическое высказывание на тему How people spent their free time years ago.</p> <p>Г: фронтальная беседа по проблематике текста Entertainment - past and present.</p> <p>Ч/Г: (SB-25) ознакомительное чтение биографической информации о знаменитых людях, соотнесение данных с фотографиями; мини-монологи о знаменитостях.</p> <p>Г: (SB-26) мини-диалоги о знаменитостях с опорой на образец.</p> <p>П/А/ЯН: восстановление беседы Тони Спрэтта с Рэйчел и Тревором; проверка выполнения задания через аудирование; выразительное чтение беседы по ролям.</p> <p>ЯН: (WB-16) составление вопросов для интервьюирования рок-</p>					

				<p>звезды с конструкцией used to (устно).</p> <p>ЯН: (WB-17) составление ответов рок-звезды с конструкцией used to в отрицательной форме (устно).</p> <p>Г/ЯН: (работа в парах) ролевая игра интервью с рок-звездой отработка конструкции used to в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>ЯН: (WB-12 устная часть) диалог-расспрос на основе выполненного дома письменного задания (написание правдивых и ложных утверждений о себе с конструкцией used to).</p>					
17		Тогда и сейчас	Урок открытия нового знания	<p>Г: (проверка ДЗ — SB-24) монологическое высказывание на тему How people spent their free time years ago.</p> <p>А: (SB-27.T019) высказывания Рэга о жизни сейчас и в то время, когда он был ребенком — аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; выбор в предложенном списке различий, которые он упоминает.</p> <p>Ч/Г: чтение статьи Life used to be different с пониманием запрашиваемой</p>					

				<p>информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false: учащиеся должны найти в тексте подтверждение своему решению и прочитать нужное предложение вслух).</p> <p>Ч/П:(SB-29 = WB-13) чтение статьи Life used to be different на с. 32 и диалога на с. 26 учебника, часть 1, с полным пониманием содержания; заполнение таблицы в рабочей тетради (выписки из текста).</p> <p>Ч/Г: (SB-30) обсуждение изменений, о которых говорил Тони Спрэтг в своём интервью; выражение своего мнения с опорой на предложенные речевые образцы.</p> <p>ЯЗ: (SB-31) определение грамматической формы и принадлежности подчеркнутых в статье слов к различным частям речи.</p>					
18		Жизнь в прошлом	Урок открытия нового знания	<p>ЯН/Ч: (проверка ДЗ — SB-28) выразительное чтение вслух текста Life used to be different с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p> <p>Ч/ЯН/ЯЗ: (SB-33) повторное поисковое чтение текста Life used to be different с целью</p>					

				<p>нахождения всех личных местоимений; обсуждение вопросов задания (по-русски).</p> <p>ЯН: (SB-34) Сопоставление личных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений.</p> <p>ЯН: (WB-19) заполнение пропусков в предложениях; отработка использования абсолютной формы местоимений (устно) в предложениях.</p> <p>ЯН/П: (SB-35 - WB-15)заполнение пропусков в текстах мини-диалогов; использование абсолютной формы местоимений в коммуникативно значимом контексте: выразительное чтение диалогов вслух; разыгрывание диалогов по ролям.</p> <p>П/Г/ЯН: (WB-20) заполнение таблицы; диалог-расспрос об умениях и способностях партнера; использование наречий в коммуникативно значимом контексте (устно).</p>					
<p>Тема 4. Animal quiz. Квиз о животных. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.</p>									

19			<p>Что ты знаешь о диких животных?</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>ЯН/А:(8В-1, Т020) работа над активной лексикой раздела (названия животных) на основе иллюстраций; отработка вопроса —ответа What's the English for ...? — The English for... is ...; проверка своих ответов через аудирование; повторение слов вслух за диктором — работа над произношением. А/Ч: (SB-2, Т021) чтение вопросов и ответов викторины; выбор одного ответа из трёх предложенных (индивидуально или в парах); проверка своих ответов через аудирование. ЯН/ЯЗ/А: (SB-3, Т022) расширение знаний о правилах чтения числительных и отработка этих правил; повторение числительных вслух за диктором — работа над произношением. ЯН: (SB-4) соотнесение цифровой и словесной формы числительных; чтение числительных и восприятие их на слух. ЯН: (SB-5, WB-2) соотнесение иллюстраций с их названиями и; употребление числительных в контексте (устно). ЯН/А: (SB-7, Т023) соотнесение аббревиатур (сокращений) и полной</p>		<p>Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>Развитие учебных действий исследовательских, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>Личностные результаты отражают: - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>
----	--	--	---	---	--	--	---	---	---	--

				<p>формы слова (меры веса и длины); повторение этих слов вслух за диктором — работа над произношением.</p> <p>ЯН/А: (SB-9, T024)</p> <p>отработка со зрительной опорой речевых образцов</p> <p>вопросы How</p> <p>big/much/fast/tall/ng/far...?,</p> <p>повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации</p>					<p>нию в образовательной области «Иностранные языки»;</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p>
20			Дикий голубь	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>ЯН: чтение числительных, отработка общих и специальных вопросов (работа по цепочке: первый ученик читает предложение из домашнего задания, второй задает общий вопрос к атому предложению, третий задает специальный вопрос с How...? четвертый отвечает, зачитывая предложение из ДЗ.</p>					

				<p>ЯН/А: работа над активной лексикой урока; чтение трудных слов, повторение транскрипции; повторение слов вслух за диктором — работа над произношением. Ч/Г: (SB-11) чтение письма Трейси с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/Г: (SB-12) чтение текста в рубрике «От редактора» и обсуждение иллюстраций (можно с подготовительным этапом: поиск нужной информации, нужных предложений в тексте и выписывание полезных словосочетаний на доске).</p> <p>Г: (SB-13) (работа в малых группах) обсуждение вопросов к тексту письма Трейси</p>					
21		Спасите нашу планету	Урок открытия нового знания	<p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-6) отработка few, many, little, much с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в предложениях.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-4) соотнесение синонимичных слов друг с другом; работа над активной лексикой.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-5) заполнение пропусков в предложениях; употребление синонимов в контексте (в группах с высоким уровнем</p>					

				<p>подготовки можно обсудить, уместны ли оба синонима в каждом отдельном предложении или по контексту подходит только один из них).Г: (проверка ДЗ — WB-20) рассказ о выбранном животном с использованием активной лексики.</p> <p>Г: (проверка ДЗ — SB-13)устные развернутые ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН: (SB-27) работа над активной лексикой: подбор дефиниций к словам, работа со словарем; развитие языковой догадки.</p> <p>Г/Ч: (SB-14) ответ на вопрос What do you think about Tracy's letter (на доске написать выражения из задания 30, с. 33 учебника в качестве опоры для высказывания своего мнения); чтение записей блога о помощи животным с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>ЯЗ/ЯН: (SB-17 4 Think about grammar, С. 39) обобщение правил использования апострофа (на русском языке).</p> <p>ЯН: (SB-20 - WB-12) отработки использования апострофа (устно)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

22			Редкие, вымирающие, исчезнувшие животные	Урок открытия нового знания	<p>Г: (проверка ДЗ — SB-16) конкурс постеров на тему Save our planet!</p> <p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ SB-M5, WB-9) выразительное чтение своей записи в блоге, посвященном помощи животным на грани вымирания</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-7) чтение вслух составленных дома предложений, обсуждение структурно-смысловых связей внутри предложений на доступном для учащихся уровне (почему части надо соединить именно так).</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-11 в SB-19) отработка притяжательного падежа существительных и использования апострофа, один учащийся выписывает на доску словосочетание с притяжательным падежом из выполненного дома задания).</p> <p>А/П/ЯН: текст об экологической проблеме в Зимбабве, первое аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; второе аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; запись дат и цифр в рабочей тетради:</p>					
----	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>повторение предложений вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>Г: (SB 22)(работа в парах) обсуждение вопросов задания.</p> <p>Ч/П: (SB-23) чтение комикса с полным пониманием его содержания;</p> <p>ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/Г: (SB-24) соотнесение предложенных утверждений с иллюстрациями комикса; чтение данных в задании предложений в нужном порядке (выстраивание порядка событий).</p> <p>Г: (SB-25) (работа в парах) ролевая игра на основе комикса о спасении вымирающего вида животных.</p> <p>А/П: (SB-26, TO27 - WH-I5, T10) продолжение истории об экологической проблеме в Зимбабве, аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания (двойное прослушивание); краткое письменное изложение истории, чтение полученных текстов вслух, работа над ними (при недостатке времени на уроке можно устно</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				составить план рассказа, учащиеся напишут его дома). Г/ЯН: (SB-28 первая часть) чтение вслух числительных; обсуждение в парах вопросов задания.						
23			Московский зоопарк	Урок открытия нового знания	П/ЯН: (проверка ДЗ— SB-26, WB-15) чтение написанного дома изложения с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. ЯН: заполнение пропусков в предложениях; отработка употребления форм fewer и less с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Ч/Г/ЯП: чтение текста Moscow Zoo с полным пониманием содержания: создание подписей к фотографиям; выразительное чтение текста вслух с особым вниманием к произношению дат и числительных. Ч/П/Г: повторное чтение текста Moscow Zoo, составление списка полезных слов и выражений; пересказ текста с опорой на составленный список. А/Г: аудиотекст о различном отношении					

				<p>людей к зоопаркам — аудирование с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания. Ч/Г: чтение интернет- страницы с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания. Г: (SB-36) (работа а парах) обсуждение вопросов задания с привлечением фактов и аргументов из текста задания 35. Г/П/Ч: (работа в парах) учащиеся выбирают одно животное из четырех, изображенных в рабочей тетради, и заполняют досье на это животное с опорой на предложенный план; затем читают предложенное и рабочей тетради досье на это животное и вносят дополнения и изменения в свое досье; в завершение учитель вызывает к доске учеников из разных пар с рассказами о разных выбранных животных (альтернатива — в завершение учащиеся меняются партнерами и рассказывают друг другу о выбранных ими животных)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

24			Повторение.	Урок рефлексии							
25			Диалог культур 1	Урок открытия нового знания							
26			Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	<p>Проектные работы I четверти:</p> <p>1. Фотоочерк о своей школе My school (стр. 15, задание 35).</p> <p>2. Постер School systems in Russia and UK (стр.16, задание 41)</p> <p>3. Электронное сообщение в редакцию журнала The Rap о популярности велосипедов в своем городе/деревне (стр. 24, задание 22)</p> <p>4. Рассказ на тему Life in Russia 20 years ago and now (стр. 33, задание 32)</p> <p>5. Постер Rare? Endangered? Extinct? (стр. 41 задание 28, вторая часть)</p> <p>6. Карта/план/интернет-страница My ideal zoo (стр. 43, задание 37)</p>						

					7. Викторина о стране, интересующей ученика (стр. 81, задание 5).					
Тема 5. School activities. Школьная жизнь. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.										
27			Школьные мероприятия	Урок открытия нового знания	<p>Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах.</p> <p>Г: просмотр разделов второго модуля (Units 5-8); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>А/ЯН/Г: беседа Тревора с учительницей, аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>Ч: (SB-2) повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; соединение начала предложений с их окончанием.</p> <p>Ч/ЯН/Г: (SB-3) чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение значения и употребления слова activity, обсуждение</p>		Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Развитие учебных действий исследовательских, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательн	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Личностные результаты отражают: - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою

				<p>заголовка раздела School activities и предположения о его содержании.</p> <p>Г/А/ЯН: отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения согласия/несогласия с отрицательными предложениями, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>Г/ЯН: (SB-6)отработка выражения согласия/несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>ЯН/ЯЗ: (WB-4)повторение Past Simple Tense, заполнение пропусков в повествовательных и вопросительных предложениях глаголом to be в форме Past Simple</p>			ость основных фактов;	<p>гражданскую позицию;</p> <p>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p>
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------	---

28			Школьные кружки	Урок открытия нового знания	<p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-3) мини-диалоги: выражение согласия/несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — SB-4 “WB 2) чтение написанных дома предложений со словом activity с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p> <p>ЧГ: (SB-7 = WB-7) чтение страницы с интернет-сайта американской школы с пониманием основного содержания; составление списки внеклассных мероприятий устно и письменно и рабочей тетради; ответ на вопрос задания.</p> <p>ЯН: (SB-8 - WB-8) работа над активной лексикой: составление списка полезных выражений из текста задания 7 и запись такого списка в рабочую тетрадь.</p> <p>Г: (SB-9)обсуждение проблематики текста на основе предложенных вопросов.</p> <p>А/П/Г: беседа подростков о внеклассной работе, аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры</p>					
----	--	--	-----------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>на письменный текст; заметки в рабочей тетради; ответы на вопросы задания; рассказы о занятиях ребят.</p> <p>ЯЗ/ЯН: (Think about grammar, с. 49), (обобщение и расширение информации об употреблении артиклей с именами собственными).</p> <p>ЯН: отработка употребления артиклей с именами собственными в коммуникативно значимом контексте</p>					
29		Великий Новгород	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-9-SB-10) чтение написанных дома предложений о внеклассной работе с использованием конструкции I wish we had....</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-13, WB-16), работа над лексической сочетаемостью.</p> <p>Г/ЯН: (WB-13, SB 8) отработка словосочетаний из активной лексики в коммуникативно значимом контексте</p> <p>обсуждение форм внеклассной работы (What kinds of extracurricular activities can help you to gain confidence?)</p> <p>Г: (SB-13) фронтальная беседа на тему «Что мы знаем о Великом Новгороде?»</p>					

				<p>Ч/П/ЯН: (SB-14 = WB-17) просмотровое чтение текста Veliky Novgorod: the Russian democratic tradition; ответы на вопросы задания: повторное чтение текста с целью поиска ключевых фраз, слов в каждом абзаце. Составление плана текста/хронологической таблицы и списка полезных слов и выражений.</p> <p>Ч/Г: (SB-15) чтение текста Veliky Novgorod: the Russian democratic tradition с поиском запрашиваемой информации; обсуждение предложенных исторических дат с опорой на хронологическую таблицу и список полезных слов и выражений.</p> <p>А/ЯЗ/ЯН: (SB-17, T034) отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом must в утвердительных и отрицательных предложениях, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации.</p> <p>ЯЗ: (SB-18) использование модального глагола must в утвердительных предложениях.</p> <p>Г/ЯН: (SB 19) использование модального глагола must в</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					коммуникативно значимом контексте. Г: (SB-20 устно) фронтальная беседа на тему Our House Rules					
30			Выражаем обязанность	Урок открыти я нового знания	<p>П/Г: (проверка ДЗ — SB-16 = WB-18 и/или SB-20) чтение вслех и обсуждение краткого изложения содержания текста о Великом Новгороде и/или домашних правил.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-14) отработка активной лексики (фразовые глаголы и предлоги) в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Ч/Г: (SB-21) просмотрное чтение проектов англоязычных подростков; соотнесение фотографий с текстами; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч: (SB-22) повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false: учащиеся должны найти и тексте подтверждение своему решению и прочитать нужное предложение вслух).</p>					

					<p>Ч/Г: (SB-23) (работа и малых группах, общее обсуждение) чтение сообщений на форуме в Интернете и обсуждение вопросов задания.</p> <p>ЯН: (WB-12) отработка употребления артиклей с именами собственными в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>ЯН: (проверка Д/З — WB-15) использование модального глагола must в коммуникативно значимом контексте (при наличии времени)</p>					
Тема 6. The American experience. Американские впечатления. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события										
31			Путешествие по Америке	Урок открытия нового знания	<p>Г: (проверки Д/З по Unit 5) краткие монологические высказывания о Республике Ирландия, Уэльсе или Шотландии.</p> <p>Ч/Г/ЯН/А: просмотровое чтение отрывка из дневника Роберта; ответ на вопрос задания; запись трех форм глаголов в рабочей тетради: самопроверка с использованием аудиозаписи: отработка произношения.</p> <p>А/Г: беседа Пэт, Невиты, Рэйчел и Тренора в редакции журнала the RAP, аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания.</p>		<p>Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе</p>	<p>Развитие учебных действий исследовательских, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>Личностные результаты отражают: - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p>

				<p>А/Ч/Г: (SB-3.T036 = WB-3.T17) повторное прослушивание беседы в редакции журнала the Rap— аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН/ЯЗ: (SB-1) обсуждение употребления глаголов в форме Present Perfect в прослушанном и прочитанном тексте (рекомендуется провести на русском языке); ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН/А: (SB-5. T037) отработка со зрительной опорой речевых образцов с глаголами в форме Present Perfect, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>ЯН: (SB-6)(в группах по четыре человека) чтение текста беседы Пэт, Невиты, Рэйчел и Тревоора вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p> <p>ЯЗ: (Think about grammar, с. 55) употребление наречий ever и never в предложениях с Present Perfect Tense.</p> <p>Г/ЯН: (WB-1 устно) тренировка употребления</p>	<p>коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств как воля,
--	--	--	--	--	--	--	---

				глаголов в форме Present Perfect в коммуникативно значимом контексте					целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
32			Опыт Америки	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>ЯН: (проверки ДЗ — WB-5) чтение вслух отрывка из дневника Треворы с проверкой глагольных форм.</p> <p>ЯН: (SB-6) чтение вслух текста беседы Пэт, Невиты.,Рэйчел и Треворы в редакции журнала The RAP с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p> <p>ЯЗ/ЯН: (Think about grammar, с.56) обобщение правил употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense (на русском языке с привлечением только что прочитанных текстов).</p> <p>ЯН: (SB-8устно) отработка использования глаголов в Present Perfect Tense (трансформация предложений).</p> <p>А/ЯН: (SB-7, ТО38) отработки со зрительной опорой речевых образцов с нарчиями just и yet в предложениях с Present Perfect Tense, повторение их вслух за диктором с воспроизведением</p>					

				<p>соответствующей интонации.</p> <p>ЯН: (SB-9, WB-8)отработка употребления наречий just и yet в предложениях с Present Perfect Tense</p> <p>Г: (SB-10) использование глаголов в формах Present Perfect и Past Simple в устной речи.</p> <p>ЯН: (WB-6) работа над словарной статьей (experience) с полным пониманием содержания (устно)</p>					
33			Опыт Америки	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Я/Н: (проверка ДЗ — W B-7) чтение вслух и обсуждение написанных дома предложений с использованием слова experience, формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов).</p> <p>ЯН/А: (SB-11, T039) отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом should для выражения совета, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>ЯЗ: (Think about grammar, с. 58) обобщение правил использования модальных глаголов must и should.</p> <p>Г/ЯН: (SB-13) отработка использования модального глагола should для выражения совета в</p>					

				<p>коммуникативно значимом контексте ЯН: (WB-10) использование утвердительной и отрицательной форм модального глагола should. П/Г: (WB-11) формулирование четырёх советов самому себе с использованием модального глагола should, обсуждение этих советов</p>					
34			<p>История и географическое положение США</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>П/ЯН: (проверка ДЗ — SB-12) чтение вслух написанных дома советов с использованием модального глагола should. Ч/Г: (SB-15) чтение текста об истории США с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений по содержанию текста (true/false): поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. Ч/П: (SB-17) чтение текста о географическом положении США с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, дополнение таблицы. ЯН/П: (SB 18 — WB-12) активизация материала урока в коммуникативно значимом контексте.</p>				

					Г/ЯН: (WB-16) повторение вопросов с How...? и их употребление в речи. ЯН: (WB-15) отработка употребления наречий just и yet в предложениях с Present Perfect Tense					
Тема 7. Pocket money. Карманные деньги. Свободное время. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.										
35			Обязанности по дому	Урок открытия нового знания	П/ЯН: (проверка ДЗ — Unit 6), чтение написанных дома текстов с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Ч/П/Г: (SB-1 - WB-1) (индивидуальная работа) чтение и заполнение графы You в анкете Pocket money survey: (работа в парах) диалог-расспрос о карманных деньгах и заполнение в анкете графы Your friend: фронтальная беседа по проблематике раздела на основе заполненных анкет. А/Г/ЯН: беседа Тревора, его отца и Невиты в доме у Тревора, аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание беседы с пониманием запрашиваемой информации и заполнением		Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Развитие учебных действий исследовательских, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Личностные результаты отражают: - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать

				<p>пропусков в тексте в рабочей тетради; выразительное чтение беседы вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение беседы по ролям в группах по три человека.</p> <p>Ч: (SB-1) проверка понимания прочитанного и прослушанного текста через задание на заполнение пропусков в предложениях именами собственными из текста.</p> <p>ЯН: (WB 4) работа над активной лексикой (лексическая сочетаемость).</p> <p>ЯН: (WB-5 при наличии времени) чтение вслух письма Тэссы; устная подготовка к написанию учащимися писем на эту же тему</p>		главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов		<p>национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
--	--	--	--	---	--	--	--	---

36			<p>Модальные глаголы</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>П/ЯН: (проверка ДЗ — WB-5) чтение написанного дома письма о карманных деньгах с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p> <p>ЯН/А: (SB-5, T041 WB-6, T19) отработка активной лексики; самопроверка через аудирование; работа над произношением.</p> <p>ЯЗ: (SB 6) анализ различных функций глагола to have в тексте беседы Тревор, его отца и Невиты в доме Тревор (в тексте: модальный глагол долженствования и полнозначный глагол «иметь»; дополнительно вспомогательный глагол в формах Present Perfect (рекомендуется проводить на русском языке).</p> <p>ЯН/А: (SB-7. T 012) отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом hate to для выражения вынужденного долженствования. повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>ЯЗ: (Think about grammar, с. 65) обобщение правил употребления модальных глаголов must и have to.</p>					
----	--	--	---------------------------------	---	---	--	--	--	--	--

				<p>ЯЗ/Ч: (WB-7) чтение текста с полным пониманием содержания и объяснение использования модальных глаголов have to и must в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>А/Ч/Г/ЯН: заполнение пропусков в письменном тексте беседы Алисы и ее мамы модальными глаголами must и have to, самопроверка через прослушивание беседы; объяснение использования модальных глаголов have to и must в коммуникативно значимом контексте (можно по-русски); чтение беседы вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; выразительное чтение беседы вслух по ролям в парах</p>					
37			Вежливая просьба	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Г: монологические высказывания о домашних обязанностях современных подростков и их ровесников 20 лет назад.</p> <p>ЯН: (проверки ДЗ — WB-9) отработка употребления модального глагола have to в вопросительных предложениях.</p> <p>ЯН/А: отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения вежливой просьбы Could you... please?, повторение их</p>					

				<p>вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>ЯН: отработка использования конструкции Could you... please?, для выражения вежливой просьбы на основе лексических опор.</p> <p>Г/ЯН: отработка использования конструкции Could you ... ,please? для выражения вежливой просьбы на основе лексических опор в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>ЯН /А: (S B-13,T015) отработка со зрительной опорой речевых образцов сложноподчиненных предложений с придаточным условным (Conditional I), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>Г/ЯН: (SB-14 устно) отработка использования сложноподчиненных предложений с придаточным условным (Conditional I) в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>ЯН: (SB-15 устно) использование количественных выражений a lot of/lots of/(not)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>much/many в предложениях. Г/ЯН: отработка употребления количественных выражений о lot of/lots of/(not) much/(not) many с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в коммуникативно значимом контексте. Г: (WB-12 при наличии времени) монологическое высказывание, описание картинки с опорой на план и предложенный образец</p>					
38			Карманные деньги	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Г: (проверка ДЗ— WB-12) монологическое высказывание описание картинки с использованием модальных глаголов must и have (ученик отвечает у доски — класс угадывает номер картинки, которую описывает ученик). П/Г: (проверка ДЗ — SB-2 = WB-2) монологическое высказывание на основе ответов друга по переписке по опросу Pocket money: survey</p> <p>Г: (SB-17) (работа в малых группах или парах) обсуждение, за что ученикам больше нравится тратить свои карманные деньги, с использованием предложенных в заданиях или собственных вариантов.</p>					

				<p>Г/Ч: (SB-18)общее обсуждение вопросов задания: повторение пройденного (блюз как музыкальный жанр); предположения о содержании текста на основе его заголовка; просмотровое чтение текста Pocket money blues, проверка своих предположений о содержании текста.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-19) повторное чтение текста с целью нахождения английских соответствий предложенным русским словосочетаниям.</p> <p>ЯН: (SB-20) работа над лексикой, объяснение значений слов и подбор синонимов к ним.</p> <p>Г: (SB-21) обсуждение смысла заголовка текста Pocket money blues.</p> <p>Ч/П: (SB-22 = WB-14) чтение текста Pocket money blues с пониманием запрашиваемой информации; дополнение таблицы в рабочей тетради (трансформация линейного текста и нелинейный).</p> <p>Г/Ч: (SB-23)ответы на вопросы задания с зачитыванием отрывков из текста Pocket money blues в качестве подтверждения своим ответам (поисковое чтение).</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ЯН/Ч: (SB-25, WB-15 устно) обнаружение и исправление грамматических ошибок в использовании слов, обозначающих количество, определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста Pocket money blues (true/false)</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Тема 8. Amazing mysteries. Невероятные загадки. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечение (чтение).

39			<p>Истории ужасов</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Г/П/Ч: (проверка ДЗ — SB-2-1 или SB-26, Unit 7) монологическое высказывание о карманных деньгах или чтение написанной дома статьи для журнала The RAP. Ч/Г/ЯН: (SB 1) чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов задания. Ч: (SB 2) ознакомительное чтение аннотаций к книгам с пониманием основного содержания; соотнесение изображений обложек книге их аннотациями. Г: (SB-3) (работа в малых группах) обсуждение вопросов задания. ЯН/А: (WB-1, T021) отработка формы Past Simple предложенных глаголов; самопроверка через аудирование. А/Г: (SB-4, T046) рассказ Жасмин о её встрече с</p>		<p>Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>Развитие учебных действий исследовательских, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Личностные результаты отражают: - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>
----	--	--	------------------------------	---	--	--	---	--	---	---

				<p>«призраком» аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания. А/Г/Ч: (SB-5, T047) интервью, которое Невита берет у Жасмин аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Г: (SB-6) ответы на вопросы задания — обсуждение беседы интервью Невиты и Жасмин.</p>			<p>основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

										дисциплинированно сть.
40			Прошедшее длительное время	Урок открыти я нового знания	<p>П/Г: (проверка ДЗ — WB- *4) монологическое высказывание, рассказ о встрече Жасмин с «призраком».</p> <p>А/Г: (SB-7, T048) Жасмин описывает «призрака» — аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; соотнесение вербальной информации с визуальной.</p> <p>ЯН/А: (SB-8, T049) отработка со зрительной опорой речевых образцов описание длительных действий, происходивших в период в прошлом (Past Continuous Tense), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>ЯЗ: (Think about grammar, с. 72) обобщение правила использования Past Continuous Tense. Отработка употребления глаголов в формах Past Continuous и Past Simple в предложениях.</p>					

				<p>Г: (SB-10) обсуждение вопросов задания в парах или малых группах.</p> <p>Ч: (SB-11) просмотровое чтение текста с пониманием основного содержания; введение новой лексики, необходимой для обсуждения поставленных вопросов; повторное чтение текста и ответы на вопросы задания. Ч/Г: (SB-12) выразительное чтение вслух вступления к рассказу The Canterville Ghost и пересказ вступления в прошедшем времени.</p> <p>Г: (SB-14) высказывание предположений о дальнейших событиях в особняке Кентервилей, где поселилась семья Отис</p>					
41			Кентервильское привидение	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Г: (проверка ДЗ — SB-13) ученики в парах разыгрывают диалог между мистером Отисом и сэром Саймоном.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-5) употребление фразовых глаголов в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Ч/Г: (SB-15) ознакомительное чтение второй части рассказа The Canterville Ghost, введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания.</p>					

				<p>Г/Ч/ЯН: (SB-16) повторное чтение второй части рассказа The Canterville Ghost и обсуждение предложенных фраз, их уместности в описанной ситуации (три первые и последняя фраза наиболее уместны — они передают чувства сэра Саймона; остальные возможны, но не передают эмоций, которые выражены в последней фразе текста).</p> <p>Ч/Г/ЯН: (WB-7) чтение диалога близнецов и заполнение пропусков словами из рамки; чтение диалога по ролям в парах с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p> <p>ЯН/А: (SB-17, T050) работа над лексикой (описание внешности человека — описание волос, например straight, long hair), самопроверка через аудирование.</p>					
42			<p>Иллюстрации к истории ужасов</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Г: (проверка ДЗ — WB-8) ученики в парах разыгрывают диалог между близнецами.</p> <p>Г: (проверка ДЗ — WB-9) один из учеников дает описание внешности (длина, тип и цвет волос), класс называет номер соответствующей картинке из задания.</p>				

				<p>Ч/А/ЯН: (SB-18, T051) отработка лексики по теме «Описание внешности», соотнесение предложений, описывающих людей, с изображением таких людей; самопроверка через аудирование. Ч/Г: ознакомительное чтение третьей части рассказа The Canterville Ghost, введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания/</p> <p>Г: (SB-23) описание внешности Вирджинии отработка активной лексики раздела в коммуникативно-значимом контексте (при наличии времени можно описать внешность других персонажей рассказа).</p> <p>Г/ЯН: (SB-19) отработка вопросительных предложений в Past Continuous Tense (в группах с высоким уровнем подготовки можно предложить учащимся связать предложенные вопросы с рассказом The Canterville Ghost и заменить местоимения he, she, they именами персонажей из рассказа).</p> <p>ЯН: (SB-20 устно) отработка употребления Past Continuous Tense в вопросительных и</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					утвердительных предложениях					
43			Иллюстрации к истории ужасов	Урок открытия нового знания	<p>Ч/Г: (проверка ДЗ — SB-22) ученики в парах разыгрывают диалог между Вирджинией и сэром Саймоном.</p> <p>Ч/Г: (SB-24) ознакомительное чтение последней части рассказа The Canterville Ghost; введение новой лексики, необходимой для понимания текста: поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания.</p> <p>П/Г: (SB- 25 - WB-12) составление плана всего рассказа The Canterville Ghost (с. 74. задание 15; с. 76, задание 21; с. 77, задание 24): краткий пересказ на основе составленного плана и предложенных выражений.</p> <p>Г: (WB-13) восстановление правильного порядка следования иллюстраций к рассказу, краткие комментарии к ним.</p>					

44			Повторение	Урок рефлексии	<p>Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста для самопроверки (ДЗ). А/ЯН: (SB-1, T052 - WB-1, T22) рассказ Тревора, аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с заполнением пропусков в тексте. А/ЯН: (SB-2, T053) аудирование и повторение за диктором форм множественного числа существительных работа над произношением. ЯН: повторение сложноподчиненных предложений с придаточным условным (Conditional I). ЯН/Г: (SB-4, WB-3) отработка использования частицы to перед инфинитивом в изученных речевых образцах; разыгрывание мини-диалогов на основе предложенных реплик. Г: (SB-5) совет другу, использование модального глагола should в коммуникативно значимом контексте. Ч/Г: (SB-6) поисковое чтение текста и определение соответствия предложенных</p>					
----	--	--	------------	----------------	---	--	--	--	--	--

					утверждений содержанию текста (t re/false/not stated). Ч/Г: (SB-8) чтение текста загадок с полным пониманием содержания: разгадывание и составление загадок					
45			Диалог культур 2	Урок открытия нового знания	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся					
46			Контрольная работа №2	Урок развивающего контроля	Контрольная работа № 2 (устная и письменная части)					

Раздел 9. Free time. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Национальные праздники, традиции, обычаи.

1		Свободное время Введение лексики по теме.	Урок открытия нового знания	А/Г Развитие навыков чтения. Развитие навыков говорения. Funfair, restaurant, bank holiday, public attractions, extracurricular, Principal, soccer team, championship, school division, in a row,	Предметные результаты А. В коммуникативной сфере Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности): в области говорения:	Целеполагание, планирование, прогнозирование, волевая саморегуляция, контроль, оценка	- поиск и выделение информации; - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - выбор оснований и	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	мотивация учения, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей
---	--	---	-----------------------------	--	---	---	---	---	---

				experience, career, to recruit, to contribute to	<input type="checkbox"/> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; <input type="checkbox"/> расспрашивать собеседника и		критериев для сравнения, классификации объектов; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений, доказательств о.		страны и мира.
2	Пишем письма друзьям	Урок открытия нового знания	Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. Г: просмотр разделов третьего модуля (Units 9–12); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). ЯН/А: (SB-1, T055) соотнесение выражений из списка с иллюстрациями; работа над активной лексикой; самопроверка через аудирование; повторение словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением. ЯН/Г: (SB-2 = WB-1) активизация слов и выражений по теме «Досуг»; отработка	<input type="checkbox"/> отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; <input type="checkbox"/> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах; <input type="checkbox"/> сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> описывать события/явления,				Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

			<p>конструкции love/like/hate doing sth; использование активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. А/Г: (SB-3, T056) беседа Ричарда и Сары о парках аттракционов – аудирование без опоры на письменный текст; первое прослушивание с пониманием основного содержания и ответы на вопросы задания; чтение предложенных высказываний; повторное прослушивание аудиозаписи и определение, кому эти высказывания принадлежат; третье прослушивание и проверка своих ответов; повторение и обсуждение последней реплики Сары. Г: (SB-4) (работа в парах, затем – всем классом) обсуждение своего личного отношения к паркам аттракционов (рекомендуется предварительно вспомнить с учащимися изученные языковые средства для выражения личного мнения: In my opinion/As for me/ To my mind/I think). Ч/ЯЗ: (SB-5 первая часть) чтение</p>	<p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>в области аудирования:</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>письма Ричарда и анализ структуры письма; ответы на вопросы задания (устно)</p> <p>Ч/П Развитие навыков письма. Изучение правила написания писем.</p>	<p>прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; в области чтения: <input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; <input type="checkbox"/> читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным</p>				
3		Конструкция <i>to be going to</i>	Урок открытия нового знания	<p>Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия.</p>					
4		Собираемся на пикник.	Урок открытия нового знания	<p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-6) выразительное чтение ответных писем Ричарду; обсуждение их содержания (раскрыты ли все аспекты: благодарность за полученное письмо, реакция на содержание письма Ричарда, ответы на три вопроса Ричарда; верно ли выбрано стиливое оформление: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем личного письма) и структуры (рекомендуется вызвать двух учеников к доске, чтобы они изобразили на ней структуру своего письма: адрес</p>					

				<p>отправителя, дату, обращение, основной абзац с ответами на вопросы Ричарда, абзац с вопросами Ричарду (если они есть), заключительную фразу, прощание и подпись). А/Г: (SB-7, T057 = WB-3, T23) беседа основных персонажей учебника о воскресном пикнике – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания; чтение и повторение текста беседы вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: (SB-8) повторное чтение текста беседы и ответы на вопросы к тексту беседы. ЯН/А: (SB-9, T058) отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией to be going to для выражения намерений, повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ: (Think about grammar, с. 7) обобщение информации о конструкции to be going to и её функциях. ЯН: (SB-10) составление</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>предложений с отработкой конструкции to be going to (устно)</p> <p>Конструкции <i>to like/hate doing sth.</i></p>					
5		Внеурочная деятельность.	Урок открытия нового знания	<p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-4) отработка конструкции to be going to в коммуникативно значимом контексте: один ученик задаёт вопрос, другой даёт ответ (по цепочке или по указанию учителя). Г: (проверка ДЗ – WB-6) краткие монологические высказывания о планах друзей на воскресенье. П/Г/ЯН: (SB-11 = WB-8) составление планов на выходные; мини-диалог-расспрос о планах на выходные (рекомендуется разрешить учащимся двигаться по классу и составлять новые пары для диалога; поставить цель – найти того, у кого схожие планы – минимум два пункта из четырёх). ЯН/А/Г: (SB-13, T059) соотнесение названий предметов с их изображениями на рисунке (корзина для пикника); работа над активной лексикой раздела с привлечением иллюстраций;</p>					

				<p>самопроверка через аудирование; обсуждение темы здоровой пищи с активизацией использования модального глагола <i>should</i> в коммуникативно значимом контексте. Г/ЯН/Ч: (SB-14, 26)</p> <p>обсуждение лексических соответствий в английском и русском языках; ответы на вопросы Даши – обсуждение праздничных дней в Великобритании; чтение письма Тревоора с ответами на Дашины вопросы с полным пониманием содержания и проверкой своих ответов</p> <p>Употребление артикля с географическими названиями</p>					
6		Приглашение к действию	Урок открытия нового знания	Модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.					
7		Формальное и неформальное письмо.	Урок открытия нового знания	Активизация лексико-грамматического материала в речевых упражнениях.					

8		<p>Праздники в Британии и США</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Г: (проверка ДЗ – WB-5) монологические высказывания о своём досуге. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-7) выразительное чтение вслух написанных дома предложений. Ч: (проверка ДЗ – SB-26) чтение текста вслух с соблюдением норм произношения, ударения и ритма английского предложения. П/ЯН: (SB-15 = WB-11) составление вопросов для исследования досуга молодёжи в помощь Рэйчел. А/ЯН: (SB-16, T060 = WB-12, T24) прослушивание и сопоставление вопросов Рэйчел с вопросами, написанными учащимися; дополнение своего списка вопросов; повторение вопросов вслух за диктором с соблюдением интонации образца. Г: (SB-17) обсуждение в парах своего досуга с использованием предложенных выражений. Г/Ч: (SB-18) статья Памелы Extracurricular activities – предположения о содержании статьи на основании заголовка и иллюстраций; чтение статьи с пониманием</p>					
---	--	--	-----------------------	---	--	--	--	--	--

				<p>основного содержания и проверка своих предположений; обсуждение, какой внеклассной работой хотели бы заниматься учащиеся. Ч/Г: (SB-19) повторное чтение статьи Extracurricular activities с пониманием запрашиваемой информации и ответы на вопросы; активизация лексики по теме Free time. Г: (SB-20) (ролевая игра) Рэйчел берёт интервью у Памелы по скайпу</p> <p>Ч/Г чтение, перевод и выступление по праздникам</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 10. Discovering Australia. Открываем Австралию. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, столицы и крупные города, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

9		Исторические факты об Австралии.	Урок открытия нового знания	<p>Введение нового страноведческого материала. Чтение тематического текста. Развитие навыков аудирования.</p> <p>Г: (проверка ДЗ – тексты на с. 12–13 учебника, Unit 9) рассказ о британском празднике – монологическое высказывание на</p>	<p>пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную</p>	Регулятивные: Целеполагание, планирование, прогнозирование, волевая саморегуляция, контроль, оценка	Познавательные: - поиск и выделение информации; - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез		Личностные: мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности; толерантные отношения к
---	--	---	-----------------------------	---	--	---	--	--	---

			<p>основе прочитанных текстов. ЯН/А: (SB-8, T063) отработка произношения новой лексики по теме «Австралия», включая географические названия; аудирование и повторение слов и словосочетаний вслух за диктором. ЯН/А: (WB-1, T25) отработка произношения лексики по теме «Австралия» с особым вниманием к словесному ударению; аудирование и повторение слов вслух за диктором; разметка ударений в транскрипциях слов. Ч/Г: (SB-1) викторина об Австралии: ознакомительное чтение и введение новой лексики, необходимой для ответов на вопросы; обсуждение вопросов и предлагаемых ответов викторины в парах и малых группах; общее обсуждение с использованием новой лексики и проверка ответов. Ч/ЯН: (SB-2) поиск в тексте викторины английских соответствий предложенным русским словам; просмотрное чтение;</p>	<p>информацию, выразить своё мнение; <input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; 12 в области письменной речи: <input type="checkbox"/> заполнять анкеты и формуляры; <input type="checkbox"/> писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (знания и владение языковыми средствами): <input type="checkbox"/> применение правил написания</p>		<p>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - установление причинно-следственных связей; - доказательство.</p>	<p>проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

			<p>развитие у учащихся языковой (контекстуальной) догадки. А/Г: (SB-3, T062 = WB-2, T26) радиопередача о полуострове Кейп-Йорк – первое аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на письменный текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; третье аудирование с целью самопроверки. ЯЗ/ЯН: (WB-4) обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием – суффиксы -er/-or; развитие языковой догадки</p>	<p>слов, изученных в основной школе;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p>				
1 0	Коренные жители Австралии. Аборигены	Урок открытия нового знания	<p>Развитие навыков монологической речи УМК, ИКТ, карта мира ЯН/А: (проверка ДЗ – WB-*3 + SB-8, T063) работа над произношением новой лексики с самопроверкой через аудирование. ЯН/Ч: (WB-7) чтение числительных и процентов; работа над</p>	<p>основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p>				

			<p>техникой чтения. ЯН/Ч: (WB-8) выразительное чтение текста Aborigines вслух с особым вниманием к произношению числительных и процентов; работа над техникой чтения. Ч/Г: (SB-4) чтение текста Aborigines с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. Ч/Г: (SB-5) чтение текста The first Europeans in Australia с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации. ЯЗ/ЯН: (проверка ДЗ – WB-4) работа над словообразованием (суффиксы -er/-or) – один ученик произносит слово из</p>	<p><input type="checkbox"/> понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>левой колонки, другой ученик называет родственные слова (по цепочке или по указанию учителя). ЯЗ/ЯН: (WB-5) работа над словообразованием (суффиксы имён существительных); повторение лексики по теме «Профессии»</p>	<p>Социокультурная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; <input type="checkbox"/> распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); 				
1 1	Проблемы в Австралии.	Урок открытия нового знания	<p>Практика аудирования и говорения.</p> <p>УМК, ИКТ</p> <p>ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-9) выразительное чтение предложений вслух с особым вниманием к словесному ударению в родственных словах. Г: (проверка ДЗ – WB-10) монологическое высказывание – рассказ о капитане Куке с опорой на предложенный список полезных слов и выражений. А/Ч: (SB-9, T064 = WB-11, T27) интервью Клайва – первое аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; повторное аудирование с пониманием</p>						

				<p>запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение интервью по ролям. Ч/Г: (SB-10) поисковое чтение текста интервью Клайва и развёрнутые ответы на вопросы задания. Ч/Г: (SB-11) повторное чтение текста интервью Клайва; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу; составление списка полезных слов и выражений для ответа на вопросы второй части задания</p>	<p><input type="checkbox"/> знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p><input type="checkbox"/> представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p><input type="checkbox"/> представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p> <p>13</p> <p>Компенсаторная компетенция:</p> <p><input type="checkbox"/> умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт</p>				
1 2	Предсказываем будущее	Урок открытия нового знания	<p>УМК, ИКТ, таблица времен</p> <p>ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-12) работа над активной лексикой из интервью Клайва (объяснение сложных</p>						

			<p>понятий). Г: (проверка ДЗ – SB-11) монологическое высказывание о проблемах окружающей среды в Австралии и России. Ч/Г/П: (SB-6 = WB-16) ознакомительное чтение текста об Австралии; обсуждение возможных заголовков; заполнение таблицы в рабочей тетради (трансформация линейного текста в нелинейный). ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-13) чтение вслух написанных дома предложений с выражениями, обозначающими временные периоды. ЯН/А: (SB-12, T065) отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения предположений о будущем (глагольная форма Future Simple); повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ/ЯН: (Think about grammar, с. 20) обобщение знаний о правилах использования</p>	<p>использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере: <input type="checkbox"/> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; <input type="checkbox"/> владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); <input type="checkbox"/> умение действовать по образцу/аналогии при выполнении</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>глагольной формы Future Simple для выражения предсказаний/прогнозов в будущее и конструкции to be going to для выражения продуманных планов на будущее. ЯН/Ч: (на основе SB-9) поиск в тексте интервью Клайва предложений с глагольной формой Future Simple, используемых для высказывания предположений о будущем; выразительное чтение предложений вслух. ЯН/Ч/Г: (SB-13) отработка употребления глагольной формы Future Simple для выражения предположений о будущем – дайте учащимся 1–2 минуты, чтобы ознакомиться с предложениями, и получите от них ответы в форме фронтальной беседы; затем учащиеся в парах тренируют вопросы и ответы на основе данных предложений; и в завершение учащиеся предлагают свои предсказания на будущее (по цепочке)</p>	<p>упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p><input type="checkbox"/> умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p><input type="checkbox"/> владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</p> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <p><input type="checkbox"/> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

1 3		<p>Путешествие Н. Миклухо – Маклая в Австралию</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>.УМК, ИКТ</p> <p>Г: (проверка ДЗ – WB-15) монологическое высказывание на тему Five interesting facts about Australia. Г/ЯН: (SB-7) поисковое чтение текста об Австралии; повторение географических названий; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных. Г: (WB-17) монологическое высказывание об Австралии на основе заполненной таблицы (WB-16) без обращения к тексту в учебнике; отработка умений спонтанной речи; трансформация нелинейного текста в линейный. Ч/Г: (WB-18) чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов с заполнением таблицы; обсуждение результатов сравнения. ЯН: (проверка ДЗ – WB-14) выразительное чтение подготовленных дома предложений с использованием</p>	<p><input type="checkbox"/> достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p><input type="checkbox"/> представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p><input type="checkbox"/> приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.</p>				
--------	--	---	------------------------------------	--	---	--	--	--	--

				<p>глагольной формы Future Simple (описание своих предположений о жизни через 20 лет). ЯН: (проверка ДЗ – SB-18 = WB-19) отработка употребления глагольной формы Future Simple для описания возможных событий и действий в будущем и конструкции to be going to для описания планируемых действий. Г/ЯН: (SB-15) спонтанные мини-диалоги – отработка употребления глагольной формы Future Simple для выражения предположений о будущем в коммуникативно значимом контексте</p>	<p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; <input type="checkbox"/> стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; <input type="checkbox"/> развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p>Д. В сфере физической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). 				
1 4		Повторение	Урок рефлексии	<p>Развитие навыков аудирования Развитие навыков монологической речи.</p>					
Раздел 11. Work experience. Опыт работы. Мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.									
1 5		Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма.	Урок открытия нового знания	<p>УМК, ИКТ</p> <p>Г: (проверка ДЗ – SB-29 = WB-23, Unit 10) монологическое высказывание на тему</p>					

			<p>An outline of Miklouho-Maclay's biography. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-30, Unit 10) выразительное чтение вслух написанного дома текста о Миклухо-Маклае. ЯН/Г/А: (SB-1, T067) введение новой лексики – названий профессий; работа над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с иллюстрациями, самопроверка через аудирование; повторение слов за диктором – работа над произношением; ответ на вопрос задания. Г/ЯН: (SB-2) продолжение работы над активной лексикой раздела – что делают люди этих профессий. Г/ЯН: (SB-3) продолжение работы над активной лексикой раздела – спонтанные мини-диалоги «Угадай профессию» (ролевая игра). А/Г: (SB-4, T068 = WB-1, T28) беседа Рэйчел и Пэт – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (два прослушивания):</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанного текста (true/false/not stated); самопроверка через третье аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: (SB-5)</p> <p>ознакомительное чтение текстов объявлений о приеме на работу и чтение письма Пэт с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-6) анализ структуры официального письма (деловое письмо о приеме на работу)</p> <p><i>Question tags</i> (уточнение информации). Обсуждение будущей профессии.</p>						
1 6	<p>Настоящее длительное время</p> <p>Активизация способов выражения</p>	Урок открытия нового знания	<p>УМК, ИКТ, таблица времен</p> <p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-7 = WB-2)</p> <p>выразительное чтение вслух написанного дома делового письма.</p>						

		будущего действия.	<p>А/ЯН: (SB-8, T068) беседа Рэйчел и Пэт – повторное аудирование с полным пониманием содержания со зрительной опорой; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации образца. Ч: (SB-9 = WB-4) поиск запрашиваемой информации в прочитанном тексте; соединение разрозненных частей предложений. ЯН/А: (SB-11, T069) отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения запланированных действий (использование глагольной формы Present Continuous в этой функции), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ: (Think about grammar, с. 27) объяснение использования глагольной формы Present Continuous для выражения запланированных действий (рекомендуется)</p>
--	--	--------------------	--

--	--	--	--

			<p>вернуться к тексту диалога Рэйчел и Пэт и найти в нём все предложения с формой Present Continuous в этой функции). ЯН/Г: (SB-12) активизация использования глагольной формы Present Continuous для выражения запланированных действий, соединение разрозненных частей предложений. ЯН: (WB-6 устно) отработка глагольных форм в Present Continuous Tense для выражения запланированных действий и форм в Future Simple Tense для возможных действий в будущем</p> <p>Чтение тематического текста. Развитие навыков монологической речи Официальные письма: структура и стиль</p>
1 7	<p>Планируем ближайшее будущее</p> <p>Работа для подростков.</p>	Урок открытия нового знания	<p>УМК, ИКТ</p> <p>Г: (проверка ДЗ – WB-3) монологическое высказывание о профессии журналиста. ЯН/Г/А: (SB-13, T070 = WB-7) введение новой</p>

		<p>Оработка лексики по теме.</p>	<p>лексики – оценочные прилагательные и работа над активной лексикой на основе иллюстраций; ответы на вопрос задания; самопроверка через аудирование; повторение прилагательных вслух за диктором – работа над произношением; спонтанные мини-диалоги о разных профессиях с использованием активной лексики (работа в парах). А/Г/ЯН: (SB-14, T071 = WB-9, T29) введение новой лексики, необходимой для понимания интервью британских подростков; интервью Трейси и Гая о карманных деньгах – аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст и ответ на первый вопрос задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение таблицы в рабочей тетради; (работа в парах или малых группах) обсуждение вопросов,</p>
--	--	----------------------------------	--

--	--	--	--

			<p>заданных в интервью, в применении к себе. Г/ЯН: (SB-16 = WB-11) продолжение работы над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки и что они могут делать, где хотели бы работать сами учащиеся и почему</p> <p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия.</p>
1 8	<p>Кем ты хочешь стать?</p> <p>Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.</p>	Урок открытия нового знания	<p>УМК, ИКТ</p> <p>Г: (проверка ДЗ – WB-8) монологическое высказывание – описание картинки из задания 13 на с. 28 учебника. Ч/Г: (SB-19) введение новой лексики, необходимой для понимания текста Too young to start; чтение текста с пониманием основного содержания и ответ на</p>

				<p>первые два вопроса задания; повторное чтение текста Too young to start с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение остальных вопросов. Ч/А/ЯН: (SB-20, T072) работа над активной лексикой: поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам и выражениям; самопроверка через аудирование; повторение слов и выражений вслух за диктором – работа над произношением (по решению учителя задание может выполняться после первого чтения текста перед обсуждением вопросов 3–8 к нему). Г/ЯН: (SB-21) работа над активной лексикой: поиск в тексте Too young to start предложений с выражениями to earn money и to get money и объяснение разницы в употреблении этих выражений. ЯН: (SB-30) работа над активной лексикой с особым вниманием к</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--

				<p>сочетаемости глаголов и существительных. Г: (SB-15) обсуждение проблемы, мешает ли работа учёбе подростков; составление правил, как сделать так, чтобы работа не мешала учёбе. ЯН: (WB-19) отработка глаголов в форме Present Continuous для выражения запланированных действий в коммуникативно значимом контексте</p> <p>Чтение тематического текста. Развитие навыков монологической речи</p>
1 9	<p>Работа для подростков</p> <p>Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени</p>	Урок открытия нового знания	<p>ЯН: (проверка ДЗ WB-10) выразительное чтение вслух написанных дома предложений (как сделать так, чтобы работа не мешала учёбе). (П)/Г: (проверка ДЗ SB-22 = WB-14) монологическое высказывание о своих карманных деньгах с использованием активной лексики. Ч/ЯН: (SB-17) ознакомительное чтение текста; догадки о значении слов,</p>	

				<p>вынесенных в список, и работа со словарём учебника; ответ на вопрос задания (сравнение написанных учащимися правил и официального документа о работе для подростков в США). А/Г/П: (SB-23, T073 = WB-15, T30) интервью с Линдой – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; заметки в таблице в рабочей тетради (создание нелинейного текста); ответы на вопросы, данные в задании (второе прослушивание); проговаривание последнего вопроса в интервью и высказывание предположений о том, как на него могла ответить Линда (третье прослушивание); разыгрывание прослушанного интервью с Линдой по ролям с опорой на сделанные заметки (работа в парах). Г: (SB-24) (работа в парах) обсуждение планов на будущее – какую профессию</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--

				<p>выбирают учащиеся и почему. ЯН: (SB-28 = WB-17)</p> <p>(индивидуальная работа) отработка словосочетаний, обозначающих временные периоды, с особым вниманием к артиклям и предлогам; (работа всем классом) проверка ответов. П/Г: (SB-25 = WB-16)</p> <p>(индивидуальная работа) заполнение своего ежедневника планами на выходные; (работа в малых группах) спонтанные мини-диалоги о планах на выходные с целью найти того, кто запланировал те же занятия</p>
20	<p>Слишком молод для работы?</p> <p>Неполная занятость для подростков</p> <p>Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.</p>	Урок рефлексии	<p>УМК, ИКТ</p> <p>Г: (проверка ДЗ – SB-26) пересказ статьи Даши из журнала The RAP с опорой на предложенные выражения. (П)/Ч: (проверка ДЗ – SB-18 = WB-12) выразительное чтение вслух написанного дома текста о российских законах, касающихся работы подростков. Ч/А/П: (SB-27, T074 = WB-18, T31) чтение вопросов Рэйчел и</p>	

				<p>прогнозирование пропущенных слов (догадки учащихся); прослушивание вопросов Рэйчел и вписывание пропущенных слов в задание рабочей тетради; второе аудирование с целью проверки; поиск предложений, описывающих будущие действия и события; обсуждение глагольных форм в этих предложениях; третье аудирование и ответы на вопросы Рэйчел; (работа в парах) ролевая игра на основе прослушанных вопросов. ЯН: (SB-29) отработка разных способов выражения будущности в английском языке (Present Continuous Tense для выражения запланированных действий и Future Simple Tense для возможных действий в будущем). Ч/Г: (SB-31) чтение блогов с пониманием основного содержания; обсуждение проблемы, следует ли подросткам работать; выражение собственного мнения о проблеме. Г/(П): (SB-</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--

				32 = WB-20) формулирование аргументов «за» и «против» работы подростков (при недостатке времени – устно)				
Раздел 12. Social issues. Общественные издания. Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Досуг и увлечения. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение.								
2 1		Проблемы общества Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.	Урок открытия нового знания	Г: (проверка ДЗ – SB-32 = WB-20, Unit 11) монологическое высказывание с элементами рассуждения на тему Part-time jobs for teenagers: for and against. А/Ч/ЯН: (SB-1, T075, T076 = WB-1, T32) работа над понятием «проценты» (%), аудирование – работа над произношением; перевод чисел в проценты и проверка через аудирование; чтение словосочетаний, включающих проценты; Г/ЯН: (SB-2) введение активной лексики на основе соотнесения слов и словосочетаний с иллюстрациями; проверка через аудирование; ответ на вопрос задания. Г/ЯН: (WB-2) работа над активной лексикой; её категоризация. Г: (SB-				

				<p>3) обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к тексту One day we had to run в задании 4 на с. 35 учебника;</p> <p>прогнозирование содержания текста по его названию. Ч/Г: (SB-4) просмотровое чтение текста One day we had to run и проверка своих предположений, высказанных в ответах на вопросы предыдущего задания. А/ЯН: (SB-5, T078)</p> <p>прослушивание слов, данных в задании, и повторение их вслух за диктором – работа над произношением;</p> <p>определение гласного звука, произносимого на конце данных слов (звук []). Ч/ЯН: (SB-6)</p> <p>повторное чтение текста One day we had to run и нахождение в нём подчеркнутых слов; работа над лексикой: развитие языковой догадки, понимание смысла слова из контекста; перевод подчеркнутых слов на русский язык. Ч/Г: (SB-7) поисковое чтение текста One day</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				we had to run и ответы на вопросы задания
2 2		Сложноподчиненное предложение с придаточным времени Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени.	Урок открытия нового знания	УМК, ИКТ Г/(П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-8 = WB-5) пересказ истории Пола (на основе прочитанного текста One day we had to run, составленного плана и списка полезных слов и выражений). А/Г/ЯН: (SB-9, T079) введение новой лексики; интервью, которое Рэйчел берет у Пола – аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания (после одного-двух прослушиваний). А/Г: (SB-10, T079) повторное прослушивание интервью Пола без опоры на письменный текст и ответы на вопросы задания. Ч/ЯН: (SB-11, T080 = WB-6, T33) (работа в парах) чтение второй части интервью Пола и заполнение пропусков в предложениях; проверка через аудирование; чтение интервью за диктором/вместе с диктором с

				<p>воспроизведением интонации образца (можно разбить класс на две группы: одна группа читает за Пола, вторая – за Рэйчел). ЯН/А: (SB-12, T069)</p> <p>отработка со зрительной опорой речевых образцов с придаточными времени (использование глагольной формы Present Simple после союза when), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ: (Think about grammar, с. 37)</p> <p>объяснение использования Present Simple Tense в значении будущего времени после союза when (рекомендуется вернуться к тексту интервью Пола и найти в нём все предложения с данной структурой). Г/ЯН: (SB-13) мини-диалоги на основе иллюстрации с опорой на образец; отработка придаточных времени с союзом when в коммуникативно значимом контексте</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--

2		<p>Проблемы общества в прошлом и настоящем</p> <p>Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Г: (проверка ДЗ – SB-15) рассказ о жизни Пола (на основе текста One day we had to run в задании 4 и интервью в заданиях 9 и 11 учебника). Ч/ЯН: (проверка ДЗ – WB-7) чтение вслух восстановленных предложений (соединение придаточного времени с главной частью предложения). ЯН: (проверка ДЗ – WB-8) использование глагола в форме Present Simple в значении будущего времени после союза when с особым вниманием к форме 3-го лица ед. числа. Ч/Г: (SB-16) чтение статьи Social issues yesterday and today с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания. Ч/ЯН: (SB-17 = WB-22) работа над новой лексикой; развитие языковой догадки: работа со словарём учебника; использование новой лексики в коммуникативно значимом контексте. А/ЯН/ЯЗ: (SB-18, T082 = WB-10, T34) работа над техникой чтения</p>
3				

--	--	--	--

				<p>(фразовое ударение); формулирование правила (значимые части речи (полнозначные слова) несут фразовое ударение, служебные остаются безударными). Г/А/ЯН: (SB-11, T080) повторное прослушивание второй части интервью Пола с опорой на письменный текст; обсуждение отдельных предложений с точки зрения фразового ударения. Г: (SB-14) (работа в парах) ролевая игра: «Пол даёт интервью Рэйчел» (на основе текста в задании 11 на с. 36 учебника)</p>
2 4	<p>Что ты знаешь о волонтерстве?</p> <p>Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Г (проверка ДЗ – WB-13) описание выбранной учащимся картинки из задания 13 учебника (другие учащиеся должны угадать картинку по описанию). ЯН: (проверка ДЗ – WB-9) отработка использования глаголов в форме Present Simple в значении будущего времени после союза when с особым вниманием к форме 3-</p>	

				<p>го лица ед. числа. А/ЯН: (SB-21, T083 = WB-14, T35) текст Child labour in the USA – аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки (в группах с невысоким уровнем подготовки можно допустить три прослушивания). Г/(Ч): (SB-22) (работа в малых группах, затем общее обсуждение) обобщение сведений, полученных из текстов заданий 16 и 21, с привлечением информации из задания 17 на с. 29 учебника и ответы на вопросы задания. ЯЗ/ЯН: (SB-19 = WB-11) работа над словообразованием – суффиксы существительных и прилагательных; образование прилагательных от существительных. Ч/ЯН: (SB-20 = WB-12 устно) ознакомительное чтение текста о Чарльзе Диккенсе и</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--

				заполнение пропусков производными от слов, данных на полях (работа над словообразованием).
2 5	Подростки - волонтеры Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.	Урок открытия нового знания	УМК, ИКТ, таблица вопросительных предл.-й ЯН: (проверка ДЗ – WB-12) выразительное чтение вслух текста о Чарльзе Диккенсе; проверка задания на словообразование. Г: (проверка ДЗ – SB-23) рассказ о тяжёлом детстве знаменитого человека (можно проводить в форме викторины: рассказчик не называет имени, учащиеся должны отгадать его). А/Г/ЯН: (SB-24, T084 = WB-15, T36) аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на таблицу; дополнение колонки А таблицы в рабочей тетради; второе прослушивание с целью проверки; третье прослушивание и повторение фраз вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; дополнение колонки В таблицы на основе	

			<p>личного мнения; (работа в малых группах) спонтанное обсуждение, какие современные проблемы волнуют учащихся больше всего. Г/Ч: (SB-25) (работа в парах, малых группах или всем классом) обсуждение вопросов задания; чтение текста с пониманием основного содержания и проверка своих ответов на вопросы задания. ЯН/А: (SB-31, T086) отработка со зрительной опорой речевых образцов для проверки/уточнения информации (разделительные вопросы), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯН/Ч: (SB-32) отработка употребления разделительных вопросов в предложениях</p>
2 6	<p>Повторение</p> <p>Повторение грамматического материала.</p>	Урок рефлексии	<p>УМК, ИКТ, таблица времен</p> <p>А/Ч/Г: (SB-1, T068 = WB-1, T38) беседа Рейчэл и Пэт – аудирование без опоры на письменный текст с</p>

				<p>пониманием запрашиваемой информации и выбором правильного ответа. ЧГ/ЯН: (SB-2) ознакомительное чтение текста; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации; поиск в тексте слов, которые звучат похоже по-русски и по-английски, и обсуждение их значений. ЯН/А: (SB-3, T088) работа над произношением: слова со звуками [] и []; повторение слов, данных в задании вслух за диктором. ЯН: (WB-2) повторение пройденного грамматического материала – разделительные вопросы (проверка/уточнение информации). ЯН: (WB-3) повторение пройденного грамматического материала – модальные глаголы (could, should, have to, would) в разных функциях. ЯН/П: (WB-4) повторение активной</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				<p>лексики и грамматической конструкции to be going to для выражения запланированных действий (в утвердительных и отрицательных предложениях). ЯН: (WB-5) повторение пройденного грамматического материала – разные способы выражения будущности в английском языке с выбором правильного ответа. Г/ЯН: (SB-5) повторение пройденного грамматического материала – использование разных способов выражения будущности в коммуникативно значимом контексте. Г/ЯН: (SB-6) повторение пройденного грамматического материала – использование разных способов выражения будущности в коммуникативно значимом контексте и условных придаточных с союзом when. Г/ЯН: (SB-7) (работа в парах) ролевая игра – беседа Клайва и Пэт или</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--

				беседа по скайпу Тренора и Никиты об их будущих профессиях. Ч/Г: (SB-*8) чтение текста загадок с полным пониманием содержания; разгадывание загадок				
2 7		Повторение Повторение лексики.	Урок рефлексии	УМК, ИКТ				
2 8		Контрольная работа №3	Урок развивающего контроля	УМК, ИКТ Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся				
2 9		Диалог культур 3	Урок общеметодической направленности	Ситуативные карточки				
Раздел 13. A letter from the USA. Письмо из США. Виды отдыха. Путешествия. Природа: флора и фауна. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности.								

3 0	<p>Письмо из США</p> <p>Новости из Орlando. Практика чтения и говорения.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>УМК, ИКТ</p> <p>Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. Г: просмотр разделов четвёртого модуля (Units 13–16); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). А/Ч/Г (SB-1, T089): Тед Роджерс читает письмо Роберта в редакцию журнала The RAP – аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; повторное прослушивание и повтор реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: (SB-2) чтение письма Роберта с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания. Ч/Г/П: (SB-4 = WB-1) определение соответствия</p>
--------	---	------------------------------------	---

--	--	--	--

				<p>предложенных утверждений содержанию текста письма Роберта (true/false/not stated); написание трёх утверждений not stated на основе прочитанного текста письма. Г: (SB-3) (работа в парах) ролевая игра: беседа Роберта с Пэт/Тревором по скайпу. Ч/ЯН: (SB-7) поисковое чтение письма Роберта и нахождение в тексте письма английских фраз, соответствующих по смыслу предложенным русским фразам; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов). А/ЯН/ЯЗ: (SB-5, T090 = WB-2, T39) работа над техникой чтения (фразовое ударение); повторение основного правила фразового ударения (полнозначные слова: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные – несут ударение, служебные слова: артикли, предлоги,</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				<p>вспомогательные и модальные глаголы остаются безударными; обе части фразовых глаголов, например get on, несут ударение).</p> <p>ЯН/ЯЗ: (SB-6)</p> <p>продолжение работы над фразовым ударением – оп как предлог (остаётся в предложении безударным) и on как часть фразового глагола (является в предложении ударным); чтение предложений вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи, с особым вниманием к фразовому ударению</p>
3 1	<p>Настоящее длительное совершенное время</p> <p>Активизация настоящего завершённого длительного времени.</p>	Урок открытия нового знания	<p>УМК, ИКТ, таблица времен</p> <p>Г: (проверка ДЗ на основе SB-1)</p> <p>монологическое высказывание – рассказ о пребывании Роберта в Орландо от первого или третьего лица (рекомендуется выслушать один рассказ от первого лица и один рассказ от третьего лица, затем один ученик ведёт рассказ от первого</p>	

				<p>лица, произносятся по одному предложению, а другие учащиеся по цепочке или по указанию учителя проговаривают эти предложения от третьего лица). ЯН: (проверка ДЗ – WB-3) выразительное чтение по ролям диалогов с заполненными дома пропусками; проверка использования глагольных форм для описания действий в будущем. Ч/ЯН: (SB-8) поисковое чтение письма Роберта и обсуждение использования видовременных форм глаголов в Present Simple Tense, Present Perfect Tense, Present Continuous Tense (рекомендуется проводить обсуждение по-русски). ЯЗ: (Think about grammar, с. 49) обобщение правил образования и употребления Present Perfect Continuous Tense; дополнительно – поиск в тексте задания 1 предложений с этой формой и объяснение её использования. ЯН/А: (SB-9, T091) отработка со зрительной опорой</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--

				<p>речевых образцов с использованием Present Perfect Continuous Tense, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯН: (SB-10) (работа в парах) отработка использования глагольной формы Present Perfect Continuous в вопросах, начинающихся с How long ...? и ответах на такие вопросы. ЯН: (SB-11) отработка употребления глагольных форм Present Perfect Continuous и Present Continuous в коммуникативно значимом контексте (дать учащимся 2–3 минуты на то, чтобы перечитать текст в задании 1 и продумать предложения). АГ: (SB-16) беседа Даши и Пэт по скайпу о поездке Роберта в США – аудирование без опоры на письменный текст: первое прослушивание аудиозаписи вопросов Даши с пониманием общего содержания; при втором прослушивании</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				<p>учащиеся отвечают на вопросы Даши от имени Пэт (по цепочке или по указанию учителя)</p>
3 2	<p>Что ты знаешь об акулах и крокодилах</p> <p>Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>.УМК, ИКТ</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ на основе SB-1) работа над активной лексикой – учитель произносит фразу, ученики должны её перефразировать с использованием активной лексики (например, Robert likes it in the USA – Robert is enjoying himself; The weather’s very good – The weather’s great и т. п.). Г: (проверка ДЗ – SB-17) беседа Никиты/Веры с Тревором по скайпу о поездке Роберта в США. Г/Ч: (SB-13) обсуждение вопросов об акулах (сначала в парах, потом всем классом); поисковое чтение текстов Sharks? Sharks! (задание 14 на с. 50 учебника) и Some interesting facts about sharks (задание 25 на с. 52 учебника); нахождение в текстах правильных ответов на вопросы задания 13 (ученики зачитывают вслух</p>	

				<p>соответствующие предложения из текстов). Ч/Г: (SB-14) повторное поисковое чтение текста Sharks? Sharks! и ответы на вопросы задания. ЯН: (SB-12) работа над произношением (техника чтения): слитное произношение слова, оканчивающегося на гласный, и следующего за ним слова, начинающегося с гласного (дополнительно: найти такие случаи в тексте Sharks? Sharks! и правильно прочитать). ЯН: (SB-15) (работа в парах) выразительное чтение текста Sharks? Sharks! вслух с особым вниманием к интонации; ответ на вопрос задания (два слова, написанные по правилам американской орфографии: centimeters и meters в отличие от британской орфографии centimetres и metres). ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) выразительное чтение предложений вслух; проверка правильности употребления Present Perfect Continuous</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--

				Tense в предложениях с временными конструкциями, вводимыми с помощью предлогов for и since
3 3	<p>Сложные предложения с wish для выражения пожеланий</p> <p>Отработка неопределенных местоимений.</p>	Урок открытия нового знания	<p>УМК, ИКТ, таблица местоимений</p> <p>Ч/Г: (проверка ДЗ на основе SB-14) краткий пересказ текста об акулах с опорой на вопросы к тексту (7–10 предложений). Ч/Г: (SB-25)</p> <p>ознакомительное чтение текста Some interesting facts about sharks; введение новой лексики; развитие языковой догадки учащихся о значении незнакомых слов; ответ на вопрос задания (дополнительно: найти два факта, упомянутых в двух текстах: Sharks? Sharks! (задание 14 на с. 50 учебника) и Some interesting facts about sharks (задание 25 на с. 52 учебника – (1) люди едят акул; (2) большое количество акул уничтожается ежегодно). А/Г: (SB-23, T094 = WB-7, T40)</p> <p>высказывания парикмахера, менеджера банка и актрисы о том, что они делали в этом месяце –</p>	

				<p>аудирование с пониманием основного содержания высказываний; ответ на вопрос задания о профессиях говоривших; повторное прослушивание и ответ на вопрос о грамматическом оформлении высказываний (рекомендуется проводить обсуждение по-русски); третье прослушивание и запись в рабочей тетради предложений с Present Perfect Tense (Speaker 1 and Speaker 3); объяснение использования этой формы. А/ЯН/Г: (SB-24, T094 = WB-8, T40) высказывания парикмахера, менеджера банка и актрисы о том, что они делали в этом месяце –</p> <p>аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение пропусков в предложениях местоимениями; обсуждение местоимений-синонимов. ЯН/А/ЯЗ: (SB-28, T095) отработка со</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				<p>зрительной опорой речевых образцов использования неопределённых местоимений и их производных в обобщающих высказываниях; повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение правил использования отрицательных местоимений в английском языке. ЯН: (SB-29) отработка употребления неопределённых местоимений и их производных в коммуникативно значимом контексте. ЯН: (WB-10) отработка согласования глагольных форм с неопределёнными местоимениями и их производными</p>
3 4	<p>Практика чтения.</p> <p>Активизация наречных выражений too much/not enough.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>УМК, ИКТ</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – SB-26 = WB-11 и SB-27) выразительное чтение написанных дома предложений; проверка использования в них изучаемых неопределённых местоимений и их производных. Ч/ЯН:</p>	

				<p>(SB-18 = WB-12) (работа в парах, затем общее обсуждение) просмотровое чтение текста How much do you know about crocodiles? (рекомендуется задать учащимся 2–3 вопроса по общему содержанию текста до того, как они начнут работать над заполнением пропусков в тексте); заполнение пропусков в тексте – использование основных грамматических форм в коммуникативно значимом контексте. Г: (SB-19) фронтальная беседа с учащимися о местах обитания и других фактах о крокодилах с использованием условной карты мира. Ч/П: (SB-20 = WB-13) повторное чтение текстов Sharks? Sharks! (задание 14 на с. 50 учебника) и How much do you know about crocodiles? (задание 18 на с. 51 учебника) с пониманием запрашиваемой информации; выписывание в рабочую тетрадь</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				<p>заметок для ответа на вопрос задания. Г: (WB-9) ролевая игра – интервью с рок-певцом Рокки Стардастом на основе вербальных опор; отработка Present Perfect Continuous и вопросов, начинающихся с How long ...?. ЯН: (WB-14) отработка употребления неопределённых местоимений и их производных. ЯН: (WB-15) отработка употребления видовременных форм глаголов и предлогов for и since. ЯН: (WB-16) отработка употребления предлогов for и since в предложениях с Present Perfect Continuous Tense</p>
3 5	<p>Нью-Йорк</p> <p>Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>УМК, ИКТ</p> <p>Г/(П): (проверка ДЗ – WB-21, Unit 13) учитель заранее готовит на доске таблицу из задания 21 рабочей тетради (процент одноклассников Тревора, читающих ту или иную литературу) – учащиеся дают развёрнутые предложения на основе</p>	

				<p>данных в таблице. Г/(П): (проверка ДЗ – SB-34 = WB-19 и WB-20, Unit 13) монологические высказывания о проблемах в родном городе/деревне и способах устранения этих проблем на основе написанных дома предложений. Ч/Г: (SB-1) (работа в малых группах) чтение вопросов викторины и предлагаемых ответов; обсуждение и выбор ответов; общее обсуждение – учащиеся говорят, какие факты оказались для них новыми или наиболее интересными. Ч/ЯН: (SB-2) чтение названий стран, обозначенных на карте мира, и вопросов 1–4 в задании 3; высказывание предположений о тематике текста (прогнозирование содержания текста). А/Ч/Г: (SB-3, T098) статья The World of English – аудирование со зрительной опорой (два прослушивания); ответы на вопросы задания; работа с картой мира, данной в задании</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--

				(формирование универсальных учебных действий (УУД)). Ч/Г: (SB-4 = WB-1) поисковое чтение карты – страны, где английский язык имеет государственный или официальный статус, и страны, где он является официальным, но не основным языком				
3 6		Повторение	Урок рефлексии	<i>For/since</i> в от ве тах на во про сы с <i>How long have you ... ?</i> Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий				
Раздел 14. World wise. Мир мудрый. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Государственное устройство. Достопримечательности.								
3 7		Страны и языки Варианты английского. Отработка лексики и произношения	Урок открытия нового знания	УМК, ИКТ ЯН: (проверка ДЗ – WB-2) работа над произношением – чтение вслух выписанных дома слов с долгим звуком [] и кратким звуком [1]. ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-3 и WB-4) учитель раздаёт учащимся заранее подготовленные карточки со словами и выражениями, обозначающими временные периоды (если в классе больше				

				<p>16 человек, нужны два набора карточек), учащиеся должны выстроиться в две шеренги хронологически согласно полученным карточкам – с одной стороны ученики с выражениями, обозначающими прошлое, с другой – ученики с выражениями, обозначающими настоящее и будущее, затем каждый ученик должен произнести предложение со словом/выражением на своей карточке.</p> <p>Ч/ЯЗ/Г: (SB-5 = WB-6) ознакомительное чтение текста English? English! English ...; ответ на вопрос учителя, о чём рассказывается в тексте; повторное поисковое чтение текста – поиск в тексте примеров различий между британским и американским вариантами английского языка в произношении, словаре/лексике, орфографии, грамматике. ЯЗ/Г: (SB-6) обсуждение активной лексики</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				<p>текста English? English! English ..., английских слов term и accent и русских слов «термин» и «акцент»; введение понятия «ложные друзья переводчика».</p> <p>ЯН/Г: (WB-5) работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями; формирование навыков работы с толковыми словарями. ЯН: (WB-7) отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>ЯН/А: (SB-8, T099) работа над произношением названий стран – аудирование со зрительной опорой; соотнесение полных названий стран с их общепринятыми краткими названиями; повторение названий стран вслух за диктором. ЯН: (SB-9) отработка активной лексики раздела – названия стран, населяющих их народов и языков, на которых говорят народы этих стран; национальные флаги</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

3 8	Британский и Американский английский	Урок открытия нового знания	<p>УМК, ИКТ</p> <p>ЯН/(П): (проверка ДЗ – WB-9) выразительное чтение блога Роберта; проверка правильности заполнения пропусков; одновременно на доске один учащийся пишет под номерами вставленные им слова.</p> <p>Г: (проверка ДЗ – SB-7) монологические высказывания об американском варианте английского языка. Г/Ч: (SB-10) обсуждение вопросов о названиях стран из списка, приведённого в задании 8 учебника.</p> <p>Ч/Г: (SB-11) чтение ответов на вопрос Тревора и выбор наиболее удачного ответа с аргументацией этого выбора; формулирование наиболее полного и ясного ответа на вопрос Тревора. ЯН/А: (SB-12, T100) отработка произношения трудных географических названий со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором. Г: (SB-13) обсуждение иллюстраций к тексту</p>
--------	---	-----------------------------	--

--	--	--	--

			<p>Top 4 mysterious places in the world (прогнозирование содержания текста). Ч/Г: (SB-14) чтение статьи Top 4 mysterious places in the world с пониманием основного содержания; соотнесение описаний 1–4 с иллюстрациями А–D; ответ на вопрос задания. ЯН: (SB-15 = WB-8) поиск в тексте задания 14 английских соответствий предложенным русским фразам; работа над активной лексикой. ЯН: (SB-16 = WB-10) отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте</p>
3 9	<p>Мистические места в мире</p> <p>Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.</p>		<p>УМК, ИКТ, таблица причастий</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-8) фронтальная проверка усвоения слов и выражений из текста Top 4 mysterious places in the world. ЯН/(П): (проверка ДЗ – SB-11) выразительное чтение написанного дома ответа на вопрос Тревора. Г: (проверка ДЗ – SB-17)</p>

				<p>монологические высказывания – рассказы о загадочных местах нашей планеты. Г/А/Ч/ЯН: (SB-19, T101 = WB-13, T42 – первая часть задания) ответ на вопрос о содержании статьи Рэйчел Top 4 mysterious places in the world – ученики записывают в рабочей тетради названия четырёх описанных в статье мест; телефонный разговор Рэйчел с Никитой – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос о том, какие места, описанные в статье Рэйчел, не упоминаются в этом разговоре (два прослушивания). А/ЯН/ЯЗ: (SB-22, T102) отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения желания, которое не может осуществиться, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение конструкции I wish</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				<p>Ч/ЯЗ: (SB-21) поисковое чтение текста разговора Рэйчел и Никиты (задание 19, с. 63) – поиск предложений с конструкцией I wish ...; ответ на вопрос задания – сравнение конструкции I wish ... и I would like. А/Ч/ЯН/Г: (SB-19, Т101 – три последних задания) повторное прослушивание разговора Рэйчел с Никитой – аудирование со зрительной опорой; чтение диалога за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение диалога в парах; ролевая игра – разговор Рэйчел с Никитой на основе проработанного диалога с использованием конструкции I wish ... и с опорой на предложенные слова и названия. ЯН: (SB-23) отработка конструкции I wish ... в коммуникативно значимом контексте</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--

4 0	<p>Причастие I, II</p> <p>Отработка конструкции «I wish...»</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>УМК, ИКТ</p> <p>ЯН: фронтальная проверка усвоения конструкции I wish ... – первый ученик произносит фразу с этой конструкцией и называет имя следующего отвечающего, который не соглашается с ним, предлагает свою фразу и т. д. Рекомендуется заранее написать на доске образец выполнения задания: Student A. Nikita wishes he had rollerblades. Student B. I don't think so. I think he wishes he had a dog or a cat. Student C. I don't think so. I think he wishes he were in England now. и т. д. ЯН: (проверка ДЗ – WB-11) выразительное чтение текста вслух; проверка заполнения пропусков в тексте (словообразовательные навыки). Г: (проверка ДЗ – SB-20) монологические высказывания – рассказы о достопримечательностях России. ЯЗ: (Think about grammar, с. 62) введение нового грамматического</p>
--------	--	------------------------------------	---

--	--	--	--

				<p>материала – Participle I и Participle II в английском языке. Ч/ЯЗ: (SB-18 = WB-12) повторное чтение текста из задания 14 – поиск причастий и анализ их функций. А/ЯН: (SB-30, T103 – первая и вторая части задания) повторение слов и словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением новой лексики. Ч: (SB-24) ознакомительное чтение текста о политической системе Соединённого Королевства с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания. Ч: (SB-25 = WB-20) повторное поисковое чтение текста о политической системе Соединённого Королевства; заполнение пропусков в предложениях найденной информацией из текста. Ч: (WB-19) третье чтение текста о политической системе Соединённого Королевства с пониманием иной запрашиваемой информации –</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

			сравнение содержания трёх частей текста и заполнение таблицы в рабочей тетради
			Чтение тематического текста. Развитие навыков монологической речи
4 1	Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.	Урок открытия нового знания	УМК, ИКТ ЯН: (проверка ДЗ – WB-18) фронтальная проверка усвоения конструкции I wish ... в 1 л. ед. ч. – учитель произносит начало фразы As for appearance/As for studies/As for sport и называет имя ученика, который повторяет начало и завершает фразу. В группах со слабым уровнем подготовки рекомендуется заранее написать на доске начало фразы или полный образец выполнения задания: As for appearance, I wish I were taller. Г: (проверка ДЗ – SB-26) монологические высказывания – рассказ о политической системе Великобритании. ЯН: (проверка ДЗ – WB-16)

				<p>выразительное чтение текста вслух, проверка выбора нужного слова с особым вниманием к лексической сочетаемости. А/ЯН: (SB-30 выполняется повторно) повторение слов и словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением новой лексики;</p> <p>дополнительный вопрос – какие из этих слов не понадобились для обсуждения британской политической системы (Chief Justice, Associate Judges, the House of Representatives, the Congress, the Senate, the Supreme Court, the President, the Senator).</p> <p>Ч/ЯН: (SB-27)</p> <p>поисковое чтение текста о политической системе США с пониманием запрашиваемой информации; работа над лексикой текста с привлечением словаря учебника (только те слова, которые нужны для поиска запрашиваемой информации). Ч: (SB-28 = WB-21) повторное чтение текста о политической системе</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				<p>США с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях. Ч: (SB-29) повторное поисковое чтение текста о США с пониманием иной запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Ч: (WB-22) заполнение таблицы на основе прочитанных текстов о политических системах Соединённого Королевства и США. П/Г: (SB-31 = WB-23) сравнение политических систем Великобритании и США – заполнение таблицы в рабочей тетради (в парах) и общее обсуждение.</p>				
<p>Раздел 15. Describing personality. Описываем личность. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>								
4 2	<p>Описание характера человека.</p> <p>Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>УМК, ИКТ</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-14, Unit 14) выразительное чтение текста Surprise! Surprise! вслух; проверка заполнения пропусков (грамматические</p>					

				<p>навыки). Г: (проверка ДЗ – WB-17, Unit 14) выразительное чтение вслух текста о достопримечательностях Египта; проверка заполнения пропусков (лексико-грамматические навыки). ЯН/А: (SB-1, T104 = WB-1, T43) работа над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека; заполнение пропусков в парах (в группах со слабым уровнем подготовки можно разрешить использование словаря учебника; в группах с высоким уровнем подготовки это задание следует применить для развитие языковой догадки и работать без словаря); проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение предложений вслух за диктором/с диктором с воспроизведением интонации образца. ЯН/А: (SB-3, T105 = WB-2, T44) продолжение работы над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				<p>человека; нахождение в парах в предложениях из задания 1 антонимов к предложенным прилагательным и выписывание их в рабочую тетрадь; нахождение в задании 1 антонимической пары и выписывание её в рабочую тетрадь; проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение прилагательных вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; обсуждение прилагательных по признаку «положительный – отрицательный». ЯН: (SB-4 = WB-3) Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. продолжение работы над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека; классификация прилагательных по признаку «положительный – отрицательный» с помощью знаков +</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				<p>(плюс) и – (минус). ЯН/Г: (SB-5 = WB-4) продолжение работы над активной лексикой – использование изучаемых прилагательных в коммуникативно значимом контексте; заполнение таблицы в рабочей тетради; обмен мнениями в парах о том, какого друга хотелось бы иметь учащимся, и о том, кого учащиеся никогда не возьмут в друзья. В помощь учащимся можно написать на доске полезные речевые образцы: My ideal friend should be .../I'd like to have a friend who is A ... person would never be friend. В завершение учитель может задать несколько вопросов на эту тему всему классу. А/ЯН: (SB-6, T106 = WB-6, T45) беседа Невиты, Рэйчел и Пэт в аэропорту – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; чтение полилога за диктором/с диктором с воспроизведением интонации образца</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--

				(чтение полилога вслух по ролям при наличии времени)
4 3		Прямая и косвенная речь Косвенная речь. Активизация употребления.	Урок открытия нового знания	УМК, ИКТ, таблица согласования времен ЯН: (проверка ДЗ – SB-4) фронтальная проверка усвоения активной лексики устно или словарный диктант. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) выразительное чтение вслух написанных дома предложений; проверка использования активной лексики и общего языкового оформления. Ч/Г: (SB-7) ознакомительное чтение текста об известной теннисистке Максин Зингер с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-8) повторное чтение текста о Максин Зингер с полным пониманием содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false/not stated); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу.

				<p>ЯЗ/А/ЯН: (SB-9) введение понятия косвенной речи с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени; отработка со зрительной опорой речевых образцов с прямой и косвенной речью (утвердительные предложения), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Г/ЯН: (SB-10) обсуждение того, что сказал и написал Роберт о Максин Зингер – отработка косвенной речи в коммуникативно значимом контексте (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени). ЯН: (SB-11) отработка косвенной речи (утвердительные предложения с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени). ЯН: (SB-12) отработка косвенной речи (утвердительные предложения с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени).</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				ЯН: (проверка ДЗ – SB-2) презентация постеров, смешных картинок и историй, иллюстрирующих прилагательные из задания 1 учебника
4 4	Временные формы глаголов «Каменотёс». Развитие навыков чтения.	Урок открытия нового знания	УМК, ИКТ	<p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-7) выразительное чтение мини- текстов вслух; проверка заполнения пропусков – тренировка активной лексики в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-9) выразительное чтение вслух написанных дома предложений; проверка их грамматической правильности – тренировка трансформации косвенной речи в прямую. Г: (SB-19) прогнозирование содержания китайской сказки The Stonecutter с опорой на заголовок и иллюстрации; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН: (SB-20) введение новой лексики с опорой на иллюстрации. Ч/Г: (SB-21) ознакомительное чтение текста The Stonecutter; проверка</p>

			<p>своих предположений о содержании текста; повторное чтение текста и ответы на вопросы задания. Ч/ЯН: (SB-22)</p> <p>трансформация прямой речи в косвенную (глагол, вводящий косвенную речь, в настоящем времени) – один ученик выразительно читает вслух реплику каменотёса (прямая речь), другой ученик трансформирует её в косвенную речь. (Ч)/Г (SB-23) ролевая игра – сказка о каменотёсе (ввести следующие роли: The Stonecutter, the Storyteller – кратко начало и конец сказки; the Sun, the Cloud, the Wind, the Mountain – “I’m the Sun, I’m strong and powerful.” и т. д.). ЯН: (WB-10) отработка глагольных форм и местоимений в косвенной речи – исправление ошибок в предложениях</p>
4 5	<p>Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>УМК, ИКТ</p> <p>ЯН/(П): (проверка ДЗ – SB-13 = WB-11)</p> <p>выразительное чтение вслух письма Тревога о его друге Мартине и основной части</p>

				<p>ответных писем; одновременно на доске другой учащийся пишет обязательные части письма (адрес, дата, обращение, благодарность за полученное письмо, прощальные фразы, подпись). А/ЯН: (SB-15, T108 = WB-12, T46) вопросы, подготовленные Рэйчел для интервью со звездой – аудирование с неполной зрительной опорой (два прослушивания); заполнение пропусков в рабочей тетради; самопроверка через третье аудирование. Г: (SB-16 устно) ролевая игра – интервью со знаменитостью. Г: (SB-24) прогнозирование содержания текстов об исторических личностях в задании 25 на основе иллюстраций. Ч/Г/ЯН: (SB-25, текст The Virgin Queen) ознакомительное чтение текста The Virgin Queen; работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника. Ч/ЯН/перевод: (WB-14</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				<p>) поисковое чтение текста The Virgin Queen; перевод предложений на английский язык – формирование правильных представлений о переводе (перевод как передача смысла; опасность буквализмов/пословного перевода). Г/ЯН: (SB-14) ролевая игра «Угадай, кто это» – отработка активной лексики (прилагательные, описывающие характер человека) и грамматики (прямая и косвенная речь)</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 16. How good a friend are you? Насколько хороший ты друг? Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мир профессий. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование.

4 6	<p>Описание характера</p> <p>Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.</p>		<p>УМК, ИКТ, таблица согласования времен</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-18, Unit 15) чтение вслух исправленных предложений с разделительными вопросами – проверка грамматической правильности выполнения задания. Г: (проверка ДЗ – WB-15, Unit 15) монологические высказывания о праздниках в</p>				
--------	---	--	--	--	--	--	--

				<p>англоязычных странах (можно проводить в форме викторины: рассказчик не называет праздник, учащиеся должны отгадать его). Ч/Г: (SB-1) чтение с полным пониманием вопросов теста How good a friend are you?; ответы на вопросы теста (индивидуальная работа); общее обсуждение. А: (SB-2, T109 = WB-1, T47) разговор с Кейт о воображаемой поездке на необитаемый остров – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных; повторное прослушивание и заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной беседы. Ч/ЯН: (WB-3) соединение разрозненных частей предложения – повторение условных придаточных. ЯН/А: (SB-4, T110) работа над чтением слов с начальной буквой h; распознавание на слух слов, где начальная h</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

			<p>не произносится; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. Ч/Г: (WB с. 129, Reading for pleasure) чтение комикса Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; пересказ событий комикса по цепочке от лица Ханны в прошедшем времени; высказывание предположений о развитии сюжета</p>
4 7	<p>Прямая и косвенная речь</p> <p>Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should.</p>	<p>УМК, ИКТ, таблица модальных глаголов</p> <p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-3 = WB-2) выразительное чтение вслух написанного дома текста – проверка полноты содержания и языкового оформления (рекомендуется сначала выслушать ответы двух-трёх учеников по первому абзацу текста – изложение интервью, а затем ответы других учеников по второму абзацу – описание личности Кейт). Ч/Г: (SB-5) чтение письма</p>	

				<p>Мойры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания (сначала в парах, затем общее обсуждение). Ч/ЯН: (WB-7)</p> <p>поисковое чтение письма Мойры и заполнение таблицы указанными глагольными формами (учащиеся индивидуально работают в рабочих тетрадах, одновременно два-три ученика на доске выписывают указанные формы столбиком); общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний (функции разных видовременных форм). Ч/Г/ЯН: (SB-6)</p> <p>повторное чтение текста письма (можно вслух абзацами по цепочке) и ролевая игра – обсуждение планов на будущее одноклассниками Мойры и их советы ей. Ч/Г/ЯН: (WB-15) мини-диалоги на основе предложенных ситуаций – использование отрицательной формы глаголов и активной</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				<p>лексики в коммуникативно значимом контексте. Ч/Г: (WB с. 130, Reading for pleasure) чтение истории Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; высказывание предположений о дальнейшем развитии сюжета; при наличии времени – чтение комикса вслух по ролям</p>
4 8	Учимся писать личное письмо	Урок рефлексии	<p>УМК, ИКТ</p> <p>Г (SB-8) фронтальная беседа учителя на основе вопросов задания – отработка общих вопросов в форме Present Perfect Tense. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-8) выразительное чтение написанного дома сообщения в блоге – проверка содержательной полноты и правильности языкового оформления. А/Г: (SB-7, T111 = WB-12, T48) рассказ Мойры о принятом решении – аудирование с пониманием основной информации без опоры</p>	

				<p>на письменный текст; ответ на первый вопрос задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных. ЯН/Г: (SB-9) отработка использования модального глагола should для выражения совета (в группах с высоким уровнем подготовки или отдельным ученикам с высоким уровнем подготовки можно предложить расширить ответ – дать более полное описание ситуации: You have toothache. You should go to the dentist). Ч/ЯЗ: (WB-9)</p> <p>(индивидуальная работа) поисковое чтение письма Мойры и выписывание в таблицу предложений с модальными глаголами; указание значений выписанных модальных глаголов; общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний (различия между</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				<p>should и have to). Г/ЯН: (проверка ДЗ – WB с. 130, Reading for pleasure) монологические высказывания – пересказ второй части истории Hannah and the mysterious musician от 1-го и от 3-го лица в настоящем и прошедшем времени. Ч/Г (WB с. 131, Reading for pleasure) чтение продолжения истории Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; проверка своих предположений о дальнейшем развитии сюжета; при наличии времени – ролевая игра на основе комикса</p>
4 9	Интервью. Практика говорения.	Урок открытия нового знания	УМК, ИКТ	<p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-10) один ученик читает вслух данное в задании высказывание, второй – даёт ему совет (по цепочке или по указанию учителя) – проверка правильности языкового оформления совета. Г: (SB-10) отработка конструкции If I were you, I would в коммуникативно значимом контексте на</p>

				<p>основе иллюстраций. А/Г: (SB-11, T112 = WB-13, T49) разговор с другом Мойры Аланом – аудирование с пониманием запрашиваемой информации с неполной зрительной опорой; заполнение пропусков в вопросах Алана; проверка правильности выполнения задания; затем в парах устно – диалог с Аланом (один ученик задаёт вопросы из аудиотекста, второй – отвечает на них от своего лица). Г/ЯН: (SB-12) (работа в парах) ролевая игра – диалог Мойры с Аланом с опорой на предложенный план, а также слова и выражения (трансформация косвенной речи в прямую). Ч/П: (WB-11) чтение текста высказываний Чака Роббинса и инструкций к написанию письма с полным пониманием содержания; подготовка к написанию учащимися писем на эту же тему – обсуждение структуры и содержания личного</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				<p>письма. Г/ЯН: (проверка ДЗ</p> <p>– WB с. 132, Reading for pleasure) монологические высказывания – пересказ четвёртой части истории Hannah and the mysterious musician от лица Ханны и от лица Марка. Ч/Г (WB с. 132, Reading for pleasure) чтение продолжения истории Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; высказывание предположений о дальнейшем развитии сюжета; при наличии времени – чтение вслух по ролям</p>
50	Хороший ли ты друг?	Урок открытия нового знания	(П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-11) выразительное чтение вслух написанного дома письма (два основных абзаца); одновременно на доске другой учащийся пишет обязательные части письма (адрес, дата, обращение, благодарность за полученное письмо, прощальные фразы, подпись). Ч/ЯН/А/Г:	

				<p>(SB-13, T113 = WB-14) ознакомительное чтение текста письма Леры с полным пониманием его содержания; заполнение пропусков нужными прилагательными в рабочей тетради; проверка заполнения пропусков через аудирование; фронтальная беседа по тексту на основе вопросов задания. Г/(П): (SB-14) обсуждение правил написания личных писем и ответ на вопрос задания (возможно проводить на русском языке). Ч/П: (WB-4) (индивидуальная работа) написание вопросов для психологического теста How good a son/daughter are you? с опорой на психологический тест How good a friend are you?. Г/ЯН: (WB-5) (работа в парах) ответы на вопросы из теста, разработанного партнёром; взаимопроверка языкового оформления вопросов. Г/ЯН: (проверка ДЗ – WB с.</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--

				<p>129–132, Reading for pleasure) монологические высказывания – пересказ прочитанных эпизодов истории Hannah and the mysterious musician. Ч/Г: (WB p. 133, Reading for pleasure) чтение заключительной части истории Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; фронтальная беседа учителя по всем прочитанным эпизодам комикса; обсуждение, что ещё может случиться с героями – предположения учащихся о возможном продолжении истории</p>
5 1	Письмо однокласснику	Урок открытия нового знания	(П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-15) выразительное чтение вслух написанного дома письма (содержательная часть); одновременно на доске учащийся пишет обязательные части письма (адрес, дата, обращение, благодарность за полученное письмо, прощальные фразы, подпись). Г: (проверка	

				<p>ДЗ – SB-17) монологические высказывания учащихся о своей семье или семье лучшего друга. Г: (SB-16) (работа в парах или малых группах) обсуждение вопросов задания. А: (SB-18, T114) рассказ Сильвии о летних каникулах – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания. Г: (SB-19) (работа в парах) ролевая игра – интервью Сильвии для журнала The RAP с опорой на предложенные вопросы журналиста (интервьюера). Г/Ч: (SB-20) (работа в парах) ролевая игра – интервью для приёма на временную работу в летнем лагере для детей с опорой на вопросы, данные в задании. Г/П: (WB-6) составление общего психологического теста How good a son/daughter are you? – учащиеся читают свои вопросы и выбирают лучшие (записывают</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--

				их на доске); после каждого вопроса обсуждается ключ к этому ответу с опорой на ключи психологического теста How good a friend are you? (задание 1, с. 76 учебника). Г: (SB-21) фронтальная беседа – обсуждение содержания курса английского языка для 7 класса (что учащиеся узнали и чему научились за год – рекомендуется привлечь идеи из задания 22: любимый раздел (Unit), любимый персонаж и т. д.)
5 2	Повторение. Отработка изученной лексики и грамматики	Урок общеметодического контроля	УМК, ИКТ, таблица времен А/ЯН: (SB-3, Т116) прослушивание слов, данных в задании, и повторение их вслух за диктором – работа над произношением; определение произносимого в словах гласного звука: долгое [] или краткое [ɪ]. А/Г: (SB-1, Т115) ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации; интервью с Кеном Карлтоном –	

				<p>аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания (два прослушивания); (работа в парах) пересказ прослушанной истории Кена. ЧГ: (SB-4) работа с иллюстрациями и ответы на первый вопрос задания; чтение текста с пониманием основного содержания; ответ на вопрос о том, какая страна описывается в тексте; повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации и ответы на остальные вопросы задания. ЯЗ: (SB-2 = WB-2) анализ предложений с точки зрения использования глагольных форм. ЯН: (WB-4) отработка использования видовременных форм глаголов в предложениях. ЯН: (WB-3) отработка использования неопределённых местоимений и их производных, а также глагольных форм в</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--

				<p>обобщающих высказываниях. Ч/Г: (SB-5) чтение текста с пониманием основного содержания, заполнение пропусков в тексте названиями праздников</p>
5 3		<p>Составление анкеты.</p> <p>Практика письменной речи.</p>	<p>Урок общеметодической практики</p>	<p>П: заполнение анкет ч: чтение анкет Г: выступление по анкетам</p>
5 4 - 5 5		<p>Контрольная работа № 4</p>	<p>Урок развивающего уонтроля</p>	<p>Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся</p>
5 6		<p>Диалог культур 4</p>		<p>Ситуативные карточки</p>

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 8 класса

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	п/п	план					факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
Раздел 1. Who am I? Кто я? (7 часов) Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.										

1		<p>Кто я?</p> <p>Описание молодого человека</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето</p> <p>Г: Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.</p> <p>Ч/А: (SB-2, T001) высказывания членов семьи и друзей</p> <p>Патрика о нём – чтение и определение, кому принадлежит это высказывание; самопроверка выполнения задания путём аудирования.</p> <p>А/Г: (SB-3, T001) высказывания о Патрике – повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации и ответы на вопросы задания.</p> <p>Г/ЯН: (SB-4) короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику.</p> <p>Г: (SB-5) сопоставление первичных предположений учащихся и реального содержания прочитанного и прослушанного текста.</p>	<p>В коммуникативной сфере</p> <p>Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):</p> <p>в области говорения:</p> <p><input type="checkbox"/> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p><input type="checkbox"/> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;</p> <p><input type="checkbox"/> сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>в области аудирования:</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Работа над творческими заданиями является частью завершающей работы над каждым модулем, В заданиях подобного рода делается акцент на формирование умений работать со справочными источниками, информационн</p>	<p>формирование умения определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Эти умения формируются как на материале предметного содержания текстов, так и на языковом материале</p>	<p>развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. использование компьютерных и информационных - но-коммуникационных средств общения для решения учебных задач. Необходимость признавать возможность существования равличных точек</p>	<p>Развивать коммуникативные умения учащихся в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письменной речи — в рамках предметного содержания модуля. Расширять языковые знания и совершенствовать языковые навыки учащихся в рамках языкового материала модуля. Развивать социокультур</p>
---	--	---	------------------------------------	--	---	---	---	---	---

				<p>А/Г: приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником</p> <p>П: что я знаю о себе</p>	<p><input type="checkbox"/> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</p> <p>в области чтения:</p> <p><input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p><input type="checkbox"/> читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p>	<p>ым пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками</p>		<p>зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представитель разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на английском языке, что актуально в условиях мультикультурного и полиязычного мира. Умения договаривать</p>	<p>ные знания и умения, компенсаторные, метапредметные и специальные учебные умения посредством учебной деятельности учащихся на материале модуля.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

					<input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; 12 в области письменной речи: <input type="checkbox"/> заполнять анкеты и формуляры; <input type="checkbox"/> писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (знания и владение языковыми средствами): <input type="checkbox"/> применение правил написания слов, изученных в основной школе; <input type="checkbox"/> адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; <input type="checkbox"/> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное,			ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр, которые также решают задачи повторения изучаемого языкового материала..	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);<input type="checkbox"/> знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, ко версии);<input type="checkbox"/> понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;<input type="checkbox"/> распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2		<p>Что я знаю о себе: Мои интересы и увлечения</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>ЯЗ/Ч: (SB-7, «Checkitout») поиск примеров использования PresentSimpleTense, PresentContinuousTense в сочетании с предложенными наречиями времени в тексте задания 2; выведение правила использования PresentSimpleTense, PresentContinuousTense. ЯН: (SB-8) отработка исп Г: Сопоставление глаголов в PresentSimpleTense и PresentContinuousTense в действительном залоге в изъявительном наклонении. А/Г: Прилагательные, используемые для описания характера человека</p>	<p><input type="checkbox"/> знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция: <input type="checkbox"/> знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального</p>				
3		<p>Великобритания и Россия: разнообразие национальной и культур</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Чтение и говорение ЯН: (проверка ДЗ — SB-9) выразительное чтение текста <i>Russia and the Russians</i> с особым вниманием к произношению имён собственных, числительных и процентов; обсуждение вопроса о том, где найти сведения о произношении имён собственных. Г: (SB-*10, SB-*11) обсуждение позиции учащихся по проблеме гражданской идентичности. Лексика ЯН: (Think Back! SB-1) восстановление пропущенных букв в словах из перечня активной лексики. ЯН/Г: (SB-2) классификация лексики, направленной на описание характера, на позитивно и негативно окрашенную (возможна работа в парах). ЯН: (SB-3) соотнесение прилагательных (1–6) с их антонимами (a–f). ЯН/Ч: (SB-4) выбор правильной лексической единицы (прилагательного) для описания характера с опорой на контекст. Г/ЯН: (SB-5) (работа в парах) обсуждение с партнёром черт своего характера с использованием активной лексики.</p>	<p>межличностного и межкультурного общения; <input type="checkbox"/> распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); <input type="checkbox"/> знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; <input type="checkbox"/> представление об особенностях образа жизни,</p>				

				<p>ЯН: (WB-17, WB-18) отработка словообразовательных моделей — образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i>.</p> <p>Ч/ЯН: (WB-19) изучающее чтение текста; соотнесение подчёркнутых предложений в тексте с чертами характера в <i>Word List</i> — отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Грамматика</p> <p>ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-*6 с расширением задания) выразительное чтение текста вслух и обсуждение его проблематики (<i>Do young people read enough?</i>)</p>	<p>быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);</p> <p><input type="checkbox"/> представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание роли владения иностранными языками в современном мире</p>				
4			<p>Искусство не знает границ</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Лексика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-19, WB-20) учитель даёт определение прилагательного из домашнего задания, учащиеся называют это слово (по цепочке или по указанию учителя).</p> <p>ЯН/П: (WB-*23) отработка выражений со словом <i>crazy</i> — уяснение значений выражений в задании, перефразирование предложений с использованием этих выражений.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч/(А): (WB-7, T01) чтение текста о мультикультурализме в британском искусстве с пониманием общего содержания текста (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания).</p>					

				<p>ЯН: (WB-8) соотнесение подчёркнутых в тексте слов с их дефинициями в задании (работа с лексикой текста).</p> <p>Ч: (WB-9) повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>).</p> <p>ЯН: (WB-10) работа над активной лексикой — заполнение пропусков в предложениях подчёркнутыми словами из прочитанного текста.</p> <p>Г: (WB-11) (работа в парах/малых группах) составление списка российских деятелей искусства — представителей мультикультурализма; при наличии времени — составление списка полезных слов и выражений из текстов 1–4 (подготовка к выполнению домашнего задания)</p>					
5		<p>Глаголы действия и состояния в Present Simple и Present Continuous</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Чтение</p> <p>Г: (проверка ДЗ — WB-11) монологические высказывания — рассказы учащихся о российских деятелях искусства — представителях мультикультурализма. Грамматика и письмо</p> <p>Ч/ЯН/А: (SB-1, T006) чтение высказываний великих людей и заполнение пропусков в высказываниях предложенными глаголами; проверка правильности выполнения задания через аудирование; выразительное чтение цитат вслух.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-2) выведение грамматического правила использования <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> с глаголами действия и состояния.</p> <p>ЯН: (SB-3, «Check it out») поиск и исправление грамматических ошибок в предложениях на основе выведенного правила с опорой на грамматиче-</p>					

				<p>ский материал в таблице «Check it out».</p> <p>Ч/ЯН: (SB-4) чтение текста письма Мишеля; заполнение пропусков в тексте письма предложенными в задании глаголами состояния в правильной грамматической форме.</p> <p>Ч: (SB-5) повторное чтение письма Мишеля с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания.</p> <p>Грамматика</p> <p>ЯН: (WB-12) выбор правильной формы глагола в контексте коротких диалогов (отработка грамматического правила); выразительное чтение диалогов вслух по ролям (при наличии времени).</p> <p>ЯН: (WB-13) заполнение пропусков в предложениях глаголами действия и состояния в правильной форме (отработка грамматического правила)</p>					
6		<p>Соответствие профессии.</p> <p>Беседа Джея с боссом.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Грамматика и письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ — SB-6) выразительное чтение написанного дома информационного сообщения о себе.</p> <p>Аудирование и говорение</p> <p>Г: (SB-1) высказывание предположений о профессии мужчины и необходимых для этой профессии качеств характера с опорой на фотографию.</p> <p>А/Г: (SB-2, T007) беседа мистера Джордона и Джея — аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания.</p> <p>А: (SB-3, T007) беседа мистера Джордона и Джея — повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (<i>true/false</i>).</p> <p>Г: (SB-4) (работа в парах/малых группах) обсуждение характера Джея с</p>					

				<p>использованием полученной в ходе прослушивания беседы информации.</p> <p>Г: (SB-5) обсуждение жизненной ситуации Джея с опорой на информацию, полученную в процессе прослушивания беседы, вопросы задания и образец высказывания.</p> <p>А: (SB-6, T008) разговор Джея и его друга Ника — аудирование с пониманием запрашиваемой информации; проверка правильности предположений учащихся, высказанных при выполнении задания 5 на с. 12 учебника.</p> <p>Г: (SB-7) (работа в парах) повторное обсуждение характера Джея (с учетом новой информации).</p> <p>Г: (SB-8) (работа в парах) ролевая игра — диалог между мистером Джорданом и Ником с содержательной опорой (ролевые карточки в задании).</p> <p>Говорение</p> <p>А: (SB-1, T009) диалоги между Сарой и Робом — аудирование без опоры на письменный текст; поиск различий между двумя диалогами</p> <p>А/Г: (SB-2, T009) повторное прослушивание второго диалога между Сарой и Робом и восстановление его письменного текста с опорой на таблицу «Speak out»; обсуждение фраз для выражения интереса к теме беседы.</p> <p>ЯН/А: (SB-3, T010) (работа в парах) сопоставление предложений и <i>echo questions</i> к ним; проверка правильности выполнения задания через аудирование; отработка речевых образцов в парах.</p> <p>Г: (WB-24) прогнозирование содержания темы психологических тестов; обсуждение отношения учащихся к ним (ответы на вопросы задания)</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

7		<p>Вопросы - переспросы</p>	<p>Урок общемет одического го контроля</p>	<p>Говорение и чтение ЯН/Ч/Г: (проверка ДЗ — WB-25) выразительное чтение вслух текста <i>Why do people take personality tests?</i>; ответы на вопросы задания (фронтальная беседа). Ч/Г: (WB-*26) (работа в парах) выполнение психологического теста <i>Who am I?</i> — чтение вопросов и описание предметов, о которых говорится в вопросах и которые надо представить. Ч/Г: (WB-*27) (работа в парах) интерпретация и обсуждение результатов теста; выражение учащимися своего отношения к данному тесту. ЯН/Г: (WB-28) отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте — выписывание из <i>Word List</i> прилагательных, характеризующих лучшего друга/родственника; высказывание предположений о возможных результатах теста этого человека. ЯН/Г: (WB-29) (работа в парах) выполнение и обсуждение второго психологического теста; отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте; сравнение двух тестов и выражение отношения учащихся к ним.</p> <p>Говорение ЯН/Г/А: (SB-4, T011) прослушивание предложений; реакция на них с использованием <i>echo questions</i>; проверка правильности выполнения задания через аудирование (отработка речевых образцов). ЯН/Г: (SB-5) (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях личной информацией; составление мини-диалогов с опорой на заполненные предложения и образец (отработка речевых образцов).</p>					
---	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ЯН/Г: (SB-6, SB-7) (работа в парах) составление вопросов к партнёру на основе предложенных моделей; составление мини-диалогов с опорой на образец (отработка речевых образцов).</p> <p>Ч/Г: (SB-8) чтение подписи к карикатуре; завершение подписи с использованием <i>echo question</i></p>					
<p>Раздел 2. Globetrotter! Заядлый путешественник. (8 часов) Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>									
8			<p>Планы и намерения.</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-15, WB-16, Unit 1) выразительное чтение диалогов по ролям; проверка правильности заполнения пропусков. Грамматика и говорение Г: (SB-1) ответы на вопросы об отношении к путешествиям (прогнозирование содержания темы урока и раздела). Ч: (SB-2) чтение подписей к иллюстрациям и текста открытки с извлечением запрашиваемой информации; ответ на вопрос, какие страны в итоге предпочла посетить пара. А: (SB-3, T012) беседа пары о поездке — аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (удачной ли была выбранная поездка). ЯЗ/Ч: («Work it out»: SB-4, «Check it out») определение значения подчёркнутых в прочитанном тексте грамматических форм; выводение правила использования <i>Present Continuous Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i> для описания будущих действий на основе прочитанного текста с опорой на</p>					

				<p>грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН/ЯЗ: (SB-5, «Mind the trap!») отработка выведенного правила в смоделированных ситуациях общения; акцент на конструкцию <i>go + verb + ing</i> в таблице «Mind the trap!».</p> <p>ЯН/А: (SB-6, T013) заполнение пропусков в тексте диалога требуемой грамматической формой (отработка использования <i>Present Continuous Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i> для описания будущих действий); проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Ч/Г: (SB-7) (работа в парах) чтение текстов рекламных объявлений с предположениями поездок с полным пониманием содержания; обсуждение рекламных объявлений.</p> <p>Г: (SB-8) (работа в парах) диалог-расспрос о планах на будущее с опорой на образец с использованием <i>Present Continuous Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i> для описания будущих действий</p>					
9		Благотворительные организации	Урок открытия нового знания	<p>Чтение и аудирование</p> <p>Г: (проверка ДЗ — SB-8) монологические высказывания — рассказы учащихся о своих планах на будущее.</p> <p>Г: (SB-1) обсуждение проблем благотворительных организаций (прогнозирование содержания текста).</p> <p>Ч: (SB-2) просмотровое чтение текста <i>Jamie's Charity Challenge</i>; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/(А): (SB-3, T014) текст <i>Jamie's Charity Challenge</i> — аудирование с пониманием запрашиваемой информации (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновре-</p>					

				<p>менно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>).</p> <p>ЯН: (SB-4) отработка активной лексики из прочитанного и прослушанного текста; определение значения новых слов и выражений (соотнесение слов 1–5 с их дефинициями <i>a–e</i>) с опорой на контекст.</p> <p>Ч: (SB-5) повторное чтение текста <i>Jamie's Charity Challenge</i> и работа с условной картой описываемой в тексте местности — поиск перечисленных в задании мест (формирование УУД учащихся).</p> <p>А: (SB-6, T015) интервью с Джейми — аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в заметках Джейми на основе аудиозаписи интервью с ним; проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование.</p> <p>Г: (SB-7) описание путешествия Джейми — спонтанное монологическое высказывание с опорой на условную карту и записи в задании 6 (устно, возможна работа по цепочке).</p> <p>Г: (SB-*8) (работа в малых группах) обсуждение проекта благотворительной экспедиции; представление проекта классу</p>					
10		Жилье для туристов	Урок открытия нового знания	<p>Грамматика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-*6) выразительное чтение вслух диалогов по ролям; проверка правильности заполнения пропусков нужными грамматическими формами.</p> <p>Аудирование</p>					

				<p>ЯН: (SB-1) семантизация/активизация лексики по теме «Типы жилья» на основе предложенных фотографий. Г/ЯН: (SB-2) обсуждение, кому какой тип жилья из представленных на иллюстрациях подойдёт в предложенных обстоятельствах (использование новых лексических единиц в коммуникативно значимом контексте).</p> <p>А: (SB-3, T016) высказывания Джека, Сэма и Билла — аудирование с опорой на иллюстрации с пониманием общей информации; соотнесение говорящих и иллюстраций.</p> <p>А: (SB-4, T016) высказывания Джека, Сэма и Билла — повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации (соотнесение высказываний говорящих и утверждений, данных в задании).</p> <p>А: (SB-5, T017) рассказ Билла о своих планах на отпуск — аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию рассказа Билла (<i>true/false</i>).</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов по теме «Жилье для туристов»</p>					
11		Молодежные трудовые лагеря	Урок открытия нового знания	<p>Аудирование</p> <p>Г: (проверка ДЗ — SB-6) монологические высказывания на основе вопросов задания — рассказы учащихся о наиболее посещаемых туристами местах и типах жилья для туристов в России.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: (WB-7) чтение объявлений о молодёжных трудовых лагерях с пониманием общего содержания; подбор подходящего трудового лагеря для людей, описанных в задании.</p> <p>Ч: (WB-8) повторное чтение текста о молодёжных трудовых лагерях;</p>					

				<p>заполнение пропусков в тексте предложенными фрагментами.</p> <p>Ч: (WB-9) повторное чтение объявлений с пониманием запрашиваемой информации; определение данных в задании утверждений как верных (<i>true</i>), неверных (<i>false</i>) или таких, которые на основе текста нельзя считать ни верными, ни неверными (<i>not stated</i>).</p> <p>Говорение</p> <p>Ч/Г: (SB-1) чтение текстов рекламных объявлений о молодёжных трудовых лагерях; обсуждение объявлений на основе вопросов задания.</p> <p>А: (SB-2, T018) телефонная беседа студента с представителем школы — аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-3) чтение речевых образцов для расспроса (прямые и косвенные вопросы) в таблице «Speak out» и их обсуждение.</p> <p>А: (SB-4, T018) телефонная беседа студента с представителем школы — повторное аудирование; выделение в тексте аудиозаписи изученных речевых образцов с опорой на таблицу «Speak out».</p> <p>Ч/Г: (SB-5) (работа в парах, затем в малых группах) чтение и обсуждение рекламного объявления международной лингвистической школы; определение, какой информации недостает в тексте объявления; сравнение своих идей с идеями другой пары.</p> <p>П: (SB-6) написание прямых и косвенных вопросов к перечисленным в задании пунктам.</p> <p>А: (SB-7, T019) телефонная беседа студента с представителем школы — ау-</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>дирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (выделение задаваемых студентом вопросов).</p> <p>Ч/Г: (SB-8) (работа в парах) ролевая игра — диалог (беседа/телефонный звонок) с целью выяснения необходимой информации с опорой на ролевые карточки</p>					
12		Виды занятий на отдыхе	Урок открытия нового знания	<p>Говорение ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-*14) класс делится на две группы, у одной группы учебники открыты, и учащиеся из этой группы по цепочке зачитывают описание ситуаций, вторая группа учащихся предлагает косвенные вопросы для каждой ситуации.</p> <p>Аудирование Г: (WB-10) обсуждение иллюстраций к аудиотексту (прогнозирование содержания аудиотекста); ответы на вопрос задания. А: (WB-11, T02) высказывания Марты, Питера и Рут о планах на отпуск — аудирование без опоры на письменный текст с извлечением основного содержания; сопоставление говорящего и иллюстрации. А: (WB-12, T02) высказывания Марты, Питера и Рут о планах на отпуск — повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию высказываний (<i>true/false</i>).</p> <p>Лексика ЯН: (Think Back! SB-1) активизация лексики по темам «Типы жилья для туристов», «Средства транспорта», «Виды занятий на отдыхе»; заполнение систематизирующей таблицы. Г/ЯН: (SB-2) (работа в парах) обсуждение вопросов на основе иллюстрации с использованием активной лексики.</p>					

				<p>ЯН/Ч: (SB-3) выбор правильной лексической единицы в контексте (отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте).</p> <p>ЯН: (SB-4) заполнение пропусков в предложении необходимыми предложениями.</p> <p>ЯН: (WB-15) отработка словообразовательных моделей — образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i>.</p> <p>ЯН/Ч: (WB-16) заполнение пропусков в связном тексте образованными в предыдущем задании 15 словами (возможно выразительное чтение текста вслух с целью проверки задания)</p>					
13		Электронные письма	Урок открытия нового знания	<p>Лексика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-20) монологические высказывания — рассказы учащихся о планах на отдых на основе задания (класс слушает и при нарушении правильной последовательности хлопает в ладоши).</p> <p>Письмо</p> <p>Г: (SB-1) обсуждение, как часто и кому учащиеся пишут электронные письма (на основе вопросов задания).</p> <p>Ч/Г: (SB-2) чтение электронных писем Джинны с извлечением запрашиваемой информации; обсуждение особенностей написания электронных писем с опорой на вопросы задания.</p> <p>П: (SB-3) подбор завершающих фраз для писем разных стилей (работа над стиливым оформлением электронного письма).</p> <p>Г: (SB-4) определение возможных адресатов официальных электронных писем с указанием причин (с опорой на опции в задании).</p>					

				<p>Ч: (SB-5) чтение текста электронного письма Селин; сопоставление его с первым письмом Джины в задании 2 с опорой на вопросы.</p> <p>Ч/ЯЗ/П: (SB-6) (работа в парах) правка текста электронного письма Селин с опорой на правила оформления официального электронного письма в таблице «Train Your Brain». (П)/Ч: (WB-24) изучение образца оформления официальных электронных писем на основе текста задания.</p> <p>(П)/Ч: (WB-25) проверка понимания правил оформления официальных электронных писем (задание «<i>true/false</i>»).</p> <p>Ч/П/ЯН: (WB-26) соединение элементов электронного письма в целостный текст (возможна проверка по ключу или выразительное чтение получившегося текста по цепочке).</p> <p>Ч: (WB-27) повторное чтение электронного письма Сэлли и рекламных объявлений на с. 13 рабочей тетради и ответ на вопрос задания</p>					
14		Блог путешественника	Урок общеметодического контроля	<p>Письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ — WB-*28) выразительное чтение написанных дома электронных писем учащихся; проверка полноты ответа согласно предложенному плану, соблюдение правил написания официального электронного письма и языкового оформления высказывания.</p> <p>Чтение и говорение Г/Ч: (WB-29) обсуждение возможных тем для блога путешественника с опорой на вопросы задания; чтение текста <i>Five things I've learned from travelling around the world</i>; сопоставление предположений учащихся с прочитанным текстом.</p>					

				<p>Ч: (WB-30) повторное чтение текста <i>Five things I've learned from travelling around the world</i>; подбор заголовков к частям текста.</p> <p>Ч: (WB-31) повторное чтение текста <i>Five things I've learned from travelling around the world</i> с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г: (WB-32) обсуждение тем, поднятых в тексте <i>Five things I've learned from travelling around the world</i>; выражение согласия/несогласия с авторской позицией, изложенной в тексте.</p> <p>Г: (WB-33) выбор одной из тем к тексту <i>Five things I've learned from travelling around the world</i> из задания 30; выражение согласия или несогласия с выбранной темой с развёрнутой аргументацией собственной позиции (2–3 аргумента).</p> <p>Г: (WB-34) интерпретация ключевой мысли лишнего заголовка (<i>Culture changes</i>) к тексту <i>Five things I've learned from travelling around the world</i>; выражение согласия/несогласия с ней; обоснование собственного мнения.</p> <p>П: (WB-35) написание комментария к блогу (5–6 предложений при наличии времени на уроке)</p>					
15		Путешествуем по миру.	Урок общешкольного контроля	<p>Письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ — SB-*7, SB-*8, Unit 2) ученики обмениваются написанными дома электронными письмами и проверяют их, отмечая все выполненные пункты в таблице «Train your brain» на с. 21 учебника; общее обсуждение.</p> <p>Грамматика и чтение Г: (SB-1) обсуждение иллюстрации с использованием вопросов задания и опорной лексики.</p>					

				<p>Ч/(А)/Г: («Work it out»: SB-2, T020) чтение текста <i>The best days of your life?</i> с извлечением запрашиваемой информации (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); ответы на вопросы к тексту, данные в задании.</p>					
<p>Раздел 3. Growing up. Взросление. (11 часов) Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>									
16			<p>Становясь старше</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Письмо (П)/ЯН: (проверка, ДЗ - SB-*7, SB-*8, Unit 2) Дети обмениваются написанными дома электронными письмами и проверяют их, отмечая все выполненные пункты в таблице на с. 21 учебника; общее обсуждение. Грамматика и чтение Г: (SB-1) обсуждение иллюстрации с использованием вопросов задания и опорной лексики. Ч/(А)/Г: («Work it out»: SB-2, T020) чтение текста <i>The best days of your life?</i> с извлечением запрашиваемой информации (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания);</p>					

				ответы на вопросы к тексту, данные в задании.					
17			Дар или проклятие? Судьбы великих людей	Урок открытия нового знания	Г/ЯН: Активизация фоновых знаний учащихся – сопоставление имён великих людей с их изображениями, заполнение пропусков в предложениях о них правильными глаголами в Past Simple Tense. Ч/Г: Чтение текста A gift or A curse? с поиском запрашиваемой информации. Выполнение заданий к тексту. SB с. 24, задания 1-5 с. 25, задания 6-10				
18			Викторина «Что вы любили в детстве?»	Урок открытия нового знания	Ч/А: Чтение вопросов викторины, аудирование и чтение истории Люси, выполнение заданий к тексту. ЯЗ: Обобщение правил использования конструкции used to с опорой на контекст. П/ЯН: (WB-14) написание вопросительных предложений с				

				использованием конструкции used to и ответов на вопросы. SB с. 26, задания 1 -6 WB с. 22, задания 13, 14					
19			Беседа на вечерин ке.	Урок открытия нового знания	А: беседа на вечеринке, аудирование с опорой и без опоры на иллюстрацию с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы. Г/П: (SB-4) составление списка возможных тем для дальнейшего обсуждения на вечеринке, сравнение своего списка с другой парой (стратегия Think–Pair –Share).SB с. 27, задания 1-9				
20			Биограф ии знамени тых людей	Урок открытия нового знания	Ч/А: чтение и аудирование биографий с Читать и воспринимать текст с извлечением общего понимания, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы (прилагательные); узнавать однокоренные слова. WB знаменитых людей. опорой на письменный текст с Word list извлечением общего содержания текста, с. 24, задания 23, выполнение заданий к тексту. 24, 25 ЯЗ: составление списка прилагательных на –ing,-ed, актуализация правила их использования в речи. ЯН: (WB-20, 21)				

				отработка словообразовательных моделей –образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием Wordlist . SBc. 28, Vocabulary, задания 1-4 WB с. 21, задания 9-12 с. 24, задания 20-22					
21			Беседа в студенческой аудитории Урок открытия нового знания	А/Г: беседа в аудитории – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации, составление списка необходимых студенту вещей. Г/А: ролевой диалог с использованием речевых клише запроса разрешения с использованием опорных фраз и образца. П/ЯН: составление коротких диалогов с опорой на инструкцию. SBc. 28, Speaking , задания 1-5 с. 29, задания 6, *7 WB с. 23, задания 17-18, 19					
22			Consolidation Повторение материала I четверти.	Урок –повторение. Обсуждение трудных работ над ошибками; отвечать на вопросы Повторение вопросов теста No1 для самопроверки по услышанному тексту; строить короткие материала I А/Ч: аудирование без опоры на монологические высказывания с опорой на					

				<p>четверти. А/Ч: аудирование без опоры на монологические высказывания с опорой на письменный текст;</p> <p>Г/А: ролевой диалог с активной лексикой; вести ролевой диалог с содержательной опорой. SB с. 30, содержательной опорой(работать в паре). Vocabulary and grammar, задания 1-5с. 31, Pronunciation, задание 1 с. 31, Listening skills, задание 1 с. 31, Speaking skills, задания 1, 2</p>					
23		Dialogue of cultures 1 Образование в Англии и России		<p>SB с. 96 таблица Education in England and Russia с. 97, задания 1, 2.</p>					
24		Dialogue of cultures 1 Образование в Англии и России		<p>SB с. 96 таблица Education in England and Russia с. 97, задания 4, 5.</p>					
25		Контрольная работа №1	Урок общешкольного контроля	Контрольная работы письменная и устная часть					

26			Защита проекта в	<p>Устные высказывания и защита презентаций на изученные темы:</p> <p>1. Постер о своей школе, её учителях, учениках и выпускниках.</p> <p>2. Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей.</p> <p>3. История жизни известного человека, испытавшего в детстве трудности в учёбе. Устные высказывания и защита презентаций на изученные темы:</p> <p>4. Постер о своей школе, её учителях, учениках и выпускниках.</p> <p>5. Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей.</p> <p>История жизни известного человека, испытавшего в детстве трудности в учёбе.</p>					
<p>Раздел 4. Inspiration. Вдохновение. (7 часов) Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.</p>									
27			Музыкальные шедевры.	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>А/Г: прослушивание отрывков музыкальных произведений-аудировани; с. 27, таблица Past аудирование; Continuous</p>					

				<p>задания 1, 2. Ч: чтение историй создания музыкальных произведений простейшие устойчивые Eureka moments! Г/ЯН: (SB-8) (работа в парах) составление диалога -расспроса SB с. 32, задания 1-4с. 33, «Check it out», задания 5-9</p>					
28			<p>Научная статья «Сон - Лучший лекарь» Урок открытия нового знания</p>	<p>Ч/Г: (работа в парах) чтение фрагмента текста « Sleep facts » и выполнение заданий к тексту. Ч/А: (чтение и аудирование статьи Why sleep is the best medicine с пониманием основного содержания; ЯН/Ч: заполнение пропусков в предложениях предложенными глаголами с опорой на текст статьи Why sleep is the best medicine.SB с. 35, Reading and Vocabulary, задания 1-6 с. 35, задания 1, 2, 3</p>					
29			<p>Проблемы сна у подростков Урок открытия нового знания</p>	<p>Г/ЯН: (работа в парах) составление коротких рассказов по образцу с опорой на образец; Ч: чтение текста с полным пониманием о проблемах сна у</p>					

				<p>подростков; отработка активной лексики.</p> <p>Г: составление краткого пересказа прочитанной статьи; выражение собственного мнения по проблеме с аргументацией своей позиции, продумыванием аргументации противоположного мнения.</p> <p>WB с. 29, задания 6, 7, 8, 9 с. 31, задание 18, 19</p>					
30			<p>Сравнение времён Past Simple и Past Continuous. Обстоятельства времени</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>А: рассказы Моника, Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали</p> <p>–аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего и события.</p> <p>Ч: чтение истории Джонатана с извлечением запрашиваемой информации;</p> <p>ЯН/А: описание предполагаемого эмоционального состояния с опорой;</p> <p>ЯН: заполнение таблицы обстоятельствами времени;</p> <p>Ч: ознакомление/обобщение речевых образцов для рассказа о прошедшем событии.</p> <p>SB с. 36, задания 1 – 6</p> <p>WB с. 30, задание 14</p>					

31			Факт из биографии С.Т. Кольриджа	Урок открытия нового знания	Ч/Г: (SB-2) чтение отрывка из биографии Кольриджа; высказывание предположений о причинах, почему он не закончил свое известное произведение. А: история из жизни Кольриджа с извлечением запрашиваемой информации –аудирование без опоры на письменный текст; SBс. 37, задания 1 –6 WБс. 30, задания 10, 11, 12, *15					
32			Великие изобретатели: Владимир Зворыкин.	Урок открытия нового знания	Г: (SB-1) изучение иллюстраций к тексту; высказывание предположений о том, что изобрел Владимир Зворыкин. Ч: чтение текста А-выполнение заданий к тексту; Ч/Г: (работа в парах) чтение текста В; сравнение двух текстов и выделение наиболее интересного; Ч: (работа в парах) повторное чтение текста В; ответы на вопросы задания с опорой на текст и раздел «Train your brain» (формирование УУД учащихся). SB с. 39, задания 1-6					
33			Биография Джорджа Стефенсона	Урок открытия нового знания	ЯН: заполнение спайдерграммы. ЯН:заполнение пропусков в предложениях с have Ч:ознакомительное чтение текста о Джордже Стефенсоне; ответы на вопрос. Ч/Г: заполнение таблицы Fact File: George Stephenson ; краткий пересказ биографии Джорджа					

				<p>Стефенсона с использованием Fact File WBc. 32, задания 26 - 28 с. 33, 29, 30</p>					
<p>Раздел 5. No place like home. Нет места лучше дома. (13 часов) Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности.</p>									
34			<p>Различные виды жилья.</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Г: изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания. ЯН: повторное изучение иллюстрации; поиск на иллюстрации вещей/предметов из перечня слов в задании (активизация лексики по теме «Жилье»); Ч/А: чтение и аудирование истории Криса; ЯЗ: обобщение правил образования степеней сравнения прилагательных в английском языке. Ч/ЯН: чтение текста письма Джеки с пониманием основного содержания; Г: (работа в группе) обсуждение вопросов задания SBc. 40, задания 1 -3, с. 41, задания 4-9</p>					
35			<p>Описание жилища</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Ч: чтение электронного письма с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания. ЯН: выбор правильного относительного местоимения в предложениях задания А: описание дома –аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с опорой на план дома; заполнение</p>					

				<p>пропусков в плане в процессе аудирования предложенными в задании словами.</p> <p>А: описание дома</p> <p>–повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации с опорой на план</p> <p>SB</p> <p>с. 42, задания 1-4, «Check it out» с. 43, задания 5-12</p>					
36			<p>Необычные дома.</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>А: описание необычного дома</p> <p>–аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания; активизация фоновых знаний учащихся о Билле Гейтсе.</p> <p>А: описание дома Билла Гейтса</p> <p>–повторное аудирование без опоры на письменный текст;</p> <p>Ч: ознакомительное чтение текста о доме Билла Гейтса; ответ на вопрос задания; работа с лексикой текста;</p> <p>Г: краткое описание дома Билла Гейтса; выражение личного отношения к такому дому; аргументированное обоснование собственной позиции.</p>					
37			<p>Выражения с глаголом keep.</p> <p>Предлоги места.</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>ЯН: распределение лексики по теме «Дом. Жилье» по категориям «внутри дома» и «снаружи дома».</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях предлогами, данными в задании.</p> <p>ЯН:</p>					

				<p>знакомство с выражениями с глаголом keep ; уяснение их значений; использование выражений для заполнения пропусков в предложениях в задании. Ч/Г: чтение текста об идиоме to keep up with the Joneses , обсуждение вопросов в задании. WB с. 39, задания 17, 19, *20 с. 40, задание 25</p>					
38			<p>Мой будущий дом.</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Ч: чтение текста А: The future is here today ? с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания. Ч: чтение текста В: The Intelligent House ; сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним.</p>					

				<p>Г: (работа в группах) обсуждение предложенных вопросов о своем будущем доме; аргументация ответов. ЯН: (SB - 1) (работа в группах) распределение предложенных в задании слов по категориям П/ЯН: письменное описание своей комнаты с опорой на текст - образец на с. 113; составление плана будущего высказывания. SB с. 45, Reading, задания 1 - 5 с. 45, Vocabulary, задания 1 - 5</p>					
39			Типичное жильё в России.	<p>Описывать картинку; выражать своё мнение и обосновывать его; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>					

				Работа в пар					
40			Жильё на отдыхе.	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>А: высказывания пяти людей о своих планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; определение мужских и женских голосов говорящих; ответ на вопрос задания. А/Г: повторное прослушивание высказываний пяти лю дей о своих планах на отпуск; Ч: (работа в парах или индивидуально) выполнение психологического теста What does your home look like ? WB с. 40, задания 23, 24 с. 41, задания 26, 27, 28</p>					

41			Consolidation 2 Повторение	SB с. 48, Vocabulary and grammar, задания 1 - 5 с. 48, Pronunciation, задание 1 с. 49, Listening skills, задание 1 с. 49, Reading skills, задание 1 с. 49, Speaking skills, задание 1с. 49. Обсуждение трудных вопросов теста No 2 для самопроверки (ДЗ)					
42			Dialogue of cultures 2 Диалог культур Столицы мира: Москва и Лондон	Урок общеметодическое контроля	SB с. 98, задания 1, 2 с. 99, задания 3, 4 16 Работа с текстами и выполнение заданий к ним.				
43			Dialogue of cultures 2 Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон	Урок открытия нового знания	SB с. 98, задания 1, 2 с. 99, задания 3, 4 17 Работа с текстами и выполнение заданий к ним. Вести ролевой диалог с содержательной опорой; использовать в речи активную лексику социокультурной тематики. Работать в паре				

44			Контрольная работа №2	Урок общеметодического контроля	Контрольная работа No 2 (устная часть) Выполнять задания по направлениям речевой деятельности: аудирование, говорение.					
45			Контрольная работа №2	Урок общеметодического контроля	Контрольная работа No 2 (устная и письменная части) Выполнять задания по направлениям речевой деятельности: чтение, письмо					
46			Итоги четверти и защита проектов	Урок открытия нового знания	Проекты: 1. Письменный рассказ об истории одного изобретения (с. 39, Unit 4). 2. Составление проекта и описание «умного» дома своей мечты (с. 47, Unit 5). Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы.					
<p>Раздел 6. Eat up! Съешь! (8 часов) Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания.</p>										

47			Ты то, что ты ешь.	Урок открытия нового знания	Ч: работа стекстом, извлечение необходимой информации Г: Ударение в словах. Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lotof, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.					
48			Вегетарианство		Г: Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Ч: работа стекстом, извлечение необходимой информации					
49			Работа с диаграммой Percentage of vegetarians in various countries	Урок открытия нового знания	Г: (работа в парах) краткие монологические высказывания учащихся					
50			Пищевая пирамида	Урок открытия нового знания	Л. – расширение активного словаря. Г: составление диалогов	Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.				

51			О пользе питьевой воды.	Урок открытия нового знания	Л. – расширение активного словаря. Г: составление диалогов	Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.				
52			Речевые клише для выражения жалоб и извинений.	Урок открытия нового знания	Г:Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб	Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.				
53			Заполнение анкеты.	Урок открытия нового знания	Г:Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб	Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанно и произвольно построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели				

54			Русские названия в меню мира.	Урок открытия нового знания	Г/П – подбор информации, составление плана работы над проектом					
Раздел 7. Look to the future. Взгляд в будущее. (7 часов) Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку.										
55			Предсказание гадалки	Урок открытия нового знания	Г: Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени. А/Г – сопоставление выражений и картинок Ч.П – работа с текстом, выбор необходимой информации					
56			Говорим о возможных событиях.	Урок открытия нового знания	Ч.П – работа с текстом, выбор необходимой информации Г: Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i> .					
57			Новейшие технологии.	Урок открытия нового знания	Г: Придаточные условные (<i>Conditional I</i>). Согласование времён в сложном предложении.					

58			Участие в выборах	Урок открытия нового знания	Л.Г: Лексическая сочетаемость слов (<i>verbnouncollocations</i>).				
59			Проблемы экологии	Урок открытия нового знания	Г.Ч. работа с текстами, составление диалогов				
60			Жизнь Нострадамуса	Урок открытия нового знания		Ч.П – работа с текстом, выбор необходимой информации			
61			Проектная работа: «Будущее моего города».	Урок общеметодического контроля	Г/П – подбор информации, составление плана работы над проектом				

Раздел 8. The world of work. Мир труда. (16 часов)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.

62			Лучшая работа для тебя	Урок открытия нового знания	Л.Г- Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения <i>I would/wouldn't like ... because I think ... because ...</i>					
63			Разные профессии	Урок открытия нового знания	Ч.П – работа с текстом, выбор необходимой информацииЛ. – расширение активного словаря.Г: составление диалогов					
64			Необычные профессии	Урок открытия нового знания	Г.Ч. работа с текстами, составление диалогов Г:Понятие о синонимах и лексический сочетаемости (<i>work-job</i>).					
65			Устраиваемся на работу	Урок открытия нового знания	Г: составление диалогов					

66			Составляем резюме	Урок открытия нового знания	Ч/П. – правила оформления резюме					
67			Пишем заявление о приеме на работу	Урок открытия нового знания	П:правила написания заявления					
68			Пишем письмо другу о будущей профессии	Урок открытия нового знания	Г:Словообразование прилагательных и существительных.					
69			Повторение материала по пройденной теме	Урок общеметодического контроля	Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий					
70			Стратегия – экзамен	Урок открытия нового знания	Стратегии чтения: детальное письменного текста.					

71			Стратегия – экзамен	Урок открытия нового знания	Грамматика: прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте.					
72			Стратегия – экзамен	Урок открытия нового знания	Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).					
73			Диалог культур №3: монархия	Урок открытия нового знания	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.					
74			Диалог культур №3: монархия	Урок открытия нового знания	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.					
75			Повторение материала по изученной теме	Урок общеметодического контроля	ЯН/Ч: (SB-5) заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор).					

76			Контрольная работа №3. Письменная часть.	Урок общеметодического контроля	ЯН/Ч/П: (SB-3) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН/Ч/П: (SB-4) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (без заданной структуры предложения).					
77			Контрольная работа №3. Устная часть.	Урок общеметодического контроля	ЯН/Ч/П: (SB-3) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН/Ч/П: (SB-4) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (без заданной структуры предложения).					
Раздел 9. Love and trust. Любовь и доверие. (9 часов)										
Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.										
78			Отношения в семье	Урок открытия нового знания	А.Г: работа с текстом Г: Глаголы в Present Perfect Tense					
79			Годовщина свадьбы	Урок открытия нового знания	Ч.П – работа с текстом, Г: Наречные выражения времени just, already, ever, (not) yet, since, for. Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense					

80			Отношения между людьми	Урок открытия нового знания	Г:Фразовые глаголы. Ч: работа стекстом, извлечение необходимой информации					
81			Истории любви	Урок открытия нового знания	Ч: работа стекстом, извлечение необходимой информации Г: составление диалогов					
82			Семейные истории	Урок открытия нового знания	Ч: работа стекстом, извлечение необходимой информации					
83			Увлечения подростков	Урок открытия нового знания	Г: составление диалогов					
84			Отношения родителей и подростков	Урок открытия нового знания	Г.Л.:Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения					

85			Пишем сообщение другу	Урок открытия нового знания	П: правила написания текстовых сообщений					
86			Проект по теме «Идеальная семья»	Урок открытия нового знания	Г/П – подбор информации, составление плана работы над проектом					
Раздел 10. The media. СМИ. (16 часов)										
Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации, пресса, телевидение, радио. Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Режим отдыха.										
87			Виды газет и журналов	Урок открытия нового знания	Г: Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i>).					
88			Телевидение: за и против	Урок открытия нового знания	Ч: работа с текстом, извлечение необходимой информации Г: составление диалогов					

89			Виды телепередач	Урок открытия нового знания	Г: составление диалогов					
90			Мои любимые передачи	Урок открытия нового знания	Г.Л:Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения					
91			Слушаем радиопередачу	Урок открытия нового знания	Г.Л:Средства связи предложений (союзы, местоимения, водные слова и выражения).					
92			Предпочтения подростков	Урок открытия нового знания	Г:Выражения и конструкции для введения вежливой беседы, дискуссии, диалога – обмена мнениями					
93			Пишем письмо в журнал	Урок открытия нового знания	Г:Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах.					

94			Проект по теме: «Вред телевидения»	Урок открытия нового знания	Г/П – подбор информации, составление плана работы над проектом					
95			Стратегия – экзамен	Урок открытия нового знания	Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.					
96			Стратегия – экзамен	Урок открытия нового знания	Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика)					
97			Стратегия – экзамен	Урок открытия нового знания	Грамматика: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: словообразования числительных					
98			Контрольная работа №4. Письменная	Урок общеметодического контроля	ЯН/Ч/П: (SB-3) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН/Ч/П: (SB-					

			ная часть.		4) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (без заданной структуры предложения).					
99			Контрольная работа №4. Устная часть.	Урок общеметодического контроля	ЯН/Ч/П: (SB-3) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН/Ч/П: (SB-4) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (без заданной структуры предложения).					
100			Диалог культур №4: Знаменитые места в Британии и России.	Урок открытия нового знания	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.					

101			Диалог культур №4: Знаменитые места в Британии и России	Урок открытия нового знания	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.					
102			Защита проектов	Урок открытия нового знания	Презентация проектов					

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 9 класса

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	п/п	план					факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
Unit 1. Entertain us. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). <i>Закон, преступление, правосудие. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье.</i> <i>Социальная ответственность за проступки</i>										
1			Развлечения. Фильмы и кино	Урок открытия нового знания	<p>Г: приветствие; знакомство с классом; разговор о том, где и как ученики провели лето.</p> <p>Г: знакомство с учебником для 9 класса; просмотр разделов первого модуля (<i>Units 1–3</i>): прочитать заголовки разделов, высказать предположения о том, что будет обсуждаться на уроках в течение года; разговор о проектных работах (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>Грамматика и лексика</p> <p>Г: (работа в группах) учитель делит учащихся на две группы. Каждая группа составляет список названий фильмов на английском языке. Затем представители каждой группы выходят к доске и через пантомиму попытаются передать названия фильма для другой группы. Угадавшая название группа зарабатывает очко. Группа, набравшая наибольшее</p>	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступление, правосудие.</p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье.</p> <p>Социальная ответственность за проступки.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество;</p>	<p>Формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся изучают информацию в таблице «Train Your Brain».</p> <p>Учитель поясняет особенности работы со словарём и поиска в нём антонимов.</p> <p>Учащиеся используют словарь и находят, какие отрицательные префиксы нужно</p>	<p>Формирование умения определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Эти умения формируются как на материале содержания текстов, так и на языковом материале.</p>	<p>Развить навыки смыслового чтения, научиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реа-</p>	<p>Развивать коммуникативные умения учащихся в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письменной речи — в рамках предметного содержания модуля. Расширять языковые знания и совершенствовать языковые навыки учащихся в рамках языкового материала модуля. Разви-</p>

				<p>количество очков, побеждает. Ч/А: (SB-1, T001) учитель спрашивает учащихся, смотрели ли они фильм <i>Batwoman</i>, если да, то какие у них впечатления от просмотра этого фильма, и хотели бы они увидеть продолжение. Далее учащиеся одновременно слушают и читают отзыв на фильм <i>Batwoman 2</i>, определяют, положительный он или отрицательный. Учитель просит учащихся перечислить ключевые слова и выражения, которые помогли им дать правильный ответ: <i>no sensible person, nonsense, dialogue is terrible, doesn't know how to act, the worst.</i> Ч: (SB-2) (работа в парах) учащиеся рассматривают фото пары в кинотеатре; учитель просит учащихся максимально детально описать фото. Учащиеся читают диалог и отвечают на вопрос задания А: (SB-3, T002) учащиеся слушают аудиозапись и проверяют свои предположения, сделанные в предыдущем задании. Во время прослушивания аудиозаписи учащиеся записывают ключевые слова, определяющие ответ на вопрос. ЯН: («Work it out»: SB-4) учитель просит учащихся определить, выражает ли юноша с фотографии своё мнение о фильме (прямая речь) или передаёт чужое мнение (косвенная речь). Учитель акцентирует внимание учащихся на разнице между прямой и косвенной речью. ЯН: (SB-5) учащиеся находят в тексте диалога предложения с косвенной речью и соотносят их с предложениями с прямой речью в таблице.</p>	<p>международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее. Языковое содержание Совершенствование орфографических и фонетических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу. Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплик-клише речевого этикета. Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия). Систематизация изученного грамматического материала. Прямая и косвенная речь в утвердительных, вопросительных и</p>	<p>добавить к подчёркнутым прилагательным из предыдущего задания, чтобы получить их антонимы.</p>	<p>Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистически ми комментариями. Создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистически</p>	<p>гировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. УМК данной линии предполагают постоянное использование компьютерных и информационно-коммуникационных средств обучения для решения учебных задач. формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, а также давать оценку событиям. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ,</p>	<p>вать социокультурные знания и умения, компенсаторные, метапредметные и специальные учебные умения посредством учебной деятельности учащихся на материале модуля.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	---	---

				<p>Сначала учитель просит учащихся посмотреть на предложения с прямой речью в левой колонке таблицы и спрашивает их, кто это сказал (<i>the reviewer</i>), затем уточняет, кому принадлежат высказывания с косвенной речью в правой колонке (<i>the boy</i>). После этого учащиеся копируют таблицу в тетрадь и дополняют её (учитель просит их сделать ещё одну, пока пустую строку в таблице перед <i>will</i>). Далее — самопроверка на основе задания 2 и закрепление грамматических правил во фронтальной беседе.</p> <p>ЯЗ: (SB-6) учащиеся читают новые отзывы на фильм <i>Batwoman 2</i> и заполняют пропуски в предложениях с косвенной речью на основе этих отзывов.</p> <p>ЯЗ: (SB-7) учащиеся читают пересказ отзыва Мэнди на фильм <i>Batwoman 2</i> и восстанавливают прямую речь Мэнди. Учитель задаёт вопрос: <i>Should the Past Perfect be changed to the Past Simple or Present Perfect?</i> Учитель с классом повторяют правила употребления видовременных форм: <i>Present Perfect with unfinished or unstated time periods, Past Simple with finished, stated time period</i>. Учащиеся дополняют таблицу в тетради этой информацией и примером из отзыва Мэнди. Учитель напоминает учащимся, что местоимения также меняются: <i>'she' in the reported speech changes to 'I' in the direct.</i></p>	<p>отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Условные предложения нереального характера (<i>Conditional II</i>). Сопоставление условных предложений реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II</i>) характера в действительном залоге в изъявительном наклонении. Модальные глаголы <i>should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to</i> и их употребление. Разделительные вопросы (<i>question tags</i>). Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Глаголы в Past Perfect.</p>		<p>х явлений, в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».</p>	<p>должны выражать свои мысли на английском языке, что актуально в условиях поликультурного и полиязычного мира.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2			<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Фильмы. Прямая и косвенная речь</p>	<p>Грамматика и лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (WB-4) учащиеся выражают аргументированное согласие или несогласие с цитатами из домашнего задания (задание 3 в рабочей тетради). ЯН: (SB-8, «Mind the trap!») не открывая учебника, на основе предложений на доске учащиеся начинают работу над грамматическими особенностями употребления глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> в косвенной речи. Учитель просит их обратить внимание на те слова, которые следуют за этими глаголами, и попытаться вывести правило: <i>We say something but tell someone something</i>. Далее учащиеся открывают учебники и работают с материалом таблицы «Mind the trap!». Ч/ЯЗ (SB-9) учащиеся читают стихотворение и определяют, какие два слова из подчеркнутых слов лишние (на основе изученного правила), а затем выразительно читают стихотворение вслух. ЯН/Г: отработка употребления глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i>, работа по цепочке. Первый учащийся произносит короткое предложение о себе или об однокласснике, например: <i>I like watching comedies</i>. Второй учащийся переводит это предложение в косвенную речь, используя один из тренируемых глаголов: <i>Masha says (that) she likes watching comedies</i>. ИЛИ <i>Masha tells me (that) she likes watching comedies</i>. Тот, кто сделал ошибку в употреблении глаголов в речи, выбывает из цепочки. ЯЗ/Г: (SB-10) (работа в парах)</p>	<p>Реплики для приглашения к действию/взаимодействию (<i>Let's go to ...; How about ...?</i>), для ответа на предложение собеседника согласием/отказом (<i>That's a good idea.; I'm sorry, but ...</i>).</p> <p>Конструкции для запроса совета (<i>What should I do? Could you give me some advice?</i>) и предоставления совета (<i>If I were you, I'd ...</i>).</p> <p>Числительные для обозначения больших чисел.</p> <p>Сопоставление конструкции <i>going to do sth</i> и глаголов в Present Continuous для выражения планов на будущее и намерений.</p> <p>Написание коротких сообщений.</p> <p>Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.</p>				
---	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>учащиеся переводят высказывания известных людей из прямой речи в косвенную речь, обсуждают с партнёром, какая из цитат им больше всего понравилась, обосновывая своё мнение. Затем учащиеся пересказывают то, что сообщил им партнёр, используя косвенную речь (учитель спрашивает 2–3 пары учащихся).</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: (SB-1) учащиеся соотносят кадры из фильмов с жанрами фильмов. Учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод).</p> <p>Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся соотносят заголовок и краткое содержание фильма с его жанром, обосновывают своё мнение. Учащиеся обсуждают, какие жанры фильмов они предпочитают. Затем учащиеся пересказывают то, что сообщил им партнёр, используя косвенную речь (учитель спрашивает 2–3 пары учащихся).</p> <p>ЯН: (SB-3) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся делят предложенную в задании лексику на позитивно и негативно окрашенную, используя словарь для выяснения значений незнакомых слов.</p> <p>ЯН: (SB-4, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся изучают информацию в таблице «Train Your Brain». Учитель поясняет учащимся особенности работы со словарём и поиска в нём антонимов. Учащиеся используют словарь и находят, какие отрицательные префиксы нужно добавить к подчёркнутым при-</p>	<p>Написание официального письма с предоставлением запрашиваемой информации.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>лагательным из предыдущего задания, чтобы получить их антонимы.</p> <p>Г: (SB-5) (работа в парах) учащиеся обсуждают просмотренные ими фильмы, используя лексику из предыдущих заданий. Затем учащиеся пересказывают то, что сообщил им партнёр, используя косвенную речь (учитель спрашивает 2–3 пары учащихся).</p> <p>Грамматика: reported speech.</p> <p>Лексика: art and entertainment</p>					
3		Жанры фильмов	Урок открытия нового знания	<p>Лексика</p> <p>(П)/Ч: (проверка ДЗ — SB-6) учащиеся выразительно читают написанные ими дома короткие описания любимых фильмов.)</p> <p>Чтение</p> <p>Ч/ЯН: (проверка ДЗ — WB-5, T-01, WB-6, WB-7, WB-8) можно начать проверку выполнения заданий с прослушивания текстов в задании 5.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>ЯН: (работа в группах) учитель делит учащихся на группы по три человека и выдаёт каждой группе листок с написанным на нём жанром фильма. Учащиеся должны написать пять слов, которые ассоциируются у них с этим жанром. Затем группы зачитывают свои списки слов, и класс отгадывает, о каком кинематографическом жанре идёт речь.</p> <p>Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся читают афишу и обсуждают, какое мероприятие, с их точки зрения, является наиболее интересным. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу.</p> <p>Ч/А: (SB-2, T003) учащиеся читают короткий текст о двух студентах (Сол и Хелен) и на основе прочитанного текста высказывают предпо-</p>					

				<p>жения, какие два мероприятия из афиши могли бы заинтересовать Сола и Хелен. После того как учащиеся быстро просмотрят текст, учитель спрашивает их, на основе каких ключевых слов в тексте они должны делать свои предположения (<i>don't have much money; study literature/art; love modern music and dancing; salsa; Helen doesn't like jazz; not keen on old movies</i>). Учитель с классом обсуждают первое событие фестиваля (<i>Russian Ballet Night</i>) из афиши. Учитель задаёт вопрос: <i>Why might they go there? (They study art and literature.) Why might they not go there? (It's very expensive and they like modern music; we don't know if they like ballet)</i>. Далее учащиеся продолжают обсуждение других событий фестиваля в парах. По окончании обсуждения учитель выслушивает различные идеи учащихся, затем учащиеся прослушивают аудиозапись и проверяют правильность высказанных предположений.</p> <p>А/Г/ЯН: (SB-3, T003) учащиеся изучают выражения в таблице «Speak Out», затем слушают аудиозапись повторно, отмечая фразы и выражения из таблицы, которые звучат в аудиозаписи.</p> <p>Г: (SB-4) (работа в парах) учащиеся составляют микродиалоги в соответствии с предложенным образцом, фразами из таблицы «Speak Out» и содержательными опорами. Учитель работает с первым диалогом фронтально: <i>Find the corresponding phrase to accept an invitation. For example: That's a good idea.</i> Далее учащиеся работают в парах. Затем учитель вы-</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>зывает 2 пары учащихся к доске, и учащиеся разыгрывают микродиалоги перед классом.</p> <p>Ч/Г: (SB-5) (работа в группах) учащиеся изучают текст телепрограммы, а затем участвуют в ролевом полилоге с опорой на образец и инструкции в задании. Учитель делит учащихся на группы по четыре человека и говорит, кто из них в каждой группе начнёт обсуждение. Необходимо чётко поставить цель: <i>The aim is for everyone to come to an agreement as to what you are going to watch.</i> Если какая-то группа выполнит задание быстро, учитель просит их сделать то же самое на основе программы фестиваля искусств в задании 1. Во время выполнения задания учитель переходит от группы к группе, помогает учащимся при необходимости и делает заметки о допущенных языковых ошибках. По окончании обсуждения в группах учитель вызывает одну группу к доске, и эта группа разыгрывает полилог перед классом. Затем учитель отрабатывает замеченные им ошибки во фронтальной беседе.</p> <p>Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment</p>					
4		Афиши. Граффити	Урок открытая новая форма знания	<p>Аудирование</p> <p>Ч: (WB-9) учащиеся знакомятся с информацией на афише <i>Langford Arts Centre</i>.</p> <p>А: (WB-10, T02) учащиеся слушают аудиозапись, соотносят пары говорящих с принимаемыми ими решениями.</p> <p>Ч/А: (WB-11, WB-12, T02) учащиеся читают предложенные утверждения и определяют их как верные или неверные в соответствии с содер-</p>					

				<p>жанием аудиотекста. Затем учащиеся повторно слушают аудиозапись с целью самопроверки.</p> <p>Говорение Г: (проверка ДЗ — WB-13, WB-14) проверка правильности заполнения пропусков в диалогах.</p> <p>*Г: (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям, используя афишу из задания 9 в рабочей тетради и речевые образцы из заданий 13 и 14 в рабочей тетради. Учитель вызывает одну пару учащихся к доске, и эта пара разыгрывает диалог перед классом. Чтение и говорение</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель ставит перед учащимися задачу подробного обсуждения (3 минуты на пару): <i>You should try to keep talking for three minutes: give actual examples of where there is (or isn't) graffiti, why you think people draw it and what, if anything, can be done to stop it.</i> По истечении трёх минут учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу.</p> <p>Ч/А: (SB-2, T004) учащиеся одновременно читают и слушают тексты <i>A, B</i> и <i>C</i>, а затем сопоставляют авторов текстов и их точки зрения о граффити. Учитель ограничивает время работы с текстами двумя минутами и ставит задачу найти ключевые слова, помогающие дать правильный ответ: <i>You have only two minutes to read through the texts and find the answer to the question. You should find words which help you to find the correct answer</i> (например, <i>Sandra — fantastic, beautifully done, unfortunately, often so ugly; Teresa — I don't know anyone who thinks it is</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p><i>attractive, crime, dangerous; Mike — art form, tells us about life, colour, brilliant).</i></p> <p>Учитель проверяет ответы учащихся с их обоснованием во фронтальной беседе.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-3) (работа в группах) учитель делит учащихся на три группы (<i>Group A, Group B, Group C</i>). В каждой группе учащиеся повторно читают соответствующий текст (<i>A, B</i> или <i>C</i>) и ищут в нём информацию, помогающую выбрать правильные слова в предложениях для каждой группы.</p> <p>Учитель предупреждает учащихся: <i>The sentences may not have the same wording, so you have to read and understand your text thoroughly and then work together to find where the answers can be found and what they are.</i></p> <p>Учитель наблюдает за работой в группах и оказывает необходимую помощь. После фронтальной проверки ответов каждая группа записывает правильные предложения по своему тексту в тетради. Эти предложения станут основой для пересказа текста в следующем задании.</p> <p>Г: (SB-4) (работа в группах) учитель делит учащихся на группы по три человека, стараясь сделать так, чтобы в каждую такую группу попали учащиеся из <i>Group A, Group B</i> и <i>Group C</i>. Учащиеся кратко пересказывают друг другу тексты (<i>A, B</i> или <i>C</i>), которые они читали, с опорой на предложения в задании 3, расширяя их фразами, обосновывающими их ответы. При наличии времени можно выслушать по одному пересказу каждого текста.</p> <p>Грамматика: reported speech.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				Лексика: art and entertainment					
5			Граффити	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Чтение и говорение Г: (проверка ДЗ — WB-15) (работа в парах) учащиеся разыгрывают подготовленные дома диалоги. Учитель просит по одному учащемуся из каждой пары пересказать кратко содержание диалога с использованием косвенной речи. Ч/ЯН: (проверка ДЗ — SB-3) учащиеся зачитывают правильные предложения. Возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Ч: (SB-5) учащиеся повторно читают тексты (<i>A, B и C</i>) и выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текстов. Учитель ставит перед учащимися задачу: <i>You have to justify your choices with phrases from the text. You also have to examine why the other two choices are wrong.</i> ЯН: (SB-6) учащиеся находят в текстах (<i>A, B и C</i>) слова, соответствующие дефинициям в задании. Г: (SB-7) (работа в группах) учащиеся обсуждают граффити. Учитель даёт время учащимся индивидуально сформулировать свою точку зрения и подобрать аргументы в её поддержку, выписав подходящие предложения</p>					

				<p>из текстов. Затем учащиеся, свободно передвигаясь по классу, расспрашивая одноклассников и интересуясь их точкой зрения, находят единомышленников. Единомышленники в группах по 3 человека обмениваются идеями и аргументами, придумывают новые примеры в поддержку своей точки зрения. Если большинство учащихся сходятся во мнениях, учитель назначает 2–3 учащихся с высоким уровнем подготовки, чтобы они представили противоположную точку зрения (даже если они её не разделяют). Далее учитель организует дебаты, во время которых он ведёт заметки о сделанных учащимися ошибках. Затем учитель отрабатывает замеченные им ошибки во фронтальной беседе.</p> <p>Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment</p>					
6		Граffiti – искусство или вандализм?	Урок открытия нового знания	<p>Говорение и лексика Г: (проверка ДЗ — WB-16) 2–3 учащихся по выбору учителя рассказывают подготовленные дома монологи о развлечениях. ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Грамматика и чтение Г/Ч: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель может задать направление обсуждению, спросив: <i>Who can be called Romeo? Why?</i> Учащиеся также обсуждают возможное содержание статьи на основании её названия. Затем учащиеся читают статью и проверяют свои предположения. ЯЗ: («Work it out»: SB-2) учитель начинает обсуждение темы «артикли» с</p>					

				<p>закрытыми учебниками, задав учащимся вопросы: <i>What do you know about articles in English? How many articles are there in English?</i></p> <p><i>Which of the articles can be used with singular nouns only? etc.</i> Затем учащиеся работают самостоятельно: они изучают примеры в задании и дополняют формулировки правил использования артиклей в английском языке.</p> <p>Ч/ЯЗ: (SB-3) учащиеся читают статью <i>Romeo, Romeo, you're under arrest, Romeo</i> ещё раз и соотносят выделенные жирным шрифтом слова в статье с правилами использования артиклей в задании.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-4) учащиеся читают текст и заполняют пропуски в тексте необходимыми артиклями. При проверке выполнения учащиеся объясняют свой выбор артикля.</p> <p>Г/Ч: (SB-5) учащиеся отвечают на вопрос задания (<i>Do you know who Vandals were?</i>), затем читают текст, сравнивая свои ответы с информацией в тексте.</p> <p>Ч/ЯЗ: («Work it out»): SB-6) учащиеся ещё раз читают текст <i>The Vandals? The Vandals!</i> и устанавливают хронологическую последовательность событий в парах предложений 1 и 2 в задании.</p> <p>ЯЗ: (SB-7, «Check it out») учащиеся изучают предложения в предыдущем задании и дополняют формулировки правил использования прошедшего перфектного времени (<i>Past Perfect Tense</i>), выбирая правильный ответ из предложенных вариантов. Учитель комментирует правило, обращая внимание учащихся на информацию в таблице</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>«Check it out». Учителю будет полезно нарисовать на доске ось времени и попросить учащихся обозначить на ней описываемые события. Рекомендуется также обсудить вопрос о том, с помощью каких средств выстраивается последовательность событий в русском языке (в русском языке нет глагольных форм, которые имели бы значение предшествования; при необходимости используются наречия «сначала», «затем», «потом» и т. п.).</p> <p>ЯН/А: (SB-8, T005) учащиеся читают текст и заполняют пропуски в тексте глаголами, данными в скобках, в форме <i>Past Perfect</i>; затем высказывают предположения об окончании истории, слушают аудио-запись и проверяют правильность своих предположений.</p> <p>ЯН: (SB-9, SB-10) учащиеся выполняют задания и обсуждают употребление видовременных форм английского глагола. Учителю будет полезно нарисовать на доске ось времени и попросить учащихся обозначить на ней описываемые события (рекомендуется подчеркнуть тот факт, что если в тексте нет событий, описываемых при помощи <i>Past Simple Tense</i> или <i>Past Continuous Tense</i>, то в нём не может появиться форма <i>Past Perfect</i>).</p> <p>Грамматика: articles, Past Perfect Tense. Лексика: art and entertainment</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7			Приглашение в театр/к/ино.	<p>Урок обще- тодичес- кого контро- ля</p> <p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-20, WB-21, WB-22, WB-*23) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Письмо Ч/Г: (SB-1) учащиеся читают текст электронного письма, отвечают на вопросы задания.</p> <p>Ч: (SB-2) учащиеся читают текст сообщения Пита и ищут соответствия между полными предложениями и сокращениями, принятыми в электронной форме переписки.</p> <p>Ч: (SB-3) (работа в парах) учащиеся перечитывают два текста (в задании 1 и в задании 2), сравнивают их и находят ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯЗ: (SB-4, «Train Your Brain») учащиеся вновь сравнивают два текста (в задании 1 и в задании 2), заполняют пропуски в инструкции по написанию коротких сообщений (таблица «Train Your Brain») примерами 1–4 из задания. Сначала учитель просит учащихся, не глядя на таблицу «Train Your Brain», определить, что за слова даны под номерами 1–4: <i>Can you identify the words given in examples 1–4? (either the type of word (such as 'pronoun') or the function the words carry out (e.g. important information)).</i> Далее учащиеся выполняют задание самостоятельно, после чего учитель обобщает материал во фронтальной беседе.</p> <p>П: (SB-5) учащиеся сокращают текст предложений 1–5, стараясь сохранить их смысл (самопроверка на с. 118 учебника). Можно выполнить это задание в форме игры. Учитель пишет предложение 1 на доске. Первый учащийся</p>					
---	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>подходит к доске и стирает один элемент (например, <i>I'll</i>), затем следующий учащийся стирает другой ненужный в таком предложении элемент и т. д. Когда предложение 1 приобрело нужный вид, учитель пишет на доске предложение 2 и т. д.</p> <p>Ч/Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся читают короткие записки и сопоставляют их с местами, где эти записки могли бы быть оставлены. До того, как учащиеся откроют учебники и прочитают задание, учитель пишет на доске слова: <i>fridge, student flat, computer screen, office</i>. Затем учитель задаёт вопрос: <i>What messages might be left on/in each place? (e.g. a note about what food is inside it, how to cook a meal or what shopping is needed might be left on a fridge)</i>. Рекомендуется дать учащимся возможность обсудить их идеи в парах или провести фронтальную беседу. Затем учащиеся выполняют задание.</p> <p>П: (SB-7) учащиеся используют предложенные в задании слова, чтобы изменить тексты записок из задания б, с использованием полных предложений. Задание выполняется всем классом на материале первой записки (можно написать полные предложения на доске). Затем учащиеся работают самостоятельно с последующей проверкой. Учитель может вызвать трёх учащихся к доске для работы над записками 2–4.</p> <p>П: (SB-8) учащиеся читают ответную записку Вики, адресованную Питу, и сокращают её согласно изученным правилам (возможна индивиду-</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>альная или парная работа). Когда учащиеся напишут записки, учитель просит их подсчитать слова. Тот, у кого в записке осталось больше всех слов, читает текст (можно написать на доске для большей наглядности), остальные учащиеся предлагают сделать дополнительные сокращения. Когда учащиеся сочтут, что записка отвечает всем требованиям написания коротких сообщений, они проверяют свой ответ на с. 118 учебника и обсуждают расхождения, если они есть.</p> <p>П: (SB-*9) учащиеся пишут собственные записки на отдельных листках бумаги.</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: art and entertainment</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit 2. Health matters- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

8		Здоровый образ жизни	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Письмо ЯН: (проверка ДЗ — WB-25, WB-26, WB-27, Unit 1) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН/(П)/Ч: (проверка ДЗ — WB-28, Unit 1) несколько учащихся зачитывают написанные дома письма вслух. ЯН/(П): (SB-*10, Unit 1) (работа в парах) учащиеся обмениваются написанными на предыдущем уроке записками (задание *9, с. 15 учебника) и пишут ответные записки. Затем несколько пар учащихся читают вслух записку и ответ на неё. Грамматика и говорение Г/ЯН: (SB-1) учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод). Учащиеся</p>	<p>Формированию умений в разделах чтения и аудирования уделено особое внимание, и в них представлено большое разнообразие заданий. Часто они строятся в занимательной форме, когда учащимся необходимо дополнить текст недостающими отрывками, подобрать к тексту</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результа-</p>	<p>умения определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Эти умения формируются как на материале предметного содер-</p>	<p>Развить навыки смыслового чтения, научиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст,</p>	<p>Развивать коммуникативные умения учащихся в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письменной речи — в рамках предметного содержания модуля. Расширять языковые знания и совершенствовать языковые навыки учащихся в</p>
---	--	-----------------------------	------------------------------------	--	---	--	---	---	---

				<p>просматривают фотографии, соотносят их с видами спорта в списке активной лексики. Фронтальная беседа: учитель задаёт вопросы типа <i>Have you ever tried horse-riding?</i>, при положительном ответе учитель задаёт уточняющие специальные вопросы, а затем просит учащихся перечислить другие виды спорта, которые они знают (можно в игровой форме: учитель делит учащихся на две группы, группы соревнуются, кто знает больше видов спорта на английском языке).</p> <p>Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся обсуждают виды спорта с опорой на задание.</p> <p>Ч/А: (SB-3, T006) учащиеся слушают аудиозапись разговора двух подростков, делают заметки в тетради, чтобы заполнить пропуски в тексте видами спорта, которые упоминаются в аудиозаписи.</p> <p>ЯЗ: (Think Back! SB-4) учащиеся изучают предложения в задании и формулируют правило согласования времён в условном придаточном предложении первого типа (<i>Conditional I</i>).</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-5, «Check it out», «Mind the trap!») учащиеся изучают предложения в задании и формулируют правило согласования времён в условном придаточном предложении второго типа (<i>Second Conditional</i>). Учитель помогает учащимся сравнить и систематизировать правила (таблица «Check it out»), обращает внимание учащихся на форму глагола <i>to be</i> в условном придаточном предложении второго типа (таблица «Mind the trap!»).</p>	<p>заголовки либо угадать, чем закончится аудиозапись, прежде чем прослушать её последнюю часть.</p>	<p>та. Выполнение творческого проектного задания является частью завершающей работы над каждым модулем. В заданиях подобного рода делается акцент на формирование умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными и задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей</p>	<p>жания текстов, так и на языковом материале. Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий — создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к</p>	<p>воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. УМК данной линии предполагают постоянное использование компьютерных и информационных средств обучения для решения учебных задач. формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, а также давать оценку событиям. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей</p>	<p>рамках языкового материала модуля. Развивать социокультурные знания и умения, компенсаторные, метапредметные и специальные учебные умения посредством учебной деятельности учащихся на материале модуля.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---	---

				<p>ЯН: (SB-6) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, образуя условные придаточные предложения второго типа.</p> <p>ЯН/Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся обсуждают виды спорта из задания 1 с использованием предложенных опор и условного придаточного предложения второго типа (отработка изученного грамматического материала в коммуникативно-значимом контексте).</p> <p>ЯН: (SB-8) учащиеся заполняют пропуски в предложениях в соответствии с установкой задания, объясняют выбор глагольной формы.</p> <p>ЯН/Г: (SB-9) (работа в группах) учащиеся обсуждают вопросы задания, используя условные придаточные предложения второго типа. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу.</p> <p>Грамматика: Conditionals (I, II). Лексика: sport and health</p>	<p>предусматриваю т этап презентации своей рабо- ты перед одноклассниками</p>	<p>известным понятиям через опору на родной язык; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистически х яв- лений, в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».</p>	<p>разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на английском языке, что актуально в условиях поликультур- ного и полиязычного мира.</p>	
9		Занятия спортом	<p>Урок открытия знания</p> <p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Чтение Г/ЯН: учитель предлагает учащимся закончить предложения с использованием условного придаточного предложения второго типа по теме «Спорт» (например, <i>If I went scuba-diving, I'd ...</i>).</p> <p>Г/Ч: (SB-1) учитель просит учащихся максимально детально описать фотографии к тексту <i>Nothing is impossible</i>. Затем учащиеся читают первый абзац текста и отвечают на вопросы задания.</p>					

			<p>Ч/А: (SB-2, T007) учащиеся одновременно слушают аудиозапись и читают текст, выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста <i>Nothing is impossible</i>. Рекомендуется напомнить учащимся стратегии выполнения такого типа заданий по чтению: <i>First quickly read the whole text to get the general idea. Then read the first question and quickly find where the information is given. Then read that section of the text carefully finding out why one option is correct and also why the other two are wrong.</i></p> <p>Учащиеся выполняют задание самостоятельно, далее обсуждают ответы в парах, обосновывая свой выбор предложениями из текста. Затем учитель проводит фронтальную проверку ответов с их обсуждением.</p> <p>ЯН: (SB-3) учащиеся соотносят фразовые глаголы из текста с их значениями. Рекомендуется организовать работу следующим образом: учитель просит учащихся найти в тексте фразовые глаголы (не отсылая их к заданию 3) и догадаться об их значении из контекста. Учитель помогает учащимся в развитии языковой догадки, например рекомендуется взять фрагмент текста «... <i>my friends cheered me up</i>» и задать вопросы: <i>How was Irina feeling? (Very depressed.) What did her friends want? (They wanted her to forget her problems.) What does 'cheer up' mean? (Make someone forget something bad, make them feel better.)</i></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Затем учащиеся выполняют задание из учебника. ЯН: (SB-*4) учащиеся заполняют пропуски в предложениях фразовыми глаголами из задания 3 в правильной грамматической форме. Грамматика: Second Conditional. Лексика: sport and health, phrasal verbs</p>					
10		Бобслей Ирина Скворцова. Личное письмо	Урок открытия нового знания	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-*4, WB-5, WB-6) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение Г: (проверка ДЗ) (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу текст <i>Nothing is impossible</i>. ЯН/Г: (SB-5) (работа в парах) сначала учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод), затем учащиеся выбирают три прилагательных из предложенных в списке для описания Ирины Скворцовой и обосновывают свой выбор (высказывание с опорой на образец). Рекомендуется начать с вопроса: <i>Which of these adjectives do you know?</i> Учитель пишет прилагательные на доске и даёт определение нескольким прилагательным вместе с учащимися. Значение остальных прилагательных учащиеся смотрят в словаре, а затем выполняют задание. Г: (SB-6) (работа в группах) учащиеся обсуждают вопросы задания и обосновывают свои ответы. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу. Письмо Ч/(П): (SB-1) учащиеся читают письмо-стимул, обсуждают возможные</p>					

				<p>варианты ответа, делают соответствующие заметки в тетради. Учитель напоминает учащимся о правилах оформления личного письма. Рекомендуется дать образец оформления письма на доске. Учащиеся выполняют задание в тетрадях на уроке, и учитель собирает тетради. После проверки выполнения задания на последующих уроках учитель проводит фронтальную беседу по стратегиям написания личного письма.</p> <p>Грамматика: Second Conditional. Лексика: describing person's character</p>					
11		Посещение врача. Модальные глаголы	Урок открытия нового знания	<p>Чтение Ч: (проверка ДЗ — WB-7, WB-8, WB-9, WB-10, WB-11) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся; при наличии времени на уроке учитель может попросить учащихся выразительно прочитать текст вслух (в парах или фронтально по очереди).</p> <p>Грамматика и лексика Г/А: (SB-1, T008) (работа в парах) учащиеся рассматривают карикатуры, читают тексты к ним, отвечают на вопрос задания, слушают аудиозапись и сравнивают свои предположения с содержанием аудиозаписи.</p> <p>ЯН/А: (SB-2, T008) учащиеся отвечают на вопрос задания после уточнения значений слов в задании, повторного чтения текста и прослушивания аудиозаписи. Сначала учитель обсуждает слова, которые известны учащимся, затем просит их посмотреть в словаре неизвестные им слова. После работы над лексикой учащиеся читают текст и слушают,</p>					

				<p>делают заметки. После ответа на вопрос рекомендуется дать дополнительное задание: <i>Match what Harry thinks is wrong with what his wife says it is (heart attack — indigestion, dangerous virus — cold, cancer — sore throat).</i></p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-3) учащиеся находят в тексте диалогов указанные в задании модальные глаголы 1–6 и сопоставляют их с дефинициями <i>a–f</i>. Учитель помогает учащимся сформулировать основные значения модальных глаголов, комментируя информацию в таблице «Check it out». Учитель просит учащихся дать дополнительные жизненные примеры употребления этих модальных глаголов, например: <i>I must do my homework.</i></p> <p>Ч/ЯН: (SB-4, «Mind the trap!») учащиеся читают текст рекламного объявления, завершают предложения, выбирая правильный модальный глагол из предложенных вариантов. Учитель обращает особое внимание учащихся на разницу в использовании модальных глаголов <i>must</i> и <i>have to</i> (таблица «Mind the trap!») и просит их дать дополнительные жизненные примеры употребления этих модальных глаголов, показывающие различия в их значении, например: <i>I must get my hair cut. — I think it looks a mess. I have to get my hair cut my parents told me to.</i></p> <p>ЯН: (SB-5) учащиеся заполняют пропуски в предложениях правильным модальным глаголом. Рекомендуется объяснить учащимся, что необходимо внимательно прочитать всё предложение, а не только</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>часть предложения с пропуском. Учитель показывает это на примере второго предложения: <i>You might think it should be have to if you don't read the second part which gives a completely different answer.</i> При проверке выполнения задания учащиеся должны объяснить свой выбор (например, в предложении 3 — <i>speaker's idea</i>, в предложении 4 — <i>(external) order from the doctor</i>). Работа в парах: учащиеся пишут 3 предложения с глаголом <i>must</i> и 3 предложения с глаголом <i>have to</i>, демонстрирующие разницу в их употреблении, сравнивают результаты своей работы с другой парой. Учитель помогает и исправляет ошибки при необходимости.</p> <p>Г: (SB-6) (работа в группах) учащиеся составляют список правил поведения в спортивном лагере с использованием модальных глаголов (отработка изученного грамматического материала в коммуникативно-значимом контексте). Учитель делит класс на группы по четыре человека и просит их обсудить правила поведения в молодежном спортивном лагере (с закрытыми учебниками): <i>You are organising a sports camp for teenagers (14–15 years old) and you are meeting to decide on some rules for the camp. You are responsible for the teenagers, so you don't want anything to happen to them. Discuss your ideas for rules, both for the daytime while students are doing sports, and for the evening/night when they are back at the camp.</i> После 4–5 минут обсуждения в группах учи-</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>тель выслушивает предложения, поправляя языковые ошибки. Затем учащиеся открывают учебники и обсуждают данные в задании предложения. Учащиеся пишут правила поведения, используя высказанные ранее идеи и идеи из учебника, употребляя глаголы <i>have to, mustn't</i> и <i>don't have to</i>. Поскольку такие правила поведения имеют характер вынужденного долженствования, глагол <i>have to</i> подходит для них больше. Учащиеся читают написанные правила. При наличии времени можно провести конкурс на лучший свод правил. При недостатке времени на уроке можно выполнить только первую часть рекомендаций (обсуждение правил без обращения к учебнику), а задание 6 дать на дом. В этом случае написанные правила обсуждаются на следующем уроке.</p> <p>Грамматика: modal verbs. Лексика: health problems</p>					
12		<p>Правила поведения. Проблемы со здоровьем</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-12, WB-*13) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Лексика Г: фронтальная беседа: учитель предлагает учащимся сформулировать правила поведения (в школе и т. д.) с использованием модальных глаголов. ЯН/А: (SB-1, T009) учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод). Учащиеся сопоставляют новые слова и иллюстрации, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки.</p>					

			<p>ЯН/А: (SB-2, T010) (работа в парах) учащиеся сопоставляют проблемы со здоровьем 1–6 с рекомендациями <i>a–f</i>, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки.</p> <p>ЯН/Г: (SB-3) (работа в парах) учащиеся по очереди дают рекомендации при тех или иных проблемах со здоровьем, используя содержательную опору и образец. Учитель наблюдает за выполнением задания, корректируя учащихся при необходимости. Рекомендуется напомнить учащимся разницу между глаголами <i>should (advice)</i> и <i>must (necessity)</i>: <i>If there is a very serious problem, you might use must to give very strong advice. Sometimes both must and should are acceptable, e.g. in the example sentence it could be said: You should drink lots of water. You shouldn't ignore the problem.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>А/Г: (SB-1, T011) учащиеся слушают аудиозапись диалога и отвечают на вопросы задания. Учитель должен предупредить учащихся, что в диалоге могут встретиться незнакомые слова.</p> <p>А/ЯН: (SB-2, T011) учащиеся слушают аудиозапись диалога повторно, определяя контекст, в котором звучат потенциально незнакомые им слова 1–4, и пытаются определить часть речи указанных в задании слов.</p> <p>А/ЯН: (SB-3, T012) формирование УУД учащихся (развитие навыков языковой догадки): учащиеся высказывают предположения о значении новых слов в задании, затем слушают аудиозапись и по контексту пыта-</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ются определить значение этих слов. Работа в парах: учащиеся выбирают правильное значение слова из предложенных вариантов. ЯН: (SB-4, «Train Your Brain») учитель помогает учащимся сформулировать стратегии аудирования при столкновении с незнакомыми словами (учащиеся заполняют пропуски в стратегиях аудирования в таблице «Train Your Brain», опираясь на выполненные задания). А/ЯН: (SB-5, T013) учащиеся слушают аудиозапись диалога и пытаются понять значение потенциально незнакомых им слов (список в задании), используя стратегии из таблицы «Train Your Brain». А/ЯН: (SB-6, T013) (работа в парах) учащиеся сравнивают свои предположения с предположениями партнёра, затем повторно слушают аудио-запись и проверяют свои ответы по словарю. Грамматика: modal verbs. Лексика: health problems</p>				
13		Распорядок дня	Урок открытия нового знания	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19, WB-20, WB-21, WB-*22) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся Говорение и письмо Г: рекомендуется задать учащимся вопрос: <i>What is your favourite day of the week? Why?</i> Это будет переход к следующему заданию. Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу. Затем задайте учащимся вопрос: <i>How can you make Monday mornings better?</i> Учащиеся сначала высказывают свои идеи, потом приступают к выполнению</p>				

				<p>задания 2.</p> <p>Ч/А: (SB-2, T014) учащиеся читают советы доктора Муди и выбирают из них такие советы, которые, по их мнению, смогут сделать утро понедельника более приятным. Затем учащиеся слушают аудиозапись с целью самопроверки.</p> <p>ЯН/Г: (SB-3, T014, «Speak Out», «Mind the trap!») учащиеся вместе с учителем изучают содержание таблицы «Speak Out», слушают аудиозапись задания 2 повторно и заполняют пропуски в советах доктора Муди в задании 2 выражениями из таблицы «Speak Out. Учитель обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!».</p> <p>Ч/ЯН: (SB-4) учащиеся читают текст электронного письма и завершают предложения, выбирая правильный вариант из предложенных (с опорой на таблицу «Speak Out»).</p> <p>Г: (SB-5) (работа в парах) учащиеся по очереди дают друг другу советы в ситуациях, приведённых в задании, используя выражения из таблицы «Speak Out». Учитель наблюдает за выполнением задания, корректируя учащихся при необходимости.</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) ролевая игра — учащиеся разыгрывают диалог в соответствии с предложенной в задании ситуацией. Учитель вызывает 1–2 пары учащихся к доске, и они разыгрывают диалог по ролям перед классом.</p> <p>П: (SB-*7) при наличии времени на уроке учащиеся пишут письма, используя предложенные в задании содержательные опоры.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Грамматика: modal verbs. Лексика: health</p>					
<p>Unit 3. Europe, Europe. Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>									
14		Страны Европы и Евросоюза	Урок открытия нового знания	<p>Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-14, WB-15, Unit 2) (работа в парах) учащиеся осуществляют взаимопроверку. Учитель помогает им при необходимости. ЯН: (проверка ДЗ — WB-16, Unit 2) 2–3 учащиеся по выбору учителя рассказывают подготовленные монологи о здоровом образе жизни. Затем учитель обсуждает с учащимися эффективные стратегии выстраивания подобного монолога (фронтальная беседа). Грамматика и аудирование Г: (фронтальная беседа) учитель спрашивает учащихся, что они знают о Европе, с чем ассоциируется у них Европа. Наиболее интересные мысли учитель записывает на доску. Ч/Г: (SB-1) учащиеся читают вопросы викторины, выясняя значение незнакомых слов при помощи словаря, и по возможности отвечают на эти вопросы. А: (SB-2, T015) учащиеся слушают аудиозапись разговора двух подрост-</p>					

				<p>ков и записывают их ответы на вопросы викторины.</p> <p>А/Ч/Г: (SB-3, T015) учащиеся слушают аудиозапись диалога ещё раз и одновременно читают текст диалога. Работа в парах: учащиеся отвечают на вопросы задания.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-4) учащиеся изучают разделительные вопросы из текста диалога, затем завершают формулировки правил построения разделительных вопросов, выбирая правильный ответ из предложенных вариантов.</p> <p>ЯЗ: (SB-5) учащиеся систематизируют правила построения разделительного вопроса с опорой на предыдущее заданиях. Учитель комментирует правила при необходимости, обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!».</p> <p>ЯН: (SB-6, SB-7) учащиеся самостоятельно составляют предложения в соответствии с инструкцией в заданиях, затем осуществляют взаимопроверку в парах. Учитель наблюдает, оказывает помощь, исправляет ошибки при необходимости.</p> <p>ЯН/Г: (SB-8) (работа в парах) учащиеся трансформируют предложенные утверждения о Евросоюзе в верные, с их точки зрения, задают к ним разделительные вопросы, обсуждают их с опорой на образец в задании, а затем проверяют правильность ответов на с. 118 учебника.</p> <p>ЯН/Г: (SB-9) (работа в парах) учащиеся задают друг другу разделительные вопросы, используя список тем, предложенных в задании, с опорой</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				на образец. Учитель просит учащихся сообщить классу о некоторых фактах, которые учащиеся узнали о партнёре, работая в парах. Грамматика: question tags. Лексика: Europe and the European Union					
15		Создание Евросюза	Урок открытого нового знания	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3, WB-4) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Чтение и аудирование Г: учитель просит учащихся придумать 5 разделительных вопросов для своих одноклассников, затем учащиеся задают друг другу эти вопросы и отвечают на них (отработка изучаемых конструкций в спонтанной речи). Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся отвечают на вопросы задания. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу. ЯН: (SB-2) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся уточняют в словаре значение потенциально новых слов из предложенного в задании списка. Учитель помогает учащимся при необходимости. Ч/Г: (SB-3) учащиеся просматривают текст <i>European Union: the beginnings</i> и отвечают на вопросы. Учителю необходимо ограничить время работы с текстом, так как данное задание предназначено для формирования умений просмотрового чтения. Ч/А: (SB-4, T016) учащиеся расставляют события в задании в правильном хронологическом порядке, затем слушают аудиозапись текста</p>					

				<p>и одновременно читают его, осуществляют самопроверку.</p> <p>Ч: (SB-5) учащиеся снова читают текст <i>European Union: the beginnings</i>, определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>) и исправляют неверные утверждения.</p> <p>Грамматика: question tags.</p> <p>Лексика: Europe and the European Union</p>					
16		Великобритания и Россия	Урок открытия нового знания	<p>Чтение и аудирование</p> <p>Г: (проверка ДЗ — пересказ текста) (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу текст <i>European Union: the beginnings</i>. Учитель наблюдает за выполнением задания, корректируя учащихся при необходимости.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-5, WB-6, T03, WB-7, WB-8) при проверке заданий 5, 7, 8 из рабочей тетради необходимо включить аудиозапись.</p> <p>А: (SB-6, T017) учащиеся слушают аудиозапись и отмечают говорящих, негативно отзывающихся о Евросоюзе. Затем учащиеся слушают аудиозапись повторно, сопоставляя высказывания говорящих 1–5 с утверждениями <i>a—e</i>.</p> <p>Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу.</p> <p>Лексика</p> <p>Ч/ЯН: (SB-1) учащиеся заполняют пропуски в визитной карточке Великобритании предложенными в задании словами. Учитель обращает особое внимание учащихся на правила чтения некоторых числительных (таблица «Mind the trap!»).</p>					

				<p>П: (SB-2) (работа в парах) учащиеся составляют визитную карточку России по образцу предыдущего задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им или корректирует ошибки.</p> <p>ЯН: (SB-3) учащиеся составляют словосочетания (глагол + существительное) из предложенных слов (один из глаголов используется дважды).</p> <p>ЯН: (SB-4) (работа в парах): учащиеся составляют из прописных букв правильные слова и читают получившиеся предложения. Учитель помогает учащимся при необходимости.</p> <p>Грамматика: question tags.</p> <p>Лексика: Europe and the European Union</p>					
17		Страны евросоюза	Урок открытия нового знания	<p>Лексика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-15, WB-*16) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — составление визитной карточки) по просьбе учителя учащиеся оформляют постер с визитными карточками стран, входящих в Евросоюз.</p> <p>Аудирование</p> <p>Г: (SB-1) (фронтальная беседа) учитель спрашивает учащихся, что они знают об участниках Евровидения, победителях этого конкурса, песнях, которые стали популярными в этом конкурсе, истории и правилах проведения Евровидения и т. д. Самые интересные мысли учитель записывает на доску. Учитель спрашивает учащихся, что они хотели бы узнать о Евровидении.</p> <p>Г: (SB-2) учитель просит учащихся максимально детально описать</p>					

				<p>фотографии 1–3. Работа в парах: учащиеся обсуждают вопрос задания и высказывают свои предположения.</p> <p>A: (SB-3, T018) учащиеся слушают аудиозапись и выбирают предложение, которое наилучшим образом отражает содержание аудиотекста A: (SB-4, T018) учащиеся слушают аудиозапись повторно и выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания аудиозаписи.</p> <p>Г: (SB-5) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу.</p> <p>Г: учитель спрашивает учащихся, узнали ли они о Евровидении то, что хотели узнать (см. начало урока).</p> <p>A: (WB-9, T04) учащиеся слушают аудиозапись комментариев зрителей Евровидения и нумеруют их в том порядке, в котором они предьявляются в программе.</p> <p>A: (WB-10, T04) учащиеся слушают аудиозапись повторно, определяют отношение говорящих к конкурсу.</p> <p>A: (WB-11, T04) учащиеся слушают аудиозапись ещё раз, выбирают правильные варианты ответов из предложенных. Учитель проверяет правильность выполнения задания.</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: Europe and the European Union, music</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

18			<p>Урок открыт Евровидение нового знания</p>	<p>Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ — рассказ о российских участниках Евровидения) (работа в группах) учащиеся рассказывают друг другу приготовленные дома короткие рассказы о российских участниках Евровидения. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу. Г: (проверка ДЗ — WB-13, WB-14) (работа в парах) учащиеся участвуют в ролевом диалоге в соответствии с инструкциями в задании. Затем учитель заслушивает одну-две пары, обсуждает эффективные стратегии выполнения данного вида задания с классом (фронтальная беседа). Г/А: (SB-1, T019) учитель просит учащихся максимально детально описать фотографию. Учащиеся слушают аудиозапись разговора подростков, отвечают на вопрос задания. А: (SB-2, T020) учащиеся слушают аудиозапись окончания разговора подростков, соотносят участников беседы и их планы на ближайшее и отдалённое будущее. Ч/А: (SB-3, T020, «Speak Out») учащиеся изучают материалы таблицы «Speak Out», учитель комментирует информацию при необходимости. Затем учащиеся повторно слушают аудиозапись и соотносят фразы в таблице «Speak Out» с аудиозаписью. А/ЯН: (SB-4, T020) учащиеся слушают аудиозапись ещё раз, заполняют пропуски в тексте фразами из таблицы «Speak Out». Работа в группах: учащиеся выразительно читают полилог по ролям. Г/ЯН: (SB-5) (работа в парах) учащиеся рассказывают друг другу о сво-</p>					
----	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>их планах на ближайшее и отдалённое будущее, используя фразы из таблицы «Speak Out». Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки.</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям, следуя инструкциям в задании. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 1–2 пары учащихся разыграть получившийся диалог перед классом.</p> <p>Грамматика: future forms, Conditionals. Лексика: wishes, plans and intentions</p>					
19		<p>Письма Дугласа. Письма личного и делового характера.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Аудирование А: (WB-23, T05) учащиеся слушают аудиозапись интервью, отмечают утверждения как верные или неверные в соответствии с его содержанием. Учитель проверяет правильность выполнения задания и просит учащихся обосновать правильные ответы. Затем возможно повторное прослушивание аудиозаписи. При втором прослушивании учитель просит учащихся обратить особое внимание именно на те моменты, которые им оказались непонятными при первом прослушивании.</p> <p>Письмо Г: учитель просит учащихся максимально детально описать фотографии на с. 30–31 учебника. Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся читают текст письма Дугласа</p>					

				<p>и отвечают на вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки.</p> <p>П: (SB-2) учащиеся сопоставляют абзацы в письме с пунктами содержания. Учитель вместе с учащимися анализирует структуру делового письма, сравнивает особенности стиля и оформления письма личного характера и делового письма (можно оформить в тетради сопоставительную таблицу).</p> <p>Ч/П: (SB-3) (работа в парах) учащиеся выполняют задание, следуя инструкциям.</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: future plans, travelling</p>					
20		Официальное и неофициальное письмо	Урок открытия нового знания	<p>Письмо</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ) (работа в парах) учащиеся выразительно читают друг другу письмо Дугласа. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки.</p> <p>Ч/Г: (SB-4, «Train Your Brain») учащиеся сверяют свои сопоставительные таблицы, оформленные на прошлом уроке, с информацией в таблице «Train Your Brain» в учебнике, дополняют свои таблицы в тетради при необходимости.</p> <p>Г: (SB-*5) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания, используя предложенную лексику. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит сообщить о результатах обсуждения классу.</p> <p>П: (SB-*6) (работа в парах) учащиеся знакомятся с инструкцией задания, делают</p>					

				<p>в тетради заметки о том, что можно написать в деловом письме в ответ на запрос информации. При наличии времени на уроке задание выполняется письменно в контрольных тетрадях или на отдельных листках.</p> <p>(II): (WB-20, WB-21) учащиеся читают текст письма в задании 20, обсуждают различия в написании писем в официальном и неофициальном стиле. Затем учащиеся отмечают нужное в таблице в задании 21, опираясь на составленную ранее на уроках таблицу и результаты обсуждения этой темы в классе.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: future plans, travelling</p>					
21		Повторение материала I четверти.	Урок обобщающего контроля	<p>Урок-повторение. Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки №1 (ДЗ — Self-assessment test 1, с. 24–25 рабочей тетради).</p> <p>Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) учащиеся заполняют пропуски в предложениях требующимися по смыслу словами (дана первая буква каждого пропущенного слова в качестве подсказки). ЯН: (SB-2) учащиеся завершают предложения, выбирая правильное слово из предложенных вариантов. Учитель просит учащихся объяснить различия между словами, предложенными к тому или иному предложению. ЯН/П: (SB-3) учащиеся трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные конструкции и слова. Учитель делит учащихся на 6 групп и даёт каждой группе одно предложение из задания.</p>					

				<p>Каждая группа записывает получившееся у неё предложение на доске, и затем учащиеся все вместе проверяют правильность выполнения задания. Все ошибки должны быть выявлены и объяснены.</p> <p>ЯН: (SB-4) учащиеся заполняют пропуски в предложениях новыми формами слов, лексически и грамматически соответствующими пропускам в предложении.</p> <p>ЯН: (SB-5) учащиеся трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя разделительные вопросы и модальные глаголы. При наличии времени учитель может попросить учащихся выразительно прочитать диалог по ролям.</p> <p>Произношение А/ЯН: (SB-1, СТ001) учащиеся слушают аудиозапись и отмечают те слова, в которых подчёркнутые буквы произносятся как указанный звук (/ə/), вспоминают, какие буквы могут давать при произношении указанный звук, повторяют слова за диктором с воспроизведением произносительной нормы.</p> <p>Чтение Ч: (SB-1) учащиеся читают текст <i>Euroscola</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Учитель просит подтвердить ответ примерами из текста.</p> <p>Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям, следуя инструкции в задании. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				1–2 пары учащихся разыграть получившийся диалог перед классом. Г: (SB-2) учащиеся максимально детально описывают фотографию, затем отвечают на вопросы задани					
22			Подготовка к ОГЭ: задания по аудированию. Урок общего тодического контроля	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по аудированию ОГЭ (раздел 1 экзаменационной работы), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по аудированию ОГЭ. 2. А: (SB, «Exam Focus I», EFT001, задания 1, 2, 3–8) учащиеся выполняют соответствующие задания по аудированию (задания на установление соответствия; задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных) с применением изученных стратегий. 3. Проверка и обсуждение ответов (по возможности учитель показывает на экране/электронной доске фрагменты аудиотекстов для аргументации правильных ответов)					
23			Диалог культуры 1: Музыкальное шоу «Голос» Урок открытия нового знания	ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>The sounds of music</i> . Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально подробно описывают фотографии, отвечают на вопросы задания. Ч: (SB-2) учащиеся читают текст и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>). Учитель напоминает учащимся, что ответы «true» и «false» возможны только в тех случаях, когда в тексте есть прямые указания на это. Если же в тексте нет прямого подтверждения или опровержения предложенного					

				<p>утверждения, то надо выбрать ответ «not stated».</p> <p>А/Г: (SB-3, DCT001) учащиеся слушают аудиозапись музыкальных фрагментов, описывают своё отношение к ним, используя предложенную лексику и фразы для выражения эмоционального отношения из таблицы в задании, с опорой на образец.</p> <p>Ч/П: (SB-4) учащиеся читают текст, пишут на его основе один короткий абзац о Дине Гариповой, находят в тексте место, куда можно было бы вставить этот абзац и объясняют, почему.</p> <p>А: (SB-5, DCT002) учащиеся читают утверждения, затем слушают аудиозапись интервью и на основе услышанной информации определяют соответствие предложенных утверждений содержанию прослушанного интервью (<i>true/false/not stated</i>).</p> <p>Г: (Crossing Cultures: SB-6) (работа в группах) учащиеся обсуждают предложенные в задании вопросы. Учитель может попросить учащихся рассказать о результатах обсуждения всему классу.</p> <p>Грамматика: видовременные формы глагола.</p> <p>Лексика: music</p>					
24			<p>Урок общеме тодичес кого контро ля</p>	<p>Контрольная работа №1 (устная и письменная части)</p>					

25		Работа над проектами:»Страны БРИК С и СНГ»	Урок общепедагогического контроля	Работа над проектами					
26		Защита проектов:»Страны БРИК С и СНГ»	Урок общепедагогического контроля	Итоги четверти и защита проектов					

4. Join the club! Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодёжная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом

27		Клуб Дженгльменов в Лондоне.	Урок открытая нового знания	<p>Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы.</p> <p>Г: просмотр разделов второго модуля (<i>Units 4–5</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>Грамматика и говорение</p> <p>Г: учитель просит учащихся написать по одному вопросу во времена <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>. Затем учащиеся встают с мест, ходят по классу, задавая свои вопросы одноклассникам. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректи-</p>	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступление, правосудие. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое</p>	<p>Формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся изучают информацию в таблице «Train Your Brain». Учитель поясняет учащимся особенности работы со словарём и поиска в нём антонимов.</p>	<p>Формирование умения определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Эти умения фор-</p>	<p>Развить навыки смыслового чтения, научиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. развитие готовности слушать собеседника или звучащий в</p>	<p>Развивать коммуникативные умения учащихся в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письменной речи — в рамках предметного содержания модуля. Расширять языковые знания и совер-</p>
----	--	------------------------------	-----------------------------	---	---	---	---	--	--

				<p>рует ошибки. Затем учащиеся возвращаются на свои места и сообщают о результатах своего опроса.</p> <p>ЯН/Г: (SB-1) учитель осуществляет семантизацию предложенной в задании лексики. Необходимо убедиться, что учащиеся понимают значение новых лексических единиц: для этого учитель просит учащихся привести примеры на каждое слово и записать их в тетради, например: <i>a football club, the Labour Party, the school chess club, the Red Cross, etc.</i></p> <p>Работа в парах: учащиеся рассказывают друг другу, в каких организациях они состоят или хотели бы состоять и почему. Учитель наблюдает за работой учащихся, исправляет ошибки при необходимости, затем просит нескольких учащихся пересказать услышанную от партнёра информацию всему классу.</p> <p>А/Г: (SB-2, T021) учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопросы задания.</p> <p>А/Ч/Г: (SB-3, T021) учащиеся повторно слушают аудиозапись и одновременно читают текст диалога, а затем отвечают на вопрос задания.</p> <p>Учитель включает аудиозапись ещё раз, и учащиеся читают диалог вместе с диктором с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-4, «Mind the trap!») учащиеся изучают информацию в таблице и сопоставляют предложения в задании с правилами в таблице. Учитель обращает особое внимание учащихся на позицию наречия частотности в предложении (таблица «Mind the trap!»). До того, как</p>	<p>питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Языковое содержание</p> <p>Совершенствование орфографических и фонетических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия).</p>	<p>Учащиеся используют словарь и находят, какие отрицательные префиксы нужно добавить к подчёркнутым прилагательным из предыдущего задания, чтобы получить их антонимы.</p>	<p>мируются как на материале предметного содержания текстов, так и на языковом материале. Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к</p>	<p>аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию и невербально. УМК данной линии предполагают постоянное использование компьютерных и информационных средств коммуникации для решения учебных задач. формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, а также давать оценку событиям. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от име-</p>	<p>шенствовать языковые навыки учащихся в рамках языкового материала модуля. Развивать социокультурные знания и умения, компенсаторные, метапредметные и специальные учебные умения посредством учебной деятельности учащихся на материале модуля.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

				<p>обратить внимание учащихся на данную таблицу, рекомендует-ся попросить учащихся вспомнить известные им наречия частотности и написать их на доске в порядке убывания (от <i>always</i> до <i>never</i>). Учитель добавляет наречия частотности, которые учащиеся не могут вспомнить самостоятельно. После знакомства с таблицей учитель просит учащихся составить предложения о себе, содержащие наречия частотности (устно, в парах или в форме фронтальной беседы). ЯН: (SB-5) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в правильной видовойременной форме.</p> <p>Грамматика: Present Simple, Present Continuous.</p> <p>Лексика: clubs and societies</p>	<p>Систематизация изученного грамматического материала. Прямая и косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Условные предложения нереального характера (<i>Conditional II</i>). Сопоставление условных предложений реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II</i>) характера в действительном залоге в изъявительном наклонении. Модальные глаголы <i>should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to</i> и их употребление. Разделительные вопросы (<i>question tags</i>).</p>		<p>известным понятиям через опору на родной язык; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений, в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».</p>	<p>ни персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на английском языке, что актуально в условиях поликультурного и полиязычного мира.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Глаголы в Past Perfect. Реплики для приглашения к действию/взаим- действию (<i>Let's go to ...; How about ...?</i>), для ответа на предложение собеседника согласи- ем/отказом (<i>That's a good idea.; I'm sorry, but ...</i>). Конструкции для запроса совета (<i>What should I do? Could you give me some advice?</i>) и предоставления совета (<i>If I were you, I'd ...</i>). Числительные для обозначения больших чисел. Сопоставление конструкции <i>going to do sth</i> и глаголов в Present Continuous для выражения планов на будущее и намерений.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					Написание коротких сообщений. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Написание официального письма с предоставлением запрашиваемой информации.				
28		Сообщества людей: клубы, общества, организации.	Урок открытая нового знания	<p>Грамматика и говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: учитель просит 1–2 пары учащихся разыграть диалог из задания 3 учебника как можно ближе к оригинальному тексту диалога (с закрытыми учебниками). ЯН/А: (SB-6, T022) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в правильной видовойременной форме, обращая внимание на позицию наречия частотности, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания. Работа в группах: учащиеся обсуждают задание с другой парой одноклассников, сравнивают свои ответы. Учащиеся могут рассказывать о своём реальном членстве в том или ином клубе или обществе или фантазировать. Рекомендуется следить за тем, чтобы учащиеся в ходе беседы приводили конкретные примеры для подтверждения собственных</p>					

				<p>мыслей, например: <i>I would join a political party to help my career, because it is something important to put on my CV and it could be a chance for me to meet influential people who could give me a job.</i> Учитель наблюдает за работой учащихся, исправляет ошибки при необходимости, затем просит нескольких учащихся сообщить о результатах дискуссии всему классу. Беседу можно провести фронтально, начиная с учащихся, которые действительно состоят в том или ином клубе или сообществе.</p> <p>Г: (SB-8) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, исправляет ошибки при необходимости, затем просит некоторых учащихся сообщить о результатах дискуссии всему классу.</p> <p>Грамматика: Present Simple, Present Continuous.</p> <p>Лексика: clubs and societies</p>					
29		Одежда, молодёжная мода.	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Грамматика и лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-5, WB-6, WB-*7) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование Г/ЯН: учитель просит учащихся вспомнить названия предметов одежды. Учитель делит учащихся на две команды и организует игру-соревнование. Команда, которая вспомнит наибольшее количество предметов одежды (назовёт последнее слово), считается победившей. Затем учитель просит учащихся составить словосочетания с предметами одежды, используя цвета, материал и т. д.</p>					

				<p>Г: (SB-1) учащиеся максимально подробно описывают одежду на картинках. Работа в парах: учащиеся отвечают на вопросы задания с опорой на картинки.</p> <p>ЯН: (SB-2) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся выясняют значения новых слов (список в задании), используя словарь (снятие лексических трудностей). А: (SB-3, T023) учащиеся читают утверждения в задании и пытаются предугадать, какие аргументы могут использовать говорящие. Затем учащиеся слушают аудиозапись, соотносят говорящих с их мнениями, а затем соотносят аргументы говорящих со своими аргументами.</p> <p>Ч/А: (SB-4, T023) учащиеся внимательно изучают вопросы задания, затем слушают аудиозапись повторно и отвечают на вопросы (задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания аудиозаписи). Рекомендуется дать учащимся 45 секунд для того, чтобы они прочитали вопросы задания, и убедиться, что учащиеся понимают все вопросы задания. После прослушивания необходимо дать учащимся время обсудить свои ответы в парах, обосновать их. После фронтальной проверки учащиеся слушают аудиозапись ещё раз.</p> <p>А/Ч: (SB-5, T024) учащиеся читают короткие тексты, выделяя для себя вводные фразы, затем одновременно слушают аудиозапись и читают тексты, обращая внимание на интонацию диктора для фраз, которые</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>говорящие используют, чтобы начать объяснять или доказать своё мнение. Учитель включает аудиозапись повторно, организывает чтение текстов вслух вместе с диктором с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p> <p>Ч: (SB-6, «Speak Out», «Mind the trap!») учитель обсуждает с учащимися выражения в таблице «Speak Out» и просит их дать синонимы к выражениям в таблице. Затем учащиеся переносят таблицу «Speak Out» в тетрадь и самостоятельно заполняют её, используя фразы из предыдущего задания. Учитель обращает особое внимание учащихся на материал таблицы «Mind the trap!».</p> <p>ЯН/А: (SB-7, T025) учащиеся заполняют пропуски в диалоге фразами из таблицы «Speak Out», затем слушают аудиозапись с целью самопроверки.</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: clothes and styles, giving and justifying opinions</p>					
30		Рок и рокеры	Урок открытия нового знания	<p>Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ — SB-8) учитель проводит с учащимися фронтальную беседу.</p> <p>Грамматика, лексика и говорение ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-4, WB-8, WB-9, WB-24, WB-25, WB-*26) (работа в парах) учащиеся осуществляют взаимопроверку, учитель наблюдает и контролирует правильность выполнения заданий.</p> <p>Говорение Г: (WB-10) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкциями в задании. Учитель наблюдает, оказывает помощь и</p>					

				<p>исправляет ошибки при необходимости. Затем учитель вызывает 1–2 пары учащихся к доске разыграть диалог перед классом.</p> <p>ЯН/Г: (работа в парах) учитель пишет на доске начало фраз <i>On Sundays I always .../At the moment I am .../I hardly ever .../Every summer I ...</i> и т. д. Учащиеся завершают предложения о себе, затем пересказывают классу информацию, полученную от партнёра. Чтение и лексика</p> <p>Г/Ч: (SB-1) (работа в парах) учащиеся описывают иллюстрации к тексту <i>Rock and Rockets</i>, высказывают свои предположения о содержании текста на основе его названия и иллюстраций к тексту. Затем учащиеся читают текст (просмотровое чтение) и проверяют правильность своих предположений.</p> <p>Ч: (SB-2) учащиеся повторно читают текст <i>Rock and Rockets</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>). Учитель напоминает учащимся о том, что ответ «false» следует выбирать только в том случае, когда текст содержит прямо противоположную информацию. Опция «not stated» означает, что на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа, в тексте ничего не говорится на этот счёт. Учитель просит учащихся обосновать свои ответы.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-3) учащиеся читают предложение из текста, отвечают на вопросы задания. Учитель обсуждает с учащимися разницу в понятиях</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>«fact» (факт) и «speculation» (предположение).</p> <p>ЯН: (SB-4) учащиеся находят в предложениях в задании слова, которые указывают на то, что данное предложение является предположением.</p> <p>Аудирование</p> <p>А: (WB-19, T07) учащиеся слушают аудиозапись и определяют, являются ли утверждения в задании верными (<i>true</i>) или неверными (<i>false</i>).</p> <p>Учитель просит учащихся обосновать ответы, используя информацию из аудиозаписи. Затем учащиеся сравнивают стратегии выполнения задания «верно/неверно» и «верно/неверно/в тексте не сказано».</p> <p>А: (WB-20, T07) учащиеся слушают аудиозапись ещё раз и отвечают на вопросы в задании (<i>multiple choice</i>).</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: youth groups and lifestyles</p>				
31		Молодежные группы и их стиль жизни.	Урок открытая новая форма знания	<p>Говорение</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — краткий пересказ текста) (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу текст <i>Rock and Rockets</i>. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки.</p> <p>Г: (проверка ДЗ — WB-11) 2–3 учащихся по выбору учителя рассказывают подготовленные дома монологи о проведении досуга. Затем учитель обсуждает с учащимися эффективные стратегии выстраивания подобного монолога (фронтальная беседа).</p> <p>Чтение и лексика</p> <p>ЯН: (SB-4) учащиеся находят в предложениях в задании слова, которые указывают на то, что данное предложение является предположением</p>				

				<p>(повторение материала предыдущего урока).</p> <p>Ч: (SB-5, «Train Your Brain») развитие умений поискового чтения: учащиеся изучают материал таблицы «Train Your Brain», сравнивают свои ответы в задании 4 с полученной информацией. Учитель спрашивает учащихся о возможных альтернативных позициях и точках зрения, при этом учащиеся должны использовать выражения из таблицы «Train Your Brain», например: <i>Everyone seems to be enjoying themselves, but probably there are some people who are dissatisfied.</i></p> <p>Ч: (SB-6) учащиеся перечитывают текст <i>Rock and Rockets</i> в поисках предложений, являющихся предположениями, опираясь на материал таблицы «Train Your Brain».</p> <p>ЯН: (SB-7) учащиеся сопоставляют фразовые глаголы, данные в задании, с их дефинициями, а затем записывают в тетрадь фразовые глаголы с их дефинициями и примерами употребления из текста.</p> <p>ЯН: (SB-*8) учащиеся заполняют пропуски в предложениях фразовыми глаголами из предыдущего задания в правильной грамматической форме.</p> <p>Г: (SB-*9) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Затем учитель просит нескольких учащихся сообщить о результатах обсуждения всему классу.</p> <p>Грамматика: tenses.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Лексика: phrasal verbs, youth groups and lifestyles					
32		Посещение музыкальных фестивалей.	Урок открытия нового знания	<p>Чтение и лексика Г: (проверка ДЗ — короткий рассказ о российском музыкальном фестивале) (работа в группах) учащиеся обмениваются информацией о различных российских музыкальных фестивалях, выбирают те из них, которые им хотелось бы посетить, обосновывают свой выбор. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. ЯН/П: (проверка ДЗ — предложения с фразовыми глаголами) учащиеся читают вслух написанные дома предложения, одновременно один учащийся пишет на доске свои предложения с пропусками вместо фразовых глаголов. Затем учащиеся по цепочке читают предложения на доске, заполняя пропуски. ЯН/Ч: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Грамматика и чтение Ч: (SB-1) учащиеся изучают фотографии, описывают внешность изображённых на фото людей, высказывают свои предположения об их личностных качествах. Затем учащиеся просматривают тексты <i>A—C</i> (просмотровое чтение) и отвечают на вопросы задания. Необходимо</p>					

				<p>ограничивать время, отводимое на просмотрное чтение, для формирования соответствующих стратегий. Учитель просит учащихся обосновать свои ответы примерами из текстов.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-2) учащиеся копируют таблицу <i>Reflexive pronouns</i> в свои тетради и заполняют её на основе текстов <i>A</i> и <i>B</i>.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-3) учащиеся сравнивают предложения. Рекомендуется сообщить учащимся следующую информацию: <i>There are two reasons for using reflexive pronouns in English: either to show that something has been done independently or with certain verbs such as enjoy oneself, take oneself seriously, etc.</i></p> <p>Ч/ЯН: (SB-4, «Mind the trap!») учащиеся читают предложение и выбирают правильный вариант перефразы этого предложения. Учитель обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!». ЯН: (SB-5) рекомендуется предупредить учащихся, что во всех предложениях нужно использовать возвратные местоимения. Учащиеся заполняют пропуски в предложениях правильными возвратными местоимениями, выбирают предложения, где местоимение будет иметь значение «самостоятельно» (опора на задание 3).</p> <p>ЯН: (SB-6) учащиеся заполняют пропуски в предложениях правильными возвратными местоимениями или местоимением <i>each other</i>.</p> <p>Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся рассказывают друг другу об отношениях с друзьями, используя возвратные местоимения. Учитель наблю-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>дает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки.</p> <p>Грамматика: reflexive pronouns.</p> <p>Лексика: youth groups and lifestyles</p>					
33			<p>Молодая одежда и аксессуары.</p> <p>Урок обобщения тодического контроля</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-12, WB-13, WB-14, WB-15, WB-*16) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Лексика и письмо ЯН: учитель пишет на доске несколько предложений с пропусками, чтобы учащиеся заполнили пропуски возвратными местоимениями или местоимением <i>each other</i>. Учитель может диктовать предложения учащимся, чтобы они записывали предложения к себе в тетради. Работа в парах: учащиеся сравнивают ответы. Учитель осуществляет фронтальную проверку и объясняет ошибки. Примеры предложений: <i>Jane was talking to (herself).</i> <i>Paul's homework was so well done that the teacher didn't believe he had done it (himself).</i> <i>Claire and John have known (each other) for three years.</i> <i>Do you and your sister get on well with (each other)?</i> <i>I looked at (myself) in the mirror.</i></p> <p>ЯН: (Think Back! SB-1) (работа в парах) учащиеся распределяют предложенную лексику по категориям (учитель семантизирует лексику любым подходящим способом при необходимости). Затем учащиеся дополняют колонки таблицы</p>					

				<p>(предварительно скопировав её в свои тетради), обмениваются идеями со всем классом. Учитель просит учащихся написать слова по категориям на доске (один учащийся пишет, класс диктует), обращает внимание учащихся на орфографию. Необходимо убедиться в том, что значение слов понятно всем учащимся. ЯН: (SB-2) учащиеся переносят таблицу в свои тетради и заполняют её. Учитель контролирует выполнение задания, оказывая помощь при необходимости. Рекомендуется убедиться в том, что учащимся понятны значения слов типа <i>baggy, hood</i> и т. д. Учитель отмечает для учащихся, что в естественной речи обычно используется не более трёх определений одновременно. ЯН: (SB-3) учащиеся ставят определения в правильном порядке, опираясь на таблицу в предыдущем задании. Учитель организывает взаимопроверку выполненного задания. Г: учащиеся описывают одежду любого из одноклассников максимально подробно, не называя имени. Класс должен отгадать, о ком идёт речь. Г: (работа в парах) учащиеся максимально подробно описывают стиль в одежде известного человека, который им нравится («икона стиля»), затем сообщают о результатах обсуждения классу. Г: (SB-*4) (работа в парах) учащиеся выполняют задание, следуя инструкции. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Г: (фронтальная беседа) учитель предлагает обсудить актуальные для</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				данного класса вопросы об одежде и стиле, например: <i>What are your favourite/least favourite clothes and why?/Do you think you can wear what you want at school and why? etc.</i> Грамматика: order of adjectives. Лексика: clothes and accessories					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

5. Keeping up-to-date. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека

34		Роль средств массовой информации в жизни общества	Урок открытая нового знания	<p>Лексика и говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-21, WB-22, WB-23, Unit 4) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — описание фотографии, Unit 4) (работа в парах) учащиеся максимально детально описывают друг другу принесённые из дома фотографии из журналов. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Г: (работа в парах) учитель делит учащихся на пары (лучше не с постоянным соседом по парте), усаживает партнёров спиной друг к другу. Учащиеся максимально подробно описывают одежду партнёра, затем поворачиваются друг к другу и проверяют себя. Грамматика и чтение Г/Ч: (SB-1) учащиеся читают текст рекламы по созданию блогов <i>Getablog.com</i> и определяют соответствие содержанию текста рекламы (<i>true/false</i>). Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся описывают иллюстрации к тек-</p>	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступление, правосудие. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население,	Формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся изучают информацию в таблице « Train Your Brain ». Учитель поясняет особенности работы со словарём и поиска в нём антонимов. Учащиеся используют словарь и находят, какие отрицательные префиксы нужно добавить к подчёркнутым прилагательным из предыдущего	Формирование умения определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Эти умения формируются как на материале предметного содержания текстов, так и на языковом материале. Задания на формирование языковых знаний и	Развить навыки смыслового чтения, научиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию
----	--	--	-----------------------------	--	--	---	---	--

				<p>сту блога, читают текст блога, отвечают на вопросы задания.</p> <p>ЯЗ: (Work it out: Think Back! SB-3) учащиеся анализируют предложения, определяют использованное время, объясняют, почему оно использовано в данных предложениях (<i>Present Perfect</i>).</p> <p>ЯН: (Think Back! SB-4) учащиеся заполняют пропуски в предложениях, вспоминают специфику использования союзов <i>for, since + Present Perfect</i>.</p> <p>ЯН: (SB-5, «Check it out») учащиеся сравнивают использование времён <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i>. Учитель комментирует правила, обращая внимание учащихся на информацию в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН/П: (SB-6) учащиеся по очереди пишут предложения на доске и сравнивают использование времён. Все ошибки обсуждаются и исправляются во фронтальной беседе.</p> <p>ЯН: (SB-7) (фронтальная беседа) учащиеся составляют предложения с опорой на предложенные слова, используя <i>Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-*8) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте глаголами, данными в скобках, в правильной видовой форме. При проверке учитель просит учащихся объяснить, почему они использовали ту или иную форму глагола.</p> <p>ЯН/Г: (SB-9) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям по предложенной в задании ситуации. Учитель просит 1–2 пары учащихся разыграть диалог перед классом.</p>	<p>культурные особенности.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Языковое содержание</p> <p>Совершенствование орфографических и фонетических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.</p> <p>Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия).</p> <p>Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Прямая и косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных пред-</p>	<p>задания, чтобы получить их антонимы.</p>	<p>навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистически ми комментариями. Создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений, в соответствии с содержанием учебного</p>	<p>вербально и невербально. УМК данной линии предполагают постоянное использование компьютерных и информационных средств обучения для решения учебных задач. формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, а также давать оценку событиям. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на английском</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>Грамматика: Present Perfect, Present Perfect Continuous.</p> <p>Лексика: modern communications and technology</p>	<p>ложения в настоящем и прошедшем времени. Условные предложения нереального характера (<i>Conditional II</i>).</p>		<p>предмета «Иностранный язык».</p>	<p>языке, что актуально в условиях поликультурного и полиязычного мира.</p>	
35		Опасности интернета	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Лексика ЯН: (SB-1) учитель семантизирует лексику для учащихся любым подходящим способом, затем учащиеся соотносят иллюстрации и новые слова. Учитель просит учащихся составить словосочетания с этими словами, например: <i>to delete/download a file, to click the link, etc.</i> Составленные словосочетания учащиеся записывают в тетради. ЯН: (SB-2) (работа в парах) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся при помощи словаря выясняют значения подчёркнутых в предложениях слов, выписывают новые слова в тетради, затем заполняют пропуски в предложениях, используя глаголы из предыдущего задания. А: (SB-3, T026) учитель семантизирует предложенную в задании лексику любым подходящим способом. Рекомендуется убедиться в том, что учащимся понятны значения новых слов: можно попросить учащихся составить свои словосочетания с новыми словами и записать их в тетради. Затем учащиеся слушают аудиозапись разговора и нумеруют предложенные слова в задании в порядке их появления в</p>	<p>Сопоставление условных предложений реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II</i>) характера в действительном залоге в изъявительном наклонении. Модальные глаголы <i>should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to</i> и их употребление. Разделительные вопросы (<i>question tags</i>). Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Глаголы в Past Perfect. Реплики для приглашения к действию/взаимодействию (<i>Let's go to ...; How about ...?</i>), для</p>				

				<p>аудиозаписи. Учитель организывает взаимопроверку.</p> <p>ЯН: (SB-4) учащиеся сопоставляют начало и конец предложений и читают по цепочке получившиеся предложения с целью самопроверки.</p> <p>Аудирование</p> <p>А: (SB-1, T027) учащиеся читают утверждения в задании, затем слушают аудиозапись беседы трёх человек и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию прослушанной беседы (<i>true/false</i>).</p> <p>Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся читают текст <i>The five deadly dangers of the Internet</i>, затем отвечают на вопрос к комиксу рядом с текстом. Рекомендуется обсудить с учащимися утверждения, содержащиеся в тексте, например: <i>Have you ever got a computer virus? What did you do to get rid of it? etc.</i></p> <p>А: (SB-3, T027) учащиеся повторно слушают аудиозапись беседы, заполняют пропуски в предложениях услышанной информацией, сопоставляют получившиеся советы с советами в тексте об опасностях Интернета. После проверки ответов учитель включает аудиозапись для учащихся ещё раз.</p> <p>Г: (SB-4) (работа в парах) учащиеся сравнивают свои мнения и сообщают о результатах обсуждения классу.</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: modern communications and technology</p>	<p>ответа на предложение собеседника согласием/отказом (<i>That's a good idea.; I'm sorry, but ...</i>).</p> <p>Конструкции для запроса совета (<i>What should I do? Could you give me some advice?</i>)</p> <p>и предоставления совета (<i>If I were you, I'd ...</i>).</p> <p>Числительные для обозначения больших чисел.</p> <p>Сопоставление конструкции <i>going to do sth</i> и глаголов в Present Continuous для выражения планов на будущее и намерений.</p> <p>Написание коротких сообщений.</p> <p>Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.</p> <p>Написание официального письма с предоставлением запрашиваемой информации.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

36		Устройство компьютера	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-*5) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Говорение и аудирование ЯН/Г: (фронтальная беседа) учащиеся вспоминают слова, обозначающие части компьютера (<i>keyboard, display, mouse, etc.</i>) и составляют список таких частей, а также рассказывают о том, для чего люди используют компьютер.</p> <p>Г: учитель спрашивает учащихся, какую технику и устройства они используют в настоящее время, и составляет список на доске, по которому учащиеся определяют, какая техника/устройства проще, а какая сложнее в использовании. Рекомендуется спросить учащихся, чем они умеют пользоваться из данного списка и как они научились этим пользоваться.</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально подробно описывают фотографию, затем отвечают на вопросы задания. Учитель может спросить учащихся, есть ли в их семьях пожилые люди, пользуются ли они компьютером и насколько легко/хорошо им это даётся.</p> <p>А: (SB-2, T028) учащиеся слушают аудиозапись и отмечают причины, указанные в задании, по которым говорящие учатся пользоваться компьютером.</p> <p>А: (SB-3, T029) перед тем как прослушать аудиозапись, учитель просит учащихся предугадать, о чём в ней может идти речь, опираясь на информацию в предыдущем задании. Затем учащиеся слушают аудиоза-</p>					
----	--	-----------------------	---	--	--	--	--	--

				<p>пись и сопоставляют высказывания говорящих с их целью обучения в компьютерном классе.</p> <p>Ч/А: (SB-4, T030) учащиеся читают текст беседы, заполняют пропуски предложенными в задании фразами, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки.</p> <p>ЯН: (SB-5, «Speak Out») учащиеся переносят таблицу «Speak Out» в тетрадь и самостоятельно заполняют её, используя слова и выражения из предыдущего задания.</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся обращаются к списку слов, обозначающих части компьютера, составленному в начале урока, выбирают слово из этого списка и, используя фразы из таблицы «Speak Out», объясняют партнёру, что это за предмет/деталь компьютера, не называя его/её. Партнёр должен угадать.</p> <p>Г: (SB-8) (работа в парах) учащиеся выполняют задание в соответствии с инструкций, используя слова и выражения из таблицы «Speak Out». Учитель вызывает 1–2 пары учащихся разыграть диалог перед классом.</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: modern communications and technology</p>					
37		Современные коммуникативные технологии.	Урок открытия нового знания и общетодического контроля	<p>Говорение и аудирование</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — SB-7, T031) учитель включает учащимся аудиозапись для самопроверки.</p> <p>Г: (проверка ДЗ — WB-9) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Г: (проверка ДЗ — WB-10) 2–3 учащихся по выбору учителя рассказывают подготовленные дома монологи об Интернете. Учитель напоминает</p>					

				<p>учащимся об эффективных стратегиях выполнения данного вида задания (фронтальная беседа).</p> <p>Г: учитель просит учащихся объяснить на английском языке, как пользоваться той или иной вещью. Предметы выбирает сам учитель (предпочтительнее выбирать электронные устройства и приборы).</p> <p>Аудирование</p> <p>А: (WB-6, T08) учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание.</p> <p>А: (WB-7, T08) учащиеся слушают аудиозапись повторно, выполняют задание, затем слушают аудиозапись ещё раз с целью самопроверки А: (WB-8, T08) учащиеся слушают аудиозапись ещё раз и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию аудиозаписи (<i>true/false</i>).</p> <p>Чтение</p> <p>Ч/Г: (SB-1) учащиеся изучают обложку журнала <i>Science Times</i> и отвечают на вопросы задания. Рекомендуется попросить учащихся предложить идеи для обложки нового номера журнала в текущем месяце.</p> <p>Ч: (SB-2) учащиеся читают текст <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i> (просмотровое чтение: рекомендуется дать учащимся 2–3 минуты) и выбирают тему текста из предложенных в задании.</p> <p>Ч: (SB-3) учащиеся читают текст <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i> повторно и соотносят абзацы текста и заголовки к ним. Учащиеся могут выделить ключевые слова и выражения, на основании которых они принимали решение.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>А/Ч: (SB-4, T032) учащиеся читают текст <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i> ещё раз и одновременно слушают его в аудиозаписи, затем выполняют задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста. Рекомендуется объяснить учащимся, что важно не только выбрать правильный ответ и пояснить, почему данный ответ правильный, но и объяснить, почему остальные варианты ответа неверные. Учитель прорабатывает таким образом все вопросы в задании.</p> <p>ЯН: (T032) учитель включает аудиозапись текста <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i> ещё раз, организывает чтение текста вполголоса вместе с диктором, следит за тем, чтобы учащиеся копировали интонацию и произношение диктора.</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: modern communications and technology</p>				
38		Современные технологии, средства коммуникации	Урок открытия нового знания	<p>Лексика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-14, WB-15, WB-16) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Г: (проверка ДЗ — пересказ текста) учитель даёт учащимся минуту для того, чтобы они повторили подготовленный дома пересказ текста <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i>, затем предлагает нескольким учащимся пересказать текст перед классом.</p> <p>Аудирование</p> <p>(WB-13, T09) учащиеся слушают аудиозапись и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию аудиозаписи (<i>true/</i></p>				

				<p><i>false</i>).</p> <p>Чтение ЯН: (SB-5) учитель уточняет, понятны ли учащимся слова из списка, просит учащихся подобрать синонимичные слова и выражения, например: <i>out of order = not working, etc.</i> Затем учащиеся заполняют пропуски в предложениях словами из предложенного в задании списка и выразительно читают получившиеся предложения вслух по цепочке с целью самопроверки. Г: (SB-6) (работа в группах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель делит учащихся на группы по четыре человека и распределяет вопросы (один учащийся — один вопрос задания). Учитель даёт учащимся время продумать ответ и сделать необходимые записи (по желанию). При обсуждении тот учащийся, которому был определён тот или иной вопрос, отвечает на него, остальные дополняют, уточняют, соглашаются или не соглашаются. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся сообщить о результатах обсуждения классу.</p> <p>Г: (SB-*7) (работа в группах) учащиеся обсуждают утверждение в задании, используя предложенные идеи, а также фразы из таблицы «Speak Out» на с. 37 учебника. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся сообщить о результатах обсуждения классу.</p> <p>Грамматика: tenses.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Лексика: modern communications and technology					
39		Современные технологии, средства коммуникации	Урок открытия нового знания	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Письмо ЯН/Г: учитель выбирает устройство, которое наверняка есть у учащихся (мобильный телефон и т. д.), и просит учащихся написать 5 вопросов об этом предмете, например: <i>How long have you had it? How much did it cost? Have you ever ...? Have you been using it a lot recently? etc.</i> Когда учащиеся будут готовы, учитель разрешает им встать с мест и расспросить друг друга. Учитель исправляет ошибки в ходе работы учащихся, но обязательно анализирует типичные ошибки после выполнения задания. Рекомендуется обратить особое внимание учащихся на выбор времени. Г: (SB-1) (работа в группах) учащиеся задают друг другу вопросы задания и отвечают на них с опорой на идеи, данные в задании, и образец. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит группы рассказать об итогах обсуждения всему классу. Ч: (SB-2) учащиеся читают текст письма Дарии и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста письма</p>					

				<p>(<i>true/false</i>). Попросите учащихся обосновать свои ответы. Затем учащиеся в парах отработывают чтение текста письма вслух, или учитель организует чтение письма вслух по цепочке. Учитель вместе с учащимися вспоминает специфику оформления и структуру письма личного характера, опираясь на уже изученный в предыдущих разделах материал.</p> <p>Ч: (SB-3) учащиеся читают письмо-ответ от Ханифа и заполняют пропуски в нём предложенными в задании словами и выражениями. Учитель организывает выразительное чтение письма вслух для проверки правильности выполнения задания.</p> <p>ЯН: (SB-4) учащиеся соотносят подчёркнутые слова и выражения из письма Ханифа с их синонимами, данными в задании.</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: modern communications and technology</p>					
40		Структура письма личного характера.	Урок открытия нового знания	<p>Письмо</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — выразительное чтение вслух) учитель предлагает нескольким учащимся выразительно прочитать тексты писем Дарии и Ханифа (возможно чтение разных частей письма).</p> <p>Ч: (SB-5) учащиеся завершают предложения, выбирая правильное слово/выражение из предложенных вариантов. Учитель просит учащихся обосновать свои ответы, обращает внимание учащихся на особенности использования всех приведённых в задании вводных слов и выражений (например, фраза <i>by the way</i> используется для того, чтобы перейти к</p>					

				<p>другой теме).</p> <p>Ч: (SB-6) (работа в парах) учитель даёт учащимся время, чтобы прочитать письмо Нейла, и просит их определить, чему посвящён каждый отдельный абзац его письма. Рекомендуется напомнить учащимся о принципах деления текста письма на абзацы. Затем учащиеся заполняют пропуски в письме Нейла подходящими по смыслу словами и выражениями (самопроверка на с. 118). Затем учащиеся обсуждают с учителем, какие изменения они бы внесли, если бы это письмо являлось экзаменационной работой (фронтальная беседа). Рекомендуется также напомнить учащимся формат задания и критерии оценивания задания на письмо ОГЭ.</p> <p>П: (SB-7, «Train Your Brain») учащиеся изучают и обсуждают с учителем информацию в таблице «Train Your Brain». Учитель даёт учащимся время обдумать задание, сделать необходимые записи, продумать ответ. Затем учащиеся пишут письмо личного характера в соответствии с инструкциями в задании. Учитель ограничивает время работы 15 минутами. Учитель наблюдает за работой учащихся, помогает им при необходимости, затем организует взаимопроверку и собирает работы на проверку.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technolog</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

41			<p>Повторение материала II четверти. Урок-повторение</p>	<p>Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки №2 (ДЗ — Self-assessment test 2, с. 40–41 рабочей тетради). Лексика и грамматика Урок общеметодического контроля Урок-повторение ЯН: (SB-1) учащиеся заполняют пропуски в предложениях новыми формами слов, лексически и грамматически соответствующих пропускам в предложении. ЯН: (SB-2) учащиеся заполняют пропуски в предложениях, используя предложенные в задании глаголы. ЯН/П: (SB-3) учащиеся трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные конструкции. ЯН/Ч: (SB-4) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте, выбирая правильный ответ из четырёх предложенных вариантов (множественный выбор). Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ002) учащиеся слушают аудиозапись и распределяют предложенные слова по колонкам в соответствии со звучащим в слове гласным звуком (/a/, /ʌ/ или /ɑ:/), затем слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. Учитель также может попросить учащихся повторить слова за диктором с воспроизведением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Аудирование А: (SB-1, СТ003) учащиеся слушают аудиозапись радиопередачи и соотносят говорящих и утверждения, выражающие их мнения (одно</p>					
----	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>утверждение лишнее).</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (SB-1) учащиеся максимально детально описывают предложенную фотографию, затем отвечают на вопросы задания.</p> <p>Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкциями в задании. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 1–2 пары учащихся разыграть получившийся диалог перед классом</p>					
42		<p>Подготовка к ОГЭ: форма задания по чтению.</p>	<p>Урок общего годишес кого контро ля</p>	<p>Подготовка к ОГЭ</p> <p>1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по чтению ОГЭ (раздел 2 экзаменационной работы), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по чтению ОГЭ.</p> <p>2. Ч/ЯН: (SB, Exam Focus II, задания 9, 10–17) учащиеся выполняют соответствующие задания по чтению (задание на установление соответствия: задание на определение соответствия утверждениям содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>) с применением изученных стратегий.</p> <p>3. Проверка и обсуждение ответов (по возможности учитель показывает на экране/электронной доске ключевые слова/предложения, на основании которых был выбран правильный ответ/заголовок)</p>					

43			<p>Диалог культуры р 2: Диалекты Британии и Ирландии.</p>	<p>Урок открытого нового знания</p> <p>ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>Accents in the British Isles</i>.</p> <p>Ч: (SB-1) учащиеся читают отрывок из книги Билла Брайсона и выбирают предложение, которое наилучшим образом отражает содержание отрывка из книги.</p> <p>Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся рассматривают комиксы и отвечают на вопросы задания.</p> <p>Ч/Г: (SB-3) учащиеся читают тексты (<i>Scotland, North of England (Manchester), Ireland, London</i>) и отвечают на вопрос задания.</p> <p>Ч/А: (SB-4, DCT003) учащиеся повторно читают тексты (<i>Scotland, North of England (Manchester), Ireland, London</i>) и, используя информацию из текстов, пытаются понять, что говорят носители разных акцентов (предложения в задании). Затем учащиеся слушают аудиозапись с целью самопроверки.</p> <p>А: (SB-5, DCT004) учащиеся слушают аудиозапись и определяют акцент говорящих.</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель просит учащихся сообщить о результатах обсуждения всему классу.</p> <p>Г: (Crossing Cultures: SB-7) (работа в группах) учащиеся обсуждают предложенные в задании вопросы. Учитель просит учащихся сообщить о результатах обсуждения всему классу.</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: accents and pronunciation, Great Britain</p>					
----	--	--	---	--	--	--	--	--	--

44		Контроль	Урок общеме тодичес кого контро ля	Контроль Контрольная работа № 2 (устная и письменная части)					
45- 46		Итоги четвер ти и защита проект ов "Роль соврем енных технол огий в межли чностн ой комму никаци и"	Урок общеме тодичес кого контро ля	Итоги четверти и защита проектов					

**Раздел 6. An eye for an eye? Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за проступки**

47		Межли чностн ые взаимо отноше ния	Урок открыт ия нового знания	Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы. Г: просмотр разделов третьего модуля (Units 6–8); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распреде ление проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и чтение Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально детально описывают	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посе щение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступление, правосудие. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье.	Формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся изучают информацию в таблице « Train Your Brain ». Учитель поясняет	Формирование умения определять понятия, устанавливать анalogии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифи-	Развить навыки смыслового чтения, научиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и	
----	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>картинку к тексту <i>Rough Justice</i> (рекомендуется напомнить учащимся материал прошлого модуля (<i>Unit 4</i>, с. 41, <i>order of adjectives</i>): они должны описать одежду людей на картинке, используя изученное правило «порядок следования прилагательных». Затем учащиеся отвечают на вопросы задания.</p> <p>Ч: (SB-2) учащиеся читают текст <i>Rough Justice</i> и проверяют, правильно ли они ответили на вопросы задания 1. Затем учитель просит учащихся подготовить выразительное чтение текста вслух. Учитель может попросить нескольких учащихся прочитать весь текст вслух или прочитать текст по цепочке по предложению.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-3) учащиеся определяют, в каком времени стоят глаголы, выделенные жирным шрифтом, в предложениях, затем выбирают правильный вариант перефразы предложений с использованием союзов. Учитель пишет на доске предложение: <i>When I came back home, my mother started to cook dinner/was cooking dinner/had already cooked dinner</i> и просит учащихся объяснить, как меняется смысл предложения в зависимости от грамматической формы глагола в главном предложении. Можно проиллюстрировать это, нарисовав временную ось. Затем учитель просит учащихся придумать и написать подобный пример, а затем зачитать его вслух.</p> <p>ЯН: (SB-4, «Check it out», «Mind the trap!») учащиеся соотносят предложения с глаголами в <i>Past Continuous</i> (1–3) и значения этих грамматиче-</p>	<p>Социальная ответственность за проступки. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Языковое содержание</p> <p>Совершенствование орфографических и фонетических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу. Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосоче-</p>	<p>учащимся особенности работы со словарём и поиска в нём антонимов. Учащиеся используют словарь и находят, какие отрицательные префиксы нужно добавить к подчеркнутым прилагательным из предыдущего задания, чтобы получить их антонимы.</p>	<p>кации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Эти умения формируются как на материале предметного содержания текстов, так и на языковом материале. Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и</p>	<p>письменной форме. развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. УМК данной линии предполагают постоянное использование компьютерных и информационных средств обучения для решения учебных задач. формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, а также давать оценку событиям. Обучающиеся</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

				<p>ских форм (<i>a—c</i>). Затем учитель вместе с учениками читает и обсуждает таблицу «Check it out». Учитель просит учащихся найти примеры на обсуждаемые правила в тексте <i>Rough Justice</i>. Затем учитель обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!». Учащиеся переписывают информацию таблицы «Check it out» в тетради.</p> <p>Грамматика: past tenses. Лексика: crime and punishment</p>	<p>тания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия). Систематизация изученного грамматического материала. Прямая и косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Условные предложения</p>		<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений, в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».</p>	<p>могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выразить свои мысли на английском языке, что актуально в условиях поликультурного и полиязычного мира.</p>	
48		Конфликтные ситуации и способы их решения	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — пересказ текста) учитель просит нескольких учащихся пересказать текст <i>Rough Justice</i>, прочитанный на предыдущем уроке, всему классу. Грамматика и чтение А/Г: (SB-5, T033) (работа в парах) учащиеся соотносят вопросы (1–4) и ответы (<i>a—d</i>) в задании, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Учитель просит учащихся вспомнить и рассказать классу о каком-либо интересном случае, который с ними произошёл. В процессе рассказа</p>	<p>нереального характера (<i>Conditional II</i>). Сопоставление условных предложений реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II</i>) характера в действительном залоге в изъявительном наклонении. Модальные глаголы <i>should, shouldn't, must,</i></p>					

			<p>класс задаёт уточняющие вопросы, используя прошедшие времена, например: <i>What were you doing when it happened?/What happened next? etc.</i> Учитель следит за грамматической правильностью речи.</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкцией в задании. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 1–2 пары учащихся разыграть диалог перед классом.</p> <p>Ч/Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся читают необычные приговоры и высказывают предположения о том, какие преступления совершили эти люди, используя прошедшее перфектное время. Учитель просит учащихся поделиться предположениями со всем классом, класс выбирает наиболее вероятные варианты.</p> <p>ЯН/Г: (SB-8) учащиеся заполняют пропуски в предложениях, описывающих совершённые преступления, ставя глагол-сказуемое в прошедшее перфектное время, затем соотносят преступления с наказаниями (предыдущее задание). Учитель просит учащихся придумать альтернативы наказаниям, предложенным в задании для того или иного преступления (фронтальная беседа, можно дать время предварительно обсудить это задание в парах).</p> <p>ЯН: (SB-9) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголом, данным в скобках, в правильном прошедшем времени. Затем учитель обсуждает ошибки с учащимися.</p> <p>Грамматика: past tenses.</p>	<p><i>mustn't, have to, don't have to</i> и их употребление.</p> <p>Разделительные вопросы (<i>question tags</i>).</p> <p>Артикли определённый, неопределённый, нулевой.</p> <p>Глаголы в Past Perfect.</p> <p>Реплики для приглашения к действию/взаимодействию (<i>Let's go to ...; How about ...?</i>), для ответа на предложение собеседника согласием/отказом (<i>That's a good idea.; I'm sorry, but ...</i>).</p> <p>Конструкции для запроса совета (<i>What should I do? Could you give me some advice?</i>) и предоставления совета (<i>If I were you, I'd ...</i>).</p> <p>Числительные для обозначения больших чисел.</p> <p>Сопоставление конструкции <i>going to do sth</i> и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Лексика: crime and punishment</p>	<p>глаголов в Present Continuous для выражения планов на будущее и намерений. Написание коротких сообщений. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Написание официального письма с предоставлением запрашиваемой информации.</p>				
49		<p>Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление ? правосудие</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-*5, WB-6) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Лексика ЯН/Г: учитель пишет на доске предложение <i>At four o'clock in the morning I was awake watching TV</i> и просит учащихся придумать возможные объяснения факту в предложении, воссоздать предысторию. Рекомендуется обратить особое внимание на грамматическую правильность речи, использование времён. ЯН/Г: (SB-1) (фронтальная беседа) учитель семантизирует новую лексику любым удобным способом, затем учащиеся сопоставляют новые слова с картинками и обсуждают, типичны ли данные преступления для места их проживания. ЯН/А: (SB-2, T034, «Mind the trap!») учащиеся переписывают таблицу</p>					

				<p>в тетрадь и заполняют пропуски в ней, используя словарь при необходимости. Затем учащиеся слушают аудиозапись с целью самопроверки. Учитель обращает особое внимание учащихся на разницу между глаголами <i>to rob, to steal</i> (таблица «Mind the trap!») и просит учащихся придумать свои примеры с глаголами <i>to rob</i> и <i>to steal</i>.</p> <p>ЯН: (SB-3) учащиеся соотносят людей в судебно-правовой системе и совершаемые ими действия. Ч/Г: (SB-4) учитель семантизирует новую лексику (текст вопросника <i>It's criminal!?</i>) любым удобным способом. Работа в группах: учащиеся обсуждают степень серьёзности преступлений в вопроснике, используя слова и выражения из списка, приведённого в задании. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения со всем классом.</p> <p>Г: (SB-5) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания, опираясь на текст вопросника в задании 4. Необходимо следить за тем, чтобы учащиеся использовали в речи активную лексику. Затем учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения со всем классом.</p> <p>ЯН: (SB-6, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): учащиеся заполняют пропуски в таблице «Train Your Brain» предложенными в задании словами. Учитель ещё раз</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>обсуждает с учащимися предложенные в таблице стратегии чтения.</p> <p>Грамматика: past tenses. Лексика: crime and punishment</p>					
50		<p>Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правовые судие</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Чтение</p> <p>Ч: (проверка ДЗ — WB-7, T10, WB-8, WB-9, WB-10) при проверке рекомендуется начать с прослушивания текста в задании 7. При проверке задания 10 необходимо обратить внимание учащихся на стратегии выполнения задания <i>true/false/not stated</i>.</p> <p>Говорение и письмо</p> <p>А: (SB-1, T035) учащиеся слушают аудиозапись разговора и выбирают правильный ответ из предложенных вариантов. После проверки в случае большого количества ошибок у учащихся рекомендуется включить аудиозапись ещё раз. Это необходимо для того, чтобы учащиеся действительно услышали в аудиотексте правильные ответы и нужную информацию.</p> <p>ЯН/А: (SB-2, T035, «Speak Out») учащиеся вместе с учителем изучают материал таблицы «Speak Out». Учитель просит учащихся найти русские эквиваленты английским фразам. Затем учащиеся слушают аудиозапись разговора ещё раз, отмечая те фразы из таблицы, которые звучат в аудиотексте.</p> <p>А/ЯН: (SB-3, T036) учащиеся слушают аудиозапись диалогов и одновременно читают их текст, заполняют пропуски в тексте фразами из табли-</p>					

				<p>цы «Speak Out». Затем учащиеся слушают аудиозапись диалогов повторно, читают их вместе с дикторами, имитируя их интонацию и произношение. Затем учащиеся в парах практикуются в выразительном чтении диалогов вслух. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, а затем просит 1–2 пары учащихся выразительно прочитать диалог перед классом.</p> <p>Г: (SB-4) (работа в парах): учащиеся разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкцией в задании. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, а затем просит 1–2 пары учащихся разыграть диалог перед классом.</p> <p>П: (SB-5) учащиеся пишут объявление о пропаже мобильного телефона по образцу задания 1. Учитель организует взаимопроверку или собирает тетради на проверку.</p> <p>Грамматика: past tenses.</p> <p>Лексика: crime and punishment</p>					
51		Преступления и ответственность	Урок открытия нового знания	<p>Говорение</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-12, WB-13) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Г: (проверка ДЗ — WB-14, WB-15) (работа в парах) учащиеся описывают друг другу картинки, используя выписанные дома полезные слова и выражения. Учитель наблюдает за работой учащихся, помогает им и исправляет ошибки при необходимости.</p> <p>Грамматика и лексика</p> <p>ЯН: учитель выдаёт каждому учащемуся листок бумаги с написанным</p>					

				<p>на нём словом из активной лексики раздела. Учащиеся пишут определение этому слову на английском языке, затем зачитывают свои определения, не называя слова, класс отгадывает, что это было за слово.</p> <p>Ч/Г: (SB-1) учащиеся читают текст <i>A</i> и высказывают свои предположения по поводу вопроса задания.</p> <p>Ч: («Work it out»: SB-2) учащиеся сравнивают тексты <i>A</i> и <i>B</i>, находят все различия между ними, затем точно так же сравнивают тексты <i>B</i> и <i>C</i>. Работа в парах: учащиеся отрабатывают выразительное чтение текстов вслух, учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся выразительно прочитать тексты перед классом.</p> <p>ЯН: (SB-3, «Mind the trap!») учащиеся переписывают в тетрадь и заполняют таблицу, учитель поясняет и комментирует изучаемые конструкции, обращая особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!».</p> <p>ЯН/А/(П): (SB-*4, T037) учащиеся меняют подчёркнутые сказуемые в тексте, используя конструкцию <i>used to</i> (одно из сказуемых в тексте изменить нельзя), затем слушают аудиозапись текста с целью самопроверки.</p> <p>ЯН: (SB-*5, T038) учащиеся находят в тексте из предыдущего задания подчёркнутые сказуемые, которые можно заменить на конструкцию с <i>would</i>, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки.</p> <p>ЯН/Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся завершают предложения, исполь-</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>зую конструкцию <i>used to</i>, затем составляют подобные предложения о себе. Необходимо обратить внимание учащихся на тот факт, что конструкция <i>used to</i> сталкивает настоящее с прошлым, и учащимся в данном задании нужно реконструировать события прошлого «от противного». Грамматика: <i>used to + V1, would + V1.</i> Лексика: <i>crime and punishmen</i></p>					
<p>Unit 7. (S)he Взаимоотношения в семье. Гендерные стереотипы. Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка</p>									
52		Стереотипы мужчин и женщин	Урок открытая нового знания	<p>Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ — SB-8, Unit 6 — высказывание по ситуации) учащиеся высказывают свои мнения и аргументируют их (фронтальная беседа). Грамматика и аудирование Г: убедитесь, что учащиеся понимают значение слова <i>stereotype</i>, затем предложите учащимся сформулировать некоторые стереотипы мужчин о женщинах и женщин о мужчинах. Учитель спрашивает учащихся, согласны они с этими стереотипами или нет (предварительно рекомендуется вспомнить с учащимися фразы для выражения согласия и несогласия из таблицы «Speak Out» на с. 59 учебника). ЯН/Ч/Г: (SB-1) учитель семантизирует при необходимости новую лексику, обращая особое внимание учащихся на специфику использования отрицательных приставок. Работа в парах: учащиеся читают текст <i>Why Men Are Impossible</i> к комиксам, выбирают слова, которые описывают</p>	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступление, правосудие. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации,</p>	<p>Формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся изучают информацию в таблице «Train Your Brain». Учитель поясняет учащимся особенности работы со словарём и поиска в нём антонимов. Учащиеся используют словарь и находят, какие отрицательные префиксы нужно добавить к подчёркнутым</p>	<p>Формирование умения определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Эти умения формируются как на материале предметного содержания текстов, так и на языковом материале. Задания на формирование</p>	<p>Развить навыки смыслового чтения, научиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослу-</p>	

			<p>мужчин и женщин, используя словарь при необходимости. По возможности рекомендуется объединить учащихся в разнополюсные пары.</p> <p>ЯЗ/ЯН: («Work it out»): SB-2, «Check it out», «Mind the trap!») учитель просит учащихся перефразировать предложения в задании с использованием модальных глаголов без чтения текста <i>Why Men Are Impossible</i>. Рекомендуется обратить внимание учащихся на возможность выразить одну и ту же мысль разными способами (<i>I have to go = I can't stay</i>). Затем учащиеся самостоятельно находят в тексте предложения, синонимичные предложениям в задании. Учитель комментирует для учащихся правила, обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!».</p> <p>ЯН: (SB-3) учащиеся выбирают правильный вариант ответа из предложенных для завершения предложений. Фронтальная беседа: каждое предложение обсуждается, объясняется. Учащиеся должны назвать функцию модального глагола (запрет, разрешение и т. д.).</p> <p>А: (SB-4, T041) учащиеся слушают аудиозапись диалога и отвечают на вопрос задания.</p> <p>ЯН/А: (SB-5, T041) учащиеся заполняют пропуски в предложениях, используя необходимые модальные глаголы (значения в скобках), затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Учитель обсуждает с учащимися ошибки.</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учи-</p>	<p>население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Языковое содержание</p> <p>Совершенствование орфографических и фонетических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу. Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплик-клише речевого этикета. Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия). Систематизация изученного грамматического материала. Прямая и косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных пред-</p>	<p>прилагательным из предыдущего задания, чтобы получить их антонимы.</p>	<p>языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистически ми комментариями. Создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений, в соответствии с</p>	<p>шанную информацию вербально и невербально. УМК данной линии предполагают постоянное использование компьютерных и информационных средств для решения учебных задач. формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, а также давать оценку событиям. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>тель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Грамматика: modal verbs. Лексика: gender differences</p>	<p>ложениях в настоящем и прошедшем времени. Условные предложения нереального характера (<i>Conditional II</i>). Сопоставление</p>		<p>содержанием учебного предмета «Иностранный язык».</p>	<p>мысли на английском языке, что актуально в условиях поликультурного и полиязычного мира.</p>	
53		<p>Взаимоотношения в семье. Гендерные стереотипы</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение и лексика ЯН/Г: учитель делит учащихся на две команды. Первому учащемуся в каждой команде учитель даёт листок с заранее написанным предложением на английском языке с модальным глаголом (7–10 слов). Учащийся шёпотом говорит это предложение учащемуся, который сидит рядом с ним, и так далее по цепочке. Последний учащийся пишет предложение на доске, класс сравнивает исходное предложение и то, что написано на доске. Побеждает команда, у которой исходное предложение воспроизведено на доске наиболее точно. Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально детально описывают фотографию к тексту <i>Like Father, Like Son? Perhaps not</i> Рекомендуется обратить внимание учащихся на слова, которые они могут не знать, например <i>toddlers, etc.</i> Затем учащиеся отвечают на вопросы задания. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Ч/А/Г: (SB-2, T042) учащиеся одновременно читают текст <i>Like Father,</i></p>	<p>условных предложений реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II</i>) характера в действительном залоге в изъявительном наклонении. Модальные глаголы <i>should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to</i> и их употребление. Разделительные вопросы (<i>question tags</i>). Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Глаголы в Past Perfect. Реплики для приглашения к действию/взаимодействию (<i>Let's go to ...; How about ...?</i>), для</p>				

				<p><i>Like Son? Perhaps not ...</i> и слушают аудиозапись, затем отвечают на вопросы задания. Рекомендуется включить аудиозапись ещё раз и организовать чтение текста вместе с диктором. Учитель следит за тем, чтобы учащиеся копировали интонацию и произношение диктора.</p> <p>Ч: (SB-3) учащиеся повторно читают текст <i>Like Father, Like Son? Perhaps not ...</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Учитель просит учащихся обосновать ответы примерами из текста.</p> <p>ЯН: (SB-4) учащиеся сопоставляют прилагательные в списке с их дефинициями, выписывают их в тетрадь, составляют свои словосочетания или предложения с новыми словами (устно).</p> <p>Ч: (SB-5) учащиеся выполняют психологический тест, интерпретируют свои результаты (с. 118 учебника), выражают своё согласие или несогласие с результатами теста.</p> <p>Грамматика: tenses, modal verbs. Лексика: personality</p>	<p>ответа на предложение собеседника согласием/отказом (<i>That's a good idea.; I'm sorry, but ...</i>).</p> <p>Конструкции для запроса совета (<i>What should I do? Could you give me some advice?</i>) и предоставления совета (<i>If I were you, I'd ...</i>).</p> <p>Числительные для обозначения больших чисел.</p> <p>Сопоставление конструкции <i>going to do sth</i> и глаголов в Present Continuous для выражения планов на будущее и намерений.</p> <p>Написание коротких сообщений.</p> <p>Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.</p> <p>Написание официального письма с предоставлением запрашиваемой информации.</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

54			<p>Мальчишки и девочки: различия в поведении и привычках</p>	<p>Грамматика и лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-*20) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН: (проверка ДЗ — предложения со словами) учащиеся зачитывают составленные дома предложения, класс переводит их на русский язык. Лексика и аудирование ЯН: учитель пишет на доске следующие слова и выражения из текста <i>Like Father, Like Son? Perhaps not ...: to look after, to keep in touch with, for a long time, to depend on, to bring up (children), to come from, to play an important role, to be good at doing sth, to find out, to be tolerant of difference.</i> Учащиеся находят в тексте предложения с этими словами и выражениями, переводят их на русский язык (можно в сокращённом виде). Работа в парах: учащиеся придумывают собственные примеры с данными словами и выражениями (устно). Ч/ЯН: (SB-5) учащиеся перечитывают текст психологического теста, находят и выделяют 6 фраз про себя. Фронтальная беседа: учитель проверяет, вся ли лексика из текста понятна учащимся. Работа в парах: учащиеся рассказывают друг другу о себе с использованием активной лексики. Фронтальная беседа: учащиеся рассказывают классу о себе с использованием активной лексики (класс следит за тем, чтобы активная лексика была использована — активное слушание). Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки.</p>					
----	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>A: (WB-5, T10) учащиеся читают предложения, нацеленные на общее понимание содержания аудиотекста, затем слушают аудиозапись и выбирают правильные варианты ответа (<i>multiple choice</i>).</p> <p>A: (WB-6, T10) учащиеся читают предложения, нацеленные на детальное понимание содержания аудиотекста, затем слушают аудиозапись повторно, выбирают правильные варианты ответа (<i>multiple choice</i>).</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: personality</p>					
55		Просьбы и разрешения.		<p>Говорение</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-7) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Г: (проверка ДЗ — WB-*8) (работа в парах) учащиеся участвуют в ролевой игре в соответствии с инструкциями в задании. Учитель наблюдает, оказывает помощь и исправляет ошибки при необходимости. Затем учитель вызывает 1–2 пары учащихся к доске разыграть диалог перед классом.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>ЯН: учитель пишет на доске анаграммы из слов для обозначения черт характера, делит класс на две команды. Команда зарабатывает очко, отгадав слово. Команда, набравшая больше очков, выигрывает.</p> <p>Примеры анаграмм: <i>ahiyttepcsm</i> (<i>sympathetic</i>), <i>fotogcimnr</i> (<i>comforting</i>), <i>hiessfl</i> (<i>selfish</i>), <i>ieevrgsasg</i> (<i>aggressive</i>), <i>aeacbnd</i> (<i>balanced</i>), <i>aernottl</i> (<i>tolerant</i>).</p> <p>Г/А: (SB-1, T043) (работа в парах) учащиеся максимально детально опи-</p>					

				сылают фотографию, высказывают свои предположения о запечатлённой на ней ситуации, затем слушают аудиозапись беседы и проверяют правильность своих предположений					
56		Раздел ные школы для мальч иков и девоче к	Урок открыт ия нового знания	<p>Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-7) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — WB-*8) (работа в парах) учащиеся участвуют в ролевой игре в соответствии с инструкциями в задании. Учитель наблюдает, оказывает помощь и исправляет ошибки при необходимости. Затем учитель вызывает 1–2 пары учащихся к доске разыграть диалог перед классом.</p> <p>Говорение и аудирование ЯН: учитель пишет на доске анаграммы из слов для обозначения черт характера, делит класс на две команды. Команда зарабатывает очко, отгадав слово. Команда, набравшая больше очков, выигрывает. Примеры анаграмм: <i>ahiyttepcsm (sympathetic), fotogcimnr (comforting), hiessfl (selfish), ieevrgsasg (aggressive), aeacbnld (balanced), aernottl (tolerant).</i></p> <p>Г/А: (SB-1, T043) (работа в парах) учащиеся максимально детально описывают фотографию, высказывают свои предположения о запечатлённой на ней ситуации, затем слушают аудиозапись беседы и проверяют правильность своих предположений. А: (SB-2, T043) перед вторым прослушиванием учитель даёт учащимся</p>					

				<p>время просмотреть предложения и отметить те ответы, которые, как им кажется, они знают. Затем учащиеся повторно слушают аудиозапись и отмечают только верные утверждения.</p> <p>Г: (SB-3) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Рекомендуется следить за тем, чтобы учащиеся давали развёрнутые, а не односложные ответы, объясняли свою точку зрения. Учитель просит учащихся сообщить о результатах обсуждения всему классу.</p> <p>А/Г: (SB-4, T044) учащиеся слушают вторую часть беседы. Работа в парах: учащиеся отвечают на вопросы задания. Учитель просит учащихся сообщить о результатах обсуждения всему классу.</p> <p>Ч: (SB-5, T044, «Speak Out», «Mind the trap!») учащиеся изучают информацию в таблице «Speak Out» (учитель комментирует при необходимости). Затем учащиеся повторно слушают аудиозапись второй части беседы, отмечают услышанные в аудиозаписи фразы в таблице «Speak Out». Учитель обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!».</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: gender differences, family life, personality</p>					
57		Гендерные отношения	Урок открытия нового знания	<p>Говорение</p> <p>Г: (проверка ДЗ — ответы на поставленные вопросы) учитель организует дискуссию, учащиеся высказывают аргументированные мнения (фронтальная беседа).</p> <p>Г: (проверка ДЗ — WB-*14) (работа в парах) учащиеся участвуют в ролевой игре в соответствии с инструкциями в задании.</p>					

				<p>Учитель наблюдает, оказывает помощь и исправляет ошибки при необходимости. Затем учитель вызывает 1–2 пары учащихся к доске разыграть диалог перед классом.</p> <p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-15, WB-16) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Говорение и аудирование А: (SB-6, T045) учащиеся ещё раз читают фразы из таблицы «Speak Out» (актуализация материала предыдущего урока), слушают аудиозапись трёх разговоров, определяют их стиль (официальный или неформальный), опираясь на фразы из таблицы «Speak Out».</p> <p>Ч/Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся читают диалог, заменяют подчёркнутые фразы на синонимичные из таблицы «Speak Out», затем разыгрывают диалог по ролям. Учитель просит 1–2 пары учащихся разыграть диалог перед классом.</p> <p>Г: (SB-8) (работа в парах) ролевая игра — учащиеся разыгрывают ролевой диалог по предложенной ситуации, используя фразы из таблицы «Speak Out». Рекомендуется ограничить время каждого диалога двумя минутами. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, а затем просит 1–2 пары учащихся разыграть диалог перед классом.</p> <p>Г: (SB-9) (работа в парах) ролевая игра — учащиеся разыгрывают диалог по ролям по предложенной ситуации, используя фразы из таблицы «Speak Out». Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>помогает им, корректирует ошибки, а затем просит 1–2 пары учащихся разыграть диалог перед классом. Лексика</p> <p>ЯН: (Think Back! SB-1) учащиеся образуют антонимы от предложенных в задании прилагательных при помощи отрицательных префиксов (<i>in-/im-/un-</i>) (можно использовать словарь при необходимости). Учитель напоминает учащимся основные правила добавления отрицательных префиксов к английским прилагательным.</p> <p>ЯН: (SB-2) учащиеся при помощи словаря уточняют значения слов в списке, затем решают, положительное или отрицательное качество описывают эти слова. Попросите учащихся назвать поступки или особенности поведения человека, за которыми может стоять наличие того или иного качества, например: <i>Sociable people are always ready to talk to you, etc.</i></p> <p>А: (SB-3, T046) учащиеся слушают аудиозапись и выбирают прилагательное из списка в предыдущем задании, которое лучше всего описывает называемого человека.</p> <p>ЯН: (SB-4, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учитель комментирует для учащихся информацию в таблице «Train Your Brain». Затем учащиеся используют словарь для поиска синонимов к словам в списке в задании (фронтальная проверка).</p> <p>Г: (SB-5) учащиеся описывают своих одноклассников, класс отгадывает, о ком идёт речь (активное слушание).</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: gender differences, family life, personality</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

58			Гендерные отношения	<p>Урок открыт нового знания</p> <p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Письмо ЯН: учитель пишет на доске только согласные буквы слов из активной лексики предыдущего урока (личные качества человека). Учащиеся должны узнать слово и написать его на доске. Примеры: <i>crl (cruel), nc (nice), rd (rude), nllgnt (intelligent), nsnstv (insensitive), dcsv (decisive), scbl (sociable), cnsdrt (considerate)</i>.</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально детально описывают фотографии, затем отвечают на вопросы задания. Рекомендуется, чтобы учащиеся сначала прочитали все три вопроса, т. к. третий вопрос даёт учащимся возможность догадаться об ответах на предыдущие вопросы. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.</p> <p>Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся читают текст сочинения <i>Girls and boys should be taught in separate schools</i> и отвечают на вопросы задания.</p> <p>Ч: (SB-3) учащиеся читают текст сочинения ещё раз, соотносят предложения в задании с планом сочинения.</p> <p>Ч: (SB-4) учащиеся перечитывают сочинение, выделяя аргументы «за» (<i>for</i>) и «против» (<i>against</i>) в соответствующих абзацах.</p> <p>Ч: (SB-5) учащиеся находят в тексте сочинения подчеркнутые выражения и соотносят их с соответствующим списком в задании.</p>					
----	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>П: (SB-6, «Train Your Brain») учащиеся самостоятельно выполняют задания в таблице «Train Your Brain». Затем учитель проверяет ответы, постоянно отсылая учащихся к тексту сочинения, например: <i>What general points does the writer make that everyone can agree with? (Education is a very important matter.) What subject is controversial? (Single-sex education.) What example does the writer give to support the argument about girls and boys having different interests? (Girls are often more interested in languages than boys.) What is the writer's opinion? (Single-sex schools do not give boys and girls the chance to understand each other better.)</i></p> <p>Г/(П): (WB-9) (работа в парах) учащиеся обсуждают предложенную тему <i>There is too much testing in our school.</i> При наличии времени учитель просит учащихся разделиться на 2 группы («for» и «against») и кратко изложить свои аргументы.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: gender differences</p>					
59		Написание эссе «За и против»	Урок общего тодического контроля	<p>Письмо (П): (проверка ДЗ — WB-10, WB-11, WB-12, WB-13) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Г: (SB-*7) (работа в парах) учащиеся подбирают аргументы «за» (<i>for</i>) и «против» (<i>against</i>) по проблеме, следуя инструкции в задании. Рекомендуется предварительно убедиться в том, что учащиеся понимают значение слова <i>adolescence</i>. Необходимо ограничить время выполнения задания (7 минут максимум). Учитель объясняет учащимся, что такая предварительная</p>					

				<p>работа по составлению плана сочинения является важным этапом подготовки к написанию работы.</p> <p>Г: (SB-*8) (фронтальная беседа) учащиеся сравнивают свои аргументы с аргументами одноклассников и отбирают наиболее убедительные из них. Попросите учащихся фиксировать аргументы (на доске или в тетради). Задание также можно выполнить в группах по 5–6 человек.</p> <p>Ч/Г: (SB-*9) учащиеся отбирают идеи для сочинения по обсуждаемой теме, используя материал таблицы «Train Your Brain». Рекомендуется напомнить учащимся о стиле сочинения, попросить их обосновать выбор того или иного аргумента из задания с точки зрения стиля.</p> <p>Г/П: (SB-10) учащиеся обсуждают предложенную тему ещё раз, делают заметки к будущему сочинению. Можно провести эту работу в парах или в группах на усмотрение учителя. Рекомендуется познакомить учащихся с приёмом «рыбья кость», когда в процессе отбора аргументов схематично рисуется рыба кость, в голове этого «скелета» обозначена проблема, которая рассматривается учащимися. На самом «скелете» есть верхние и нижние «косточки». На верхних «косточках» ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних «косточек» располагаются нижние, на которых по ходу вписываются факты, подтверждающие наличие сформированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть, факты и т. д.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Грамматика: tenses. Лексика: gender differences					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 8. The world ahead Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия.
Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии. Виды отдыха. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе**

60				Урок открытия нового знания	<p>Письмо ЯН/(П): (проверка ДЗ — SB-10, Unit 7) (работа в парах) учащиеся обмениваются сочинениями, осуществляют взаимопроверку (с точки зрения содержания, организации текста и средств логической связи, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации). Рекомендуется составить вместе с учащимися перед началом взаимопроверки лист самооценки. Учитель также может попросить учащихся прокомментировать сочинение партнёра, пользуясь составленным перечнем как планом для выступления Грамматика и аудирование Г: напишите на доске три аргумента «за» и три «против», не называя темы. Пусть учащиеся определят, по какой теме подобраны эти аргументы (тема выбирается учителем). Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся рассматривают фотографию, читают отрывки из сценария фильма, отвечают на вопросы задания, высказывают свои предположения. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Обсудите фильмы-ката-</p>	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступление, правосудие. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население,</p>	<p>Формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся изучают информацию в таблице «Train Your Brain». Учитель поясняет учащимся особенности работы со словарём и поиска в нём антонимов. Учащиеся используют словарь и находят, какие отрицательные префиксы нужно добавить к подчёркнутому прилагательным из предыдущего</p>	<p>Формирование умения определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Эти умения формируются как на материале предметного содержания текстов, так и на языковом материале. Задания на формирование языковых знаний и</p>	<p>Развить навыки смыслового чтения, научиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию</p>	<p>Развивать коммуникативные умения учащихся в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письменной речи — в рамках предметного содержания модуля. Расширять языковые знания и совершенствовать языковые навыки учащихся в рамках языкового материала модуля. Развивать социокультурные знания и умения, ком-</p>
----	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	---	--

				<p>строфы с похожим сюжетом, например «Армагеддон» (<i>Armageddon</i>) и т. д.</p> <p>А/ЯН/Г: (SB-2, T047) учащиеся читают и одновременно слушают аудиозапись сценария фильма, определяют соответствия утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Затем учащиеся слушают аудиозапись ещё раз, повторяя реплики за дикторами, имитируя их интонацию и произношение. Затем учащиеся разыгрывают сценки из фильма.</p> <p>Учитель просит несколько пар разыграть сценки у доски перед классом.</p> <p>Ч: (Work it out: SB-3) учащиеся соотносят фразы в задании с героями сценария фильма, которые произнесли их.</p> <p>ЯЗ: (SB-4, «Check it out», «Mind the trap!») учащиеся соотносят фразы 1–4 из предыдущего задания с их значениями <i>a—c</i> (выражение будущего времени), затем учитель комментирует материал таблицы «Check it out», учащиеся переносят правила в тетрадь. Учитель обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!».</p> <p>Грамматика: future forms.</p> <p>Лексика: the future, natural disasters</p>	<p>культурные особенности.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Языковое содержание</p> <p>Совершенствование орфографических и фонетических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.</p> <p>Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия).</p> <p>Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Прямая и косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных пред-</p>	<p>задания, чтобы получить их антонимы.</p>	<p>навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистически ми комментариям. Создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений, в соответствии с содержанием учебного</p>	<p>вербально и невербально. УМК данной линии предполагают постоянное использование компьютерных и информационно-коммуникационных средств обучения для решения учебных задач.</p> <p>формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, а также давать оценку событиям. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на английском</p>	<p>пенсаторные, метапредметные и специальные учебные умения посредством учебной деятельности учащихся на материале модуля.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	---	--

					ложениях в настоящем и прошедшем времени. Условные предложения нереального характера (<i>Conditional II</i>).		предмета «Иностранный язык».	языке, что актуально в условиях поликультурного и полиязычного мира.	
61			Окружающий мир.	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Грамматика и аудирование ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — рассказ о фильме-катастрофе) (работа в группах) учащиеся вспоминают различные фильмы-катастрофы (например, «2012», «День независимости» (<i>Independence Day</i>), «Послезавтра» (<i>The Day After Tomorrow</i>), коротко излагают сюжет фильмов, обсуждают, насколько вероятны описываемые в них события, используя изучаемые конструкции. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. ЯН: (SB-5) (работа в парах) учащиеся заполняют пропуски в предложениях, используя изучаемые конструкции из списка в задании. ЯН/А: (SB-6, T048) учащиеся ставят слова в правильном порядке, чтобы получить грамматически верные предложения о будущем, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся составляют предложения с изучаемыми конструкциями с опорой на картинку и список глаголов. Рекомендуется проверить правильность выполнения задания</p>	<p>Сопоставление условных предложений реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II</i>) характера в действительном залоге в изъявительном наклонении. Модальные глаголы <i>should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to</i> и их употребление. Разделительные вопросы (<i>question tags</i>). Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Глаголы в Past Perfect. Реплики для приглашения к действию/взаимодействию (<i>Let's go to ...; How about ...?</i>), для</p>				

				<p>(фронтальная беседа). ЯН/Г: (SB-8) (работа в парах) учащиеся обсуждают события в списке, используя изучаемые конструкции. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом, затем учащиеся записывают по одному предложению на каждое обстоятельство времени в тетради. Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters</p>	<p>ответа на предложение собеседника согласием/отказом (<i>That's a good idea.; I'm sorry, but ...</i>). Конструкции для запроса совета (<i>What should I do? Could you give me some advice?</i>) и предоставления совета (<i>If I were you, I'd ...</i>). Числительные для обозначения больших чисел. Сопоставление конструкции <i>going to do sth</i> и глаголов в Present Continuous для выражения планов на будущее и намерений. Написание коротких сообщений. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Написание официального письма с предоставлением запрашиваемой информации.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

62			<p>Природа. Проблемы экологии.</p>	<p>Урок Открытия нового знания</p> <p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-5) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Говорение ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-6, WB-7) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Чтение ЯН: (SB-1) учитель при необходимости семантизирует лексику из заголовков <i>a—f</i> любым удобным способом или просит учащихся использовать словарь. Учащиеся сопоставляют заголовки и иллюстрации. ЯН: (SB-2, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): учитель комментирует для учащихся информацию в таблице «Train Your Brain» (стратегии разных видов чтения). Рекомендуется найти вместе с учащимися в изученных ранее разделах учебника тексты для примера разных видов чтения. Учащимся необходимо привести примеры, где и как они могут использовать стратегии разных видов чтения в реальной жизни на английском и русском языках. Ч/ЯН: (SB-3) формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): учащиеся просматривают установки к заданиям 4, 5, 6. Затем учащиеся вместе</p>					
----	--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--

				<p>с учителем отбирают необходимые стратегии для выполнения этих заданий (фронтальная беседа).</p> <p>Ч/А: (SB-4, T049) учащиеся читают текст <i>This is the way the world ends ...</i> и одновременно слушают аудиозапись, выбирают лучшее <i>summary</i> текста и обосновывают свой выбор.</p> <p>Ч: (SB-5) учащиеся сопоставляют абзацы текста с заголовками из задания 1. Затем учитель организывает отработку выразительного чтения текста вслух.</p> <p>Ч/Г: (SB-6) учащиеся перечитывают вступление к тексту и абзацы текста 1–3 и отвечают на вопросы задания. Рекомендуется не ограничивать время работы учащихся, но необходимо попросить их сообщить о том, что они готовы, поднятием руки. Когда 3–4 учащихся будут готовы, учитель приступает к обсуждению задания.</p> <p>Грамматика: future forms.</p> <p>Лексика: the future, natural disaster</p>					
63		Стих йные бедств ия	Урок открыт ия нового знания	<p>Говорение</p> <p>Г: (проверка ДЗ — WB-8) возможна взаимопроверка в парах или малых группах, либо учитель может вызвать нескольких учащихся к доске.</p> <p>Г: игра «Двадцать вопросов». Учащиеся должны загадать событие — предсказание о будущем. Класс должен отгадать, что это за предсказание, задавая общие вопросы, например: <i>Is it something about our town?</i> и т. д. Учитель следит за тем, чтобы учащиеся грамматически верно задавали общие вопросы.</p>					

				<p>ЯН: (проверка ДЗ — чтение текста вслух) (работа в парах) учащиеся выразительно читают текст <i>This is the way the world ends ...</i> вслух. Учитель предварительно может ещё раз включить аудиозапись текста. Чтение Ч: (SB-7) формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): учащиеся перечитывают абзацы 4–6 текста и заключение к нему, отвечают на вопросы задания, анализируют, какую стратегию чтения из таблицы «Train Your Brain» они применяли к каждому абзацу.</p> <p>ЯН: (SB-8) учащиеся находят указанные в задании глаголы в тексте, затем составляют словосочетания (возможны варианты). Задание проверяется фронтально, учащиеся записывают словосочетания в тетрадь, составляют свои предложения с ними (устно).</p> <p>Г: (SB-*9) (работа в группах) учащиеся обсуждают приведённое в задании утверждение, используя активную лексику. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Затем учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.</p> <p>Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

64			<p>Предсказание будущего</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Чтение ЯН: (проверка ДЗ — составление предложений) учащиеся читают составленные дома предложения. Все ошибки тщательно разбираются и исправляются под руководством учителя. Ч: (проверка ДЗ — WB-12, T12, WB-13, WB-14) рекомендуется начать проверку заданий с прослушивания аудиотекста в задании 12. Грамматика и аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся рассматривают комикс и отвечают на вопросы задания. Ч/А: (SB-2, T050) учащиеся заполняют пропуски в тексте к комиксу предложениями 1–4, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Затем учащиеся ещё раз слушают аудиозапись, повторяя реплики за дикторами, имитируя их произношение и интонацию. ЯН: (Work it out: SB-3, «Check it out») учитель комментирует для учащихся новый грамматический материал в таблице «Check it out», учащиеся переносят таблицу в задании и правила в тетрадь, заполняют таблицу, следуя инструкциям в задании. ЯН/Г: (SB-4) (работа в группах) учащиеся принимают решения по указанным ситуациям, используя изучаемый грамматический материал. Чтобы добиться спонтанной речи, рекомендуется разделить учащихся на группы по пять человек и присвоить каждому номер. Учащийся номер один читает соответствующее предложение, остальные не смотрят в учебник и отвечают максимально быстро и т. д. Учитель наблюдает</p>					
----	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

				<p>за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Затем учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.</p> <p>Г: (SB-5) (работа в парах) учащиеся обдумывают задание, а затем пытаются догадаться о планах и намерениях друг друга, используя изучаемый грамматический материал. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки.</p> <p>Грамматика: future forms. Лексика: the future</p>					
65		<p>Транспорт. Подготовка вечера</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-9, WB-10, WB-11) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Грамматика и аудирование ЯН/Г: (SB-6) (работа в группах) учащиеся изучают расписание поезда, затем закрывают его чистым листом бумаги и пытаются восстановить его по памяти, используя необходимую конструкцию, с опорой на образец. Можно повторить задание по такому же принципу, если учащиеся пользуются общественным транспортом; учащиеся придумывают расписание друг для друга.</p> <p>ЯН/А: (SB-7, T051) учащиеся читают диалоги, выбирают правильные ответы из предложенных вариантов, слушают аудиозапись с целью самопроверки. Работа в парах: учащиеся выразительно читают диалоги по ролям и разыгрывают их в парах.</p> <p>ЯН/А: (SB-8, T052) учащиеся заполняют пропуски в диалоге глаголами, данными в скобках, в правильной грамматической форме, слушают</p>					

				<p>аудиозапись с целью самопроверки. Работа в парах: учащиеся выразительно читают вслух диалог по ролям и разыгрывают его. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, а затем просит 1–2 пары учащихся разыграть диалог перед классом.</p> <p>ЯН/А: (SB-9, T053) учащиеся описывают приготовления к вечеринке, используя изучаемые грамматические конструкции и опираясь на страницу из ежедневника с планами, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки.</p> <p>Г: (SB-10) (работа в группах) учащиеся обсуждают приготовления к вечеринке, следуя инструкции в задании, используя изучаемые грамматические конструкции.</p> <p>Г: (SB-11) (работа в парах) учащиеся находят партнёра из другой группы и рассказывают друг другу о планах приготовления вечеринки (предыдущее задание). Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки.</p> <p>Г: (SB-12) (работа в группах) учащиеся выполняют задание, следуя инструкции. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Затем учитель просит учащихся поделиться некоторыми результатами обсуждения с классом.</p> <p>Грамматика: future forms.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

66			<p>Советы. Способы выражения будущего времени</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Грамматика и аудирование (П)/Г: (проверка ДЗ — страничка из ежедневника) (работа в парах) учащиеся обсуждают планы друг друга. Учитель наблюдает за работой учащихся, исправляет ошибки при необходимости, затем просит нескольких учащихся пересказать услышанную от партнёра информацию всему классу.</p> <p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-*20, WB-*21) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование П/ЯН: (работа в парах) учащиеся пишут по одному предложению на каждую конструкцию, выражающую будущее время, затем на отдельных листках пишут предложение с пропущенным глаголом, например: <i>The train at four o'clock</i> и глагол <i>to leave</i>. Получившийся набор листков предлагается другой паре. Учащимся необходимо подобрать глагол в нужной форме к каждому предложению. Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся рассматривают картинку и отвечают на вопросы задания. Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Рекомендуется обратить внимание учащихся на то, что в данном задании не может быть верных или неверных ответов, всё зависит от конкретной жизненной ситуации. А: (SB-3, T054) учащиеся слушают аудиозапись разговора Саймона и Мэг, а затем отвечают на вопрос задания. Ч/Г/А: (SB-4, T055) перед аудированием учитель даёт учащимся время</p>					
----	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>прочитать список советов, которыми рекомендуется руководствоваться при проведении презентации; затем учитель обсуждает эти советы (в парах или фронтально). Учитель просит учащихся выделить самые важные, на их взгляд, советы. Затем учащиеся выделяют в списке советов те из них, которые Мэг и Роны, дают Саймону в аудиозаписи.</p> <p>Г/А: (SB-5, T056) учитель комментирует для учащихся информацию в таблице «Speak Out»; учащиеся слушают отрывки из презентации Саймона и заполняют пропуски в таблице «Speak Out».</p> <p>Грамматика: future forms.</p> <p>Лексика: planning a presentation</p>					
67		<p>Презентация «Как технологии изменяют нашу жизнь в ближайшие 20 лет?»</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Говорение и аудирование</p> <p>Г: (проверка ДЗ — SB-*6, SB-*7) (работа в группах (по 4 человека): учащиеся заслушивают презентации друг друга и выбирают лучшую презентацию в каждой группе. Рекомендуется обратить внимание учащихся на необходимость использовать фразы из таблицы «Speak Out» на с. 75 учебника. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Затем учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом, и класс выбирает лучшую презентацию.</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: (SB-1) учитель должен убедиться в том, что учащиеся понимают значение всех лексических единиц в задании, при необходимости следует семантизировать лексику или попросить учащихся воспользоваться-</p>					

				<p>ся словарём. Учащиеся соотносят высказывания с природными ката - строфами.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-2) учащиеся читают текст листовки и заполняют пропуски в тексте родственными словами, образованными от слов, стоящих в скобках.</p> <p>Г: (SB-3) (работа в группах) учащиеся выполняют задание в соответствии с инструкцией. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Затем учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.</p> <p>Грамматика: future forms.</p> <p>Лексика: the future, natural disasters</p>					
68		<p>Повторение изученного материала III четверти.</p>	<p>Урок обобщающего контроля</p>	<p>Повторение материала III четверти. Урок-повторение.</p> <p>Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки №3 (ДЗ — Self-assessment test 3, с. 64–65 рабочей тетради).</p> <p>Лексика и грамматика</p> <p>ЯН: (SB-1) учащиеся заполняют пропуски в предложениях требующимся по смыслу словами (дана первая буква каждого пропущенного слова в качестве подсказки).</p> <p>ЯН: (SB-2) учащиеся распределяют предложенные лексические единицы по категориям, используя таблицу в задании (устно или переписывая таблицу в тетрадь).</p> <p>ЯН: (SB-3) учащиеся заполняют пропуски в предложениях правильной грамматической формой глаголов, данных в скобках.</p> <p>ЯН: (SB-4) учащиеся завершают предложения, выбирая правильный</p>					

				<p>модальный глагол из предложенных вариантов. Учитель просит учащихся объяснить различия между глаголами, предложенными к тому или иному предложению.</p> <p>ЯН: (SB-5) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте, ставя глаголы-сказуемые в требуемую грамматическую форму.</p> <p>ЯН: (SB-6) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте, выбирая правильный ответ из четырёх предложенных вариантов (<i>multiple choice</i>).</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: (SB-1) учащиеся читают статью <i>Closing the gender gap in our school</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Учитель просит подтвердить ответ примерами из текста.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям по предложенной ситуации. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 1–2 пары учащихся разыграть диалог перед классом</p>					
69		<p>Подготовка к ОГЭ: форма лексико-грамматических заданий</p>	<p>Урок обобщения и контроля</p>	<p>Подготовка к ОГЭ</p> <p>1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по лексике и грамматике и письму ОГЭ (разделы 3 и 4 экзаменационной работы соответственно), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по лексике и грамматике и письму ОГЭ.</p>					

		й и письма лично характера.		<p>2. ЯН: (SB, «Exam Focus III», задания 18–26, 27–32) учащиеся выполняют соответствующие задания по лексике и грамматике (задания на формообразование и словообразование) с применением изученных стратегий и последующим обсуждением правильных ответов.</p> <p>3. П: (SB, «Exam Focus III», задание 33) учащиеся пишут личное письмо (ровно 30 минут); при наличии времени в конце урока учитель отвечает на возникшие у учащихся вопросы.</p>					
70		Диалог культуры р 3: Достопримечательности Лондона.	Урок открытия нового знания	<p>ЯН/Ч: (глоссарий) активизация новой лексики по теме <i>Budget London</i>.</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся изучают карту и отвечают на вопросы задания (учитель проверяет выполнение задания фронтально).</p> <p>А: (SB-2, DCT005) учащиеся читают вопросы, высказывают свои предположения, затем слушают аудиозапись и проверяют правильность своих предположений.</p> <p>А/П: (SB-3, DCT005) учащиеся слушают аудиозапись повторно и завершают предложения в задании. Г: (SB-4) (работа в парах) учащиеся выполняют задание в соответствии с инструкцией. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.</p> <p>Г: (Crossing Cultures: SB-5) (работа в группах) учащиеся обсуждают предложенные в задании вопросы. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем</p>					

				просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Грамматика: видовременные формы глагола. Лексика: London, travelling, sightseeing.					
71-72		Контроль	Урок общего годичного контроля	Контрольная работа № 3 (устная и письменная части)					
73-74		Подготовка и защита проектов «Технологии будущего»	Урок общего годичного контроля	Итоги четверти и защита проектов					

Раздел 9. Amazing animals. Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды

75		Мир животных; домашние питомцы.	Урок открытия нового знания	Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы. Г: просмотр разделов четвёртого модуля (<i>Units 9–10</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и чтение Г: (фронтальная беседа) учитель просит учащихся рассказать о своих домашних питомцах (6–7 предложений).	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступление, правосудие. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье.	Формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся изучают информацию в таблице « Train Your Brain ». Учитель поясняет учащимся	Формирование умения определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое	Развить навыки смыслового чтения, научиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной	Развивать коммуникативные умения учащихся в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письменной
----	--	--	-----------------------------	---	---	--	--	---	---

				<p>Г: (SB-1) (работа в парах) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся выясняют значение слов из списка при помощи словаря, при необходимости обращаются за помощью к учителю. Затем учащиеся обсуждают вопросы задания, обосновывают свой ответ. Учитель просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.</p> <p>Ч: (SB-2) учащиеся читают тексты под общим названием <i>Those crazy humans!</i> и отвечают на вопрос задания. Учитель организует отработку выразительного чтения текстов вслух.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-3) учащиеся сопоставляют предложения 1–3 в задании с ситуациями <i>a—c</i>.</p> <p>ЯЗ: (SB-4) учитель обращает внимание учащихся на сказуемые в предложениях 1–3 в задании 3, учащиеся определяют времена сказуемых в таких предложениях. Рекомендуется напомнить учащимся, как отличить главное предложение от придаточного предложения. Учащиеся соотносят предложения из задания 3 с типами условных предложений (<i>Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional</i>) в задании 4, под руководством учителя формулируют правила согласования времён в каждом из рассматриваемых типов. Учитель просит учащихся написать в тетради по одному примеру на каждый тип условных предложений.</p> <p>ЯН: (SB-5) учащиеся находят русские эквиваленты подчёркнутым частям в предложении, переводят предложения на русский язык.</p>	<p>Социальная ответственность за проступки. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Языковое содержание</p> <p>Совершенствование орфографических и фонетических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу. Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосоче-</p>	<p>особенности работы со словарём и поиска в нём антонимов. Учащиеся используют словарь и находят, какие отрицательные префиксы нужно добавить к подчёркнутому прилагательным из предыдущего задания, чтобы получить их антонимы.</p>	<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы. Эти умения формируются как на материале предметного содержания текстов, так и на языковом материале. Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных</p>	<p>форме. развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. УМК данной линии предполагают постоянное использование компьютерных и информационных средств обучения для решения учебных задач. формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, а также давать оценку событиям. Обучающиеся могут моделировать</p>	<p>речи — в рамках предметного содержания модуля. Расширять языковые знания и совершенствовать языковые навыки учащихся в рамках языкового материала модуля. Развивать социокультурные знания и умения, компенсаторные, метапредметные и специальные учебные умения посредством учебной деятельности учащихся на материале модуля.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

				<p>Рекомендуется обратить особое внимание учащихся на специфику использования союза <i>unless</i>. ЯН: (SB-*6, «Check it out», «Mind the trap!») учитель комментирует для учащихся правила (таблица «Check it out»), обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!». Учащиеся переписывают правила в тетрадь. Затем учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в правильной видовойременной форме и определяют тип условного предложения.</p> <p>Грамматика: Zero, First and Second Conditionals.</p> <p>Лексика: the animal world</p>	<p>тания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия). Систематизация изученного грамматического материала. Прямая и косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p>		<p>связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений, в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».</p>	<p>ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на английском языке, что актуально в условиях поликультурного и полиязычного мира.</p>	
76		Удивительный мир дикой природы	Урок открытия нового знания	<p>Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы.</p> <p>Г: просмотр разделов четвёртого модуля (<i>Units 9–10</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>Грамматика и чтение</p> <p>Г: (фронтальная беседа) учитель просит учащихся рассказать о своих домашних питомцах (6–7 предложений).</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся выясняют значение слов из списка при помощи словаря, при необходимости обращаются за помощью к учителю. Затем</p>	<p>Условные предложения нереального характера (<i>Conditional II</i>). Сопоставление условных предложений реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II</i>) характера в действительном залоге в изъявительном наклонении. Модальные глаголы <i>should, shouldn't, must,</i></p>				

				<p>учащиеся обсуждают вопросы задания, обосновывают свой ответ. Учитель просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.</p> <p>Ч: (SB-2) учащиеся читают тексты под общим названием <i>Those crazy humans!</i> и отвечают на вопрос задания. Учитель организует отработку выразительного чтения текстов вслух.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-3) учащиеся сопоставляют предложения 1–3 в задании с ситуациями <i>a—c</i>. ЯЗ: (SB-4) учитель обращает внимание учащихся на сказуемые в предложениях 1–3 в задании 3, учащиеся определяют времена сказуемых в таких предложениях. Рекомендуется напомнить учащимся, как отличить главное предложение от придаточного предложения. Учащиеся соотносят предложения из задания 3 с типами условных предложений (<i>Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional</i>) в задании 4, под руководством учителя формулируют правила согласования времён в каждом из рассматриваемых типов. Учитель просит учащихся написать в тетради по одному примеру на каждый тип условных предложений.</p> <p>ЯН: (SB-5) учащиеся находят русские эквиваленты подчёркнутым частям в предложении, переводят предложения на русский язык. Рекомендуется обратить особое внимание учащихся на специфику использования союза <i>unless</i>. ЯН: (SB-*6, «Check it out», «Mind the trap!») учитель комментирует для</p>	<p><i>mustn't, have to, don't have to</i> и их употребление.</p> <p>Разделительные вопросы (<i>question tags</i>).</p> <p>Артикли определённый, неопределённый, нулевой.</p> <p>Глаголы в Past Perfect.</p> <p>Реплики для приглашения к действию/взаимодействию (<i>Let's go to ...; How about ...?</i>), для ответа на предложение собеседника согласием/отказом (<i>That's a good idea.; I'm sorry, but ...</i>).</p> <p>Конструкции для запроса совета (<i>What should I do? Could you give me some advice?</i>) и предоставления совета (<i>If I were you, I'd ...</i>).</p> <p>Числительные для обозначения больших чисел.</p> <p>Сопоставление конструкции <i>going to do sth</i> и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>учащихся правила (таблица «Check it out»), обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!». Учащиеся переписывают правила в тетрадь. Затем учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в правильной видо-временной форме и определяют тип условного предложения.</p> <p>Грамматика: Zero, First and Second Conditionals.</p> <p>Лексика: the animal world</p>	<p>глаголов в Present Continuous для выражения планов на будущее и намерений.</p> <p>Написание коротких сообщений.</p> <p>Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.</p> <p>Написание официального письма с представлением запрашиваемой информации.</p>				
77		Интересные факты о животных	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Грамматика и чтение</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3, WB-4) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>ЯН: (работа в парах) учащиеся выписывают в тетради все условные придаточные предложения, которые они найдут в текстах под общим названием <i>Those crazy humans!</i> на с. 78 учебника, подчёркивают в них глаголы-сказуемые, определяют тип условного предложения. Задание проверяется фронтально, ошибки подробно разбираются.</p> <p>ЯН: учащиеся выписывают из текстов <i>Those crazy humans!</i> 5–7 понравившихся выражений, которые будут полезны им для пересказа текста.</p> <p>Г: (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу тексты от лица выбранного питомца. Учитель наблюдает за работой учащихся, при</p>					

				<p>необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит двух учащихся пересказать тексты классу.</p> <p>П/ЯН: (SB-7) учащиеся заканчивают предложения о себе. Работа в парах: учащиеся сравнивают свои ответы с ответами партнёра, осуществляют взаимопроверку, затем рассказывают классу о своём партнёре.</p> <p>Г: (SB-8) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.</p> <p>Аудирование</p> <p>А: (WB-11, T13) учащиеся читают заметки, слушают аудиозапись и сопоставляют говорящих с заметками.</p> <p>А: (WB-12, T13) учащиеся высказывают свои предположения о значениях аббревиатур в заданиях, затем слушают аудиозапись повторно и проверяют правильность своих предположений.</p> <p>А: (WB-13, T14) учащиеся слушают аудиозапись и расставляют заметки в правильном порядке.</p> <p>А: (WB-14, T14) учащиеся слушают аудиозапись повторно, заполняют пропуски в тексте заметок, используя по возможности сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Грамматика: Zero, First and Second Conditionals.</p> <p>Лексика: the animal world</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

78			<p>Мир животных: образные сравнения</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-5, WB-6) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение и лексика Г: (проверка ДЗ — рассказ от имени питомца) (работа в группах) учащиеся рассказывают друг другу о своих питомцах от их имени. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 2–3 учащихся пересказать текст классу. Г: учитель предлагает учащимся закончить предложение <i>If I were a pet, I would ...</i> (фронтальная беседа). ЯН: (SB-1) (работа в парах) учащиеся при помощи словаря или языковой догадки заполняют пропуски в образных сравнениях, подбирают по возможности русские эквиваленты, отвечают на вопрос задания. Учитель просит учащихся сообщить о результатах своих обсуждений. Ч: (SB-2) учащиеся читают вступление к тексту, рассматривают фотографию, пробуют догадаться, о каком животном пойдёт речь в тексте. Ч/А: (SB-3, T057) учащиеся одновременно читают и слушают аудиозапись текста <i>As intelligent as ...?</i>, проверяют правильность своих предположений, выделяют для себя наиболее интересные факты в тексте. Учитель организывает чтение текста вместе с диктором, включив аудиозапись ещё раз. Необходимо следить за тем, чтобы учащиеся копировали интонацию и произношение диктора.</p>					
----	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Ч: (SB-4) учащиеся читают текст <i>As intelligent as ... ?</i> повторно и выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста. Учитель просит учащихся объяснить, почему тот или иной ответ является верным (<i>true</i>), а остальные варианты ответа — неверными (<i>false</i>).</p> <p>ЯН/Ч: учитель организывает отработку выразительного чтения текста <i>As intelligent as ... ?</i> вслух. Затем учащиеся выписывают в тетради слова и выражения из текста, которые могут быть им полезными при пересказе.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (WB-16) дайте учащимся время подготовиться к монологическому высказыванию, сделать необходимые записи. Затем учащиеся рассказывают друг другу монологи в парах. Учитель может вызвать несколько учащихся к доске ответить монолог перед классом.</p> <p>Грамматика: tenses, Conditionals.</p> <p>Лексика: the animal world</p>					
79		Научные исследования в зоологии	Урок открытия нового знания	<p>Лексика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-*20, WB-21, WB-22, WB-23, WB-*24) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>ЯН/Г: (проверка ДЗ) учитель повторно включает аудиозапись текста <i>As intelligent as ... ?</i>. Работа в парах: учащиеся выразительно читают текст (по частям) вслух, а затем пересказывают текст друг другу. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им,</p>					

				<p>корректирует ошибки, затем просит 1–2 учащихся пересказать текст классу.</p> <p>Чтение и лексика ЯН: (SB-5) учащиеся находят в тексте слова, синонимичные тем, что даны в задании, и записывают пары синонимов в тетрадь ЯН: (Think Back! SB-6) учитель даёт учащимся три минуты, чтобы про- должить список животных в каждой категории. Затем учитель просит каждого учащегося зачитать свой список, все учащиеся в классе дополняют свои списки.</p> <p>ЯН: (SB-7) учащиеся отвечают на вопросы задания по каждой из категорий животных в задании 6 (фронтальная или групповая работа; в случае групповой работы учитель просит учащихся доложить о результатах обсуждения).</p> <p>Ч/Г: (SB-8) (работа в парах) учащиеся отвечают на вопросы викторины, затем проверяют свои ответы (с. 119 учебника). Учитель обсуждает викторину с учащимися — какой факт показался им самым удивительным; какие ещё интересные факты о животных они знают.</p> <p>Грамматика: tenses, Conditionals. Лексика: the animal world</p>					
80		Викторина о животных.	Урок открытия нового знания	<p>Чтение и лексика Г: (проверка ДЗ — викторина о мире животных) (работа в группах) учащиеся задают друг другу вопросы викторины, составленной ими дома, отвечают на них и выбирают самые интересные вопросы в группе, чтобы поделиться ими со всем классом.</p> <p>Аудирование</p>					

				<p>ЯН: учитель пишет на доске слева вертикально буквы алфавита от <i>A</i> до <i>L</i>, а справа — буквы от <i>M</i> до <i>Z</i> (без букв <i>Q</i>, <i>X</i>) и делит класс на две команды. Учащиеся должны вспомнить и написать хотя бы по одному животному, начинающемуся с каждой из букв. Учащиеся могут пользоваться словарём при необходимости. Побеждает команда, справившаяся с заданием первой.</p> <p>Г/Ч: (SB-1) перед тем как открыть учебники, учитель просит учащихся перечислить известные им факты о слонах. Затем учащиеся читают текст <i>African elephants</i> и отвечают на вопрос задания.</p> <p>ЯН/А: (SB-2, T058) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия): учащиеся вспоминают аббревиатуры и сокращения, которые они знают на английском языке. Затем учащиеся пытаются расшифровать сокращения в задании, а затем слушают первую часть аудиозаписи лекции про африканских слонов с целью самопроверки.</p> <p>Ч: (SB-3, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (знаково-символические действия): учащиеся отвечают на вопросы задания, опираясь на информацию в задании 1, затем читают советы в таблице «Train Your Brain». Учитель комментирует информацию в таблице «Train Your Brain» при необходимости.</p> <p>ЯН: (SB-4) (работа в парах) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия и развитие навыков употребления в письменной речи аббревиатур): учащиеся сопоставляют сокращения с их значениями.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Ч/А: (SB-5, T059) учащиеся читают заметки <i>Lifestyle</i>, затем слушают вторую часть аудиозаписи лекции про африканских слонов и заполняют пропуски в заметках услышанной информацией.</p> <p>ЯН: (SB-6) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия и развитие навыков употребления в письменной речи аббревиатур): учащиеся сокращают записи, где это возможно, и обсуждают ответы всем классом.</p> <p>Ч/А: (SB-7, T060) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия и развитие навыков употребления в письменной речи аббревиатур): учащиеся читают заметки <i>Recent research</i>, слушают третью часть аудиозаписи лекции про африканских слонов и заполняют пропуски в заметках услышанной информацией, используя сокращения по возможности.</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: the animal world, abbreviations</p>					
81		Выставка собак	Урок открытия нового знания	<p>Лексика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>Г/ЯН: (проверка ДЗ — «визитная карточка» животного) учащиеся прикрепляют на доску приготовленные дома «визитные карточки» животных и рассказывают про них, используя карточку как опору.</p> <p>А/Г: необходимо подобрать короткий текст информационного характера о животном мире. Учитель читает учащимся подобранный им текст</p>					

				<p>в естественном темпе речи на английском языке, учащиеся должны зафиксировать информацию, используя сокращения. Работа в группах: учащиеся сравнивают свои записи, дополняют их, восстанавливают рассказ учителя с опорой на заметки.</p> <p>Г/А: (SB-1, T061) учащиеся смотрят на картинку и высказывают свои предположения о том, в какой ситуации находятся изображённые на ней люди и животные, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Учитель беседует с учащимися о выставках животных — проходят ли подобные мероприятия в России, посещали ли они когда-нибудь подобные выставки и т. д.</p> <p>А/ЯН: (SB-2, T061, «Speak Out») учащиеся просматривают материал в таблице «Speak Out», слушают аудиозапись повторно и одновременно читают текст диалога. Затем учащиеся заполняют пропуски в таблице «Speak Out» подчёркнутыми фразами из диалога. Учитель организует отработку выразительного чтения диалога вслух в группах из трёх человек.</p> <p>П/ЯН: (SB-*3) учащиеся трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданную конструкцию и слова. Задание подробно проверяется фронтально, ошибки разбираются и объясняются учителем.</p> <p>ЯН/Г: (SB-4) учащиеся высказываются о вероятности того или иного события, используя фразы из таблицы «Speak Out».</p> <p>Грамматика: expressing probability Лексика: the animal world</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

82			<p>Зоопарки: за и против</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-15) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Письмо Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся изучают фотографии и подписи к ним, обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.</p> <p>Г: (фронтальная беседа учителя с классом) учитель спрашивает учащихся об их опыте посещения зоопарков. П/ЯН: (работа в группах) учащиеся письменно составляют несколько вопросов о зоопарках, которые мог бы задать в своём письме англоязычный друг по переписке, затем зачитывают свои вопросы классу. Коллективно выбираются 3–4 самых интересных вопроса, учитель сообщает, что эти вопросы войдут в домашнее задание, учащиеся записывают вопросы в тетрадь. Учитель обращает особое внимание учащихся на порядок слов при построении вопросительного предложения.</p> <p>Ч/Г: (SB-2) учащиеся читают текст сочинения, затем отвечают на вопросы к тексту. Учитель организывает выразительное чтение текста вслух. Затем учащиеся выписывают из текста полезные слова и выражения и пересказывают текст с опорой на сделанные записи.</p> <p>П: (Think Back! SB-3) учащиеся под руководством учителя сопоставляют два типа сочинения (<i>an opinion essay</i> и <i>'for' and 'against' essay</i>), пере-</p>					
----	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>носят таблицу в тетрадь и заполняют её. Грамматика: tenses. Лексика: the animal world</p>					
83		<p>Животный мир: общение изученого материала</p>	<p>Урок обобщения годичного контроля</p>	<p>Письмо (П)/ЯЗ: (проверка ДЗ — письмо о зоопарках) (работа в парах) учащиеся обмениваются написанными дома письмами личного характера, осуществляют взаимопроверку (содержание, оформление, языковая грамотность). Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 2–3 учащихся выразительно прочитать свои письма вслух. Ч: (SB-4) вспомните с учащимися сравнительную таблицу двух типов сочинений (<i>an opinion essay</i> и <i>'for and against' essay</i>) с предыдущего урока. Затем учащиеся перечитывают текст сочинения на с. 84 учебника и находят в тексте элементы содержания, перечисленные в задании. ЯН: (проверка ДЗ — WB-7, WB-8, WB-9) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН: (SB-5) учащиеся отвечают на вопрос задания, обосновывают своё мнение. ЯН: (SB-6, «Train Your Brain») учащиеся изучают материал в таблице «Train Your Brain» (учитель комментирует материал при необходимости), заполняют пропуски в таблице предложенными в задании словами. Учитель ещё раз суммирует с учащимися всё, что они узнали за два</p>					

				<p>последних уроков о написании сочинения (<i>an opinion essay</i>).</p> <p>Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания и делают заметки. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: the animal world</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 10 . Leaders & followers. Черты характера: лидерские качества. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность; молодёжные общественные организации

84		Черты характера: лидерские качества	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Письмо (П)/ЯЗ: (проверка ДЗ — WB-*10, Unit 9) (работа в группах) учащиеся сравнивают получившиеся сочинения, осуществляют взаимопроверку, выбирают лучшее сочинение от группы и зачитывают его классу.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом Г: (SB-2) не называя номера задания, учитель просит учащихся описать картинки на с. 86 учебника, высказать предположения, что на них изображено. Работа в малых группах: учащиеся обсуждают вопрос задания, соотносят виды деятельности и картинки, проверяют правильность своих первоначальных предположений; учитель осуществляет фронтальную проверку.</p>	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступление, правосудие. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные</p>	<p>Формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся изучают информацию в таблице «Train Your Brain». Учитель поясняет особенности работы со словарём и поиска в нём антонимов. Учащиеся используют словарь и находят, какие отрицательные префиксы нужно добавить к</p>	<p>Формирование умения определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Эти умения формируются как на материале предметного содержания текстов, так и на языковом материале.</p>	<p>Развить навыки смыслового чтения, научиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реа-</p>	<p>Развивать коммуникативные умения учащихся в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письменной речи — в рамках предметного содержания модуля. Расширять языковые знания и совершенствовать языковые навыки учащихся в рамках языкового материала модуля. Развивать социокультур</p>
----	--	--	---	---	---	--	---	---

				<p>Г: (SB-3) (фронтальная беседа) учитель обсуждает с учащимися вопрос задания.</p> <p>Г: учитель просит учащихся сравнить русское слово <i>ЛИДЕР</i> и английское слово <i>LEADER</i>. Рекомендуется обратиться к словарю при необходимости.</p> <p>А: (SB-4, T062) учащиеся слушают аудиозапись и соотносят говорящих и их мнения.</p> <p>А/Г: (SB-5, T062) (работа в группах) учащиеся повторно слушают аудиозапись, обсуждают содержание аудиотекста, опираясь на вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.</p> <p>Г: (SB-7) (фронтальная беседа) учитель обсуждает с учащимися вопрос задания. При выполнении задания учитель обращает внимание учащихся на то, что большинство из названных в списке выдающихся людей проявили свои таланты и качества лидеров не в одной, а в нескольких сферах жизни российского общества, например: <i>art & culture, politics, education (Mstislav Rostropovitch, Galina Vishnevskaya); culture, theatre & cinema, music (Vladimir Vysotsky), etc.</i></p>	<p>организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Языковое содержание</p> <p>Совершенствование орфографических и фонетических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу. Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплик-клише речевого этикета. Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия). Систематизация изученного грамматического материала. Прямая и косвенная речь в утвердительных, вопросительных и</p>	<p>подчёркнутым прилагательным из предыдущего задания, чтобы получить их антонимы.</p>	<p>Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистически</p>	<p>гировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. УМК данной линии предполагают постоянное использование компьютерных и информационных средств обучения для решения учебных задач. формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, а также давать оценку событиям. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ,</p>	<p>ные знания и умения, компенсаторные, метапредметные и специальные учебные умения посредством учебной деятельности учащихся на материале модуля.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	---	--

				<p>Грамматика: tenses. Лексика: leadership</p>	<p>отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Условные предложения нереального характера (<i>Conditional II</i>). Сопоставление</p>		<p>х явлений, в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».</p>	<p>должны выразить свои мысли на английском языке, что актуально в условиях поликультурного и полиязычного мира.</p>	
85			<p>Черты характера известных людей</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование Г: (SB-8 «Speak Out») (работа в группах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Перед обсуждением учитель обращает внимание на полезные фразы и выражения в таблице «Speak Out». Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Ч/ЯН: (SB-9) учащиеся сопоставляют имена, фотографии и биографии известных людей. Затем учащиеся выписывают из текстов <i>A, B, C, D</i> полезные слова и выражения (например: <i>to play a key role, one of the major poets, to be heavily criticised, a witness to the difficulties of, founder of, manned spaceflight programmes, to win world recognition, to create unforgettable images, to develop the principles and traditions</i>). Учитель просит учащихся придумать с выписанными выражениями свои предложения (устно).</p>	<p>условных предложений реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II</i>) характера в действительном залоге в изъявительном наклонении. Модальные глаголы <i>should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to</i> и их употребление. Разделительные вопросы (<i>question tags</i>). Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Глаголы в Past Perfect. Реплики для приглашения к действию/взаи-</p>				

				<p>Г: (SB-10) (работа в парах) учащиеся выполняют задание, следуя инструкции. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Г: (SB-11) (фронтальная беседа) учитель обсуждает с учащимися вопросы задания.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: leadership</p>	<p>модействию (<i>Let's go to ...; How about ...?</i>), для ответа на предложение собеседника согласием/отказом (<i>That's a good idea.; I'm sorry, but ...</i>).</p> <p>Конструкции для запроса совета (<i>What should I do? Could you give me some advice?</i>) и предоставления совета (<i>If I were you, I'd ...</i>).</p> <p>Числительные для обозначения больших чисел.</p> <p>Сопоставление конструкции <i>going to do sth</i> и глаголов в Present Continuous для выражения планов на будущее и намерений.</p> <p>Написание коротких сообщений.</p> <p>Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.</p> <p>Написание официального письма с предо-</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					ставлением запрашиваемой информации.				
86		<i>Лидеры и их последователи</i>	Урок открытия нового знания	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-3, WB-*4, WB-5) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Чтение и говорение Ч/Г: (SB-1) учащиеся читают тексты <i>Leaders</i> и <i>Followers</i>, обсуждают вопросы задания (фронтальная беседа). Г: (SB-2, «Speak Out») учитель напоминает учащимся о полезных фразах для выражения и обоснования своего мнения (таблица «Speak Out). Работа в парах: учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Затем учитель вместе с учащимися выписывает из текстов <i>Leaders</i> и <i>Followers</i> полезные выражения и просит учащихся составить с ними предложения (устно). Г: (фронтальная беседа) обсудите с учащимися вопросы по теме, например: <i>Are you a leader or a follower?/Would you like to be a leader or a follower?/Would you like to live in a world of leaders with no followers?/Do you agree that good followers become leaders?</i> Ч/Г: (SB-*3) учащиеся читают стихотворение, пытаются понять, что</p>					

				<p>хотел сказать этим стихотворением его автор. При обсуждении основной мысли изречения китайского философа рекомендуется вернуться к вопросу, сформулированному в задании 2, с. 88 — <i>Is 'leadership' a oneway or a two-way process?</i> Учитель просит учащихся подумать, какой точки зрения придерживался автор, и предоставляет нескольким учащимся возможность высказать свою точку зрения. Учитель также напоминает учащимся о необходимости использования фраз из таблицы «Speak Out» в задании 2.</p> <p>Аудирование и лексика А: (WB-13, T15) учащиеся слушают аудиозапись (высказывания о лидерских качествах), заполняют пропуски в тексте словами из аудиотекста. ЯН: (WB-18) учащиеся распределяют слова и словосочетания по предложенным категориям, затем сравнивают свои ответы с ответами одноклассников. А: (WB-19, T17) учащиеся слушают аудиозапись с целью самопроверки правильности выполнения предыдущего задания. Грамматика: tenses. Лексика: leadership</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

87			<p>Биография Жореса Алфёрова</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Аудирование и говорение А: учитель вперемешку даёт фразы о лидерах и последователях, учащиеся должны определить, о ком они. ЯН/(А): (проверка ДЗ — WB-14, WB-15, WB-*16, WB-17, T16, WB-20) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. задания. Учащиеся должны отвечать развёрнуто и обосновывать свои мнения. Г: (SB-2, «Speak Out») учитель прорабатывает с учащимися фразы из таблицы «Speak Out». Работа в парах: учащиеся изучают и обсуждают график, используя фразы из таблицы «Speak Out». Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. А/Г: (SB-3, T064) (фронтальная проверка) учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопросы задания. При наличии большого количества затруднений у учащихся учитель включает аудиозапись ещё раз. ЯН/Г: (SB-4) учитель прорабатывает с учащимися фразы (перевод на русский язык, подбор синонимичных фраз и выражений). Учащиеся в парах выстраивают рассказ про Жореса Алфёрова. Учитель наблюдает за работой учащихся, помогает и исправляет ошибки. Грамматика: tenses. Лексика: leadership</p>					
----	--	--	---	---	--	--	--	--	--

88		<p>Черты характера: положительные, отрицательные и спорные</p>	<p>Урок открытая форма</p>	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-6, WB-7, WB-8, WB-9) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Чтение и лексика ЯН: формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): учитель вспоминает с учащимися стратегии разных видов чтения, изученные ранее, заостряет внимание учащихся на стратегиях просмотрового чтения.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-1) учащиеся читают текст <i>Brain colour concepts</i>, отвечают на вопросы задания (фронтальная проверка). Затем учитель организует отработку выразительного чтения текста вслух. Учащиеся выписывают из текста полезные фразы и выражения и составляют с ними свои предложения (в парах или фронтально).</p> <p>Ч: (SB-2) учащиеся читают текст <i>Brain colour concepts</i> ещё раз и определяют соответствия утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>). Учитель напоминает учащимся о специфике опции <i>not stated</i> и просит учащихся обосновать свои ответы примерами из текста.</p> <p>Лексика и говорение ЯН: (WB-21) учащиеся распределяют прилагательные, характеризующие качества характера человека, на положительные, отрицательные и спорные. ЯН: (WB-22) учащиеся используют прилагательные из предыдущего</p>					
----	--	---	----------------------------	---	--	--	--	--	--

				<p>задания, чтобы охарактеризовать своего партнёра. Работа в парах: учащиеся отгадывают, какие прилагательные отобрали их партнёры.</p> <p>ЯН: (WB-23) учащиеся выбирают прилагательные, которые описывают их самих в разных социальных ролях.</p> <p>ЯН: (WB-24) работа в парах: учащиеся сравнивают собственные описания с тем, как их видят в этих ситуациях одноклассники. Учитель расспрашивает учащихся о результатах и впечатлениях от выполнения задания.</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: leadership</p>					
89		<p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Лексика и говорение</p> <p>Ч/Г: (WB-*25) (работа в группах) учащиеся выполняют психологический тест, затем опрашивают других участников в группе. Затем учащиеся знакомятся с интерпретацией теста на с. 86 рабочей тетради и выражают своё отношение к ней.</p> <p>ЯН/Г: (проверка ДЗ — чтение и пересказ текста) (работа в парах) учащиеся выразительно читают текст <i>Brain colour concepts</i> (по частям) вслух, а затем пересказывают текст друг другу. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки.</p> <p>Чтение и лексика</p> <p>ЯН/Ч: (SB-3) учитель прорабатывает с учащимися лексику из таблицы психологического теста. Рекомендуется убедиться в том, что учащиеся понимают значения всех слов в таблице. Учитель просит учащихся составить предложения, свидетельствующие о наличии тех или иных качеств, затем учащиеся зачитывают предложения, класс угадывает, что</p>					

				<p>это за качество, например: <i>I'm always on time (punctual)</i>. На усмотрение учителя можно использовать другие задания, приведённые ранее (анagramмы и др.). Учитель просит учащихся отделить положительные качества от отрицательных, обратив внимание учащихся на то, что такое деление субъективно, и просит учащихся обосновать своё мнение, например: <i>I think being too serious can be a bad thing, you don't enjoy life this way</i>. Затем учащиеся выполняют психологический тест, следуя инструкции в задании.</p> <p>Ч/Г: (SB-4) учащиеся интерпретируют свой результат психологического теста (информация на с. 119 учебника), выражают своё отношение к полученному результату.</p> <p>ЯН: (фронтальная беседа) учитель называет имя известного человека, учащиеся подбирают для него 3–5 характеризующих его прилагательных.</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: leadership, describing personality</p>					
90		Описание личности человека	Урок открытия нового знания	<p>Лексика и грамматика</p> <p>ЯН/Г: (проверка ДЗ — рассказ о родственнике (друге) (работа в парах) учащиеся рассказывают друг другу приготовленные дома монологи, корректируют друг друга при необходимости, обращают особое внимание на использование прилагательных, описывающих личность человека. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки.</p> <p>ЯН: (SB-1) учитель семантизирует предложенную в задании лексику,</p>					

			<p>учащиеся сопоставляют изученные слова и их дефиниции на английском языке.</p> <p>ЯН: (SB-2) учащиеся образуют родственные прилагательные от предложенных в задании существительных. Учитель просит учащихся написать несколько прилагательных на каждый суффикс (фронтальная беседа).</p> <p>ЯН/Ч: (SB-3) учащиеся восстанавливают пропущенные буквы в словах с опорой на подсказки. Для проверки учитель просит учащихся написать ответы на доске. Работа в парах: учащиеся придумывают подобное задание с другими прилагательными, описывающими личность. Работа в группах: учащиеся предлагают составленное ими задание другой паре и выполняют задание другой пары. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки ЯН/Г: (SB-4) (фронтальная беседа) учащиеся устанавливают среди слов в списке пары синонимов, выбирают те качества, которые характеризуют истинного лидера, обосновывают свою позицию.</p> <p>Г: (SB-5) (работа в парах) учащиеся обсуждают личные характеристики, которыми должны или не должны обладать люди определённых профессий из списка в задании.</p> <p>Грамматика: word building (adjectives). Лексика: describing personality, leadership</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

91			Глагол ные формы	<p>Урок открыт ия нового знания</p> <p>Чтение и говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-26) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (WB-27) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, оказывает помощь и исправляет ошибки при необходимости. Г: (проверка ДЗ — WB-28) (работа в группах) учащиеся сообщают друг другу найденную дома информацию. Затем учитель просит представителей от каждой группы суммировать информацию. Лексика и грамматика ЯЗ: («Train Your Brain», «Mind the trap!») учитель комментирует для учащихся правила в таблице «Train Your Brain», обращает их внимание на информацию в таблице «Mind the trap!». Учащиеся переносят информацию в свои тетради. Ч/ЯН: (SB-6) учащиеся заполняют пропуски в диалоге подходящим по смыслу глаголом из списка в правильной форме. Учитель просит учащихся объяснить свои ответы. Работа в парах: учащиеся выразительно читают диалог по ролям. ЯН: (SB-7) учащиеся читают группы предложений, пытаются сформулировать правило, затем обсуждают задание с учителем. Учитель просит учащихся придумать свои примеры на каждую группу глаголов. В данном задании глаголы сгруппированы по семантическому признаку, поэтому в конструкциях с этими глаголами употребление формы инфинитива или герундия может варьироваться. Учитель просит учащихся</p>					
----	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>при выполнении задания проверять грамматическую сочетаемость <i>V + Infinitive/V + Gerund</i> по таблице «Train Your Brain» на с. 92 учебника.</p> <p>Говорение и письмо Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся сообщить о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу.</p> <p>Грамматика: verb patte Лексика: leadership</p>				
92		Фотознания нового знания	Урок открытия нового знания	<p>Говорение и письмо (П): (проверка ДЗ — SB-2) (работа в группах) учащиеся зачитывают друг другу составленные дома рассказы, осуществляют самопроверку. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит учащихся сообщить о результатах классу.</p> <p>Аудирование и говорение ЯН: учитель диктует учащимся глаголы, учащиеся определяют, что должно использоваться после того или иного глагола: инфинитив или герундий.</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся сообщить о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу.</p> <p>А: (SB-2, T065) учащиеся переносят таблицу в тетрадь, слушают аудио-запись и заполняют таблицу. Работа в парах: учащиеся сравнивают</p>				

			<p>свои записи с записями партнёра, дополняют их, осуществляют взаимопроверку.</p> <p>А/Г: (SB-3, T065) учащиеся слушают аудиозапись повторно, отвечают на вопросы задания (фронтальная проверка).</p> <p>Г: (SB-4) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся сообщить о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу.</p> <p>Грамматика: verb patterns, tenses. Лексика: leadership</p>					
93		Благотворительные организации	<p>Чтение и говорение</p> <p>Г/ЯН: (проверка ДЗ — рассказ о человеке на фотографии) (работа в парах) учащиеся рассказывают друг другу об одном из героев на фотографии в задании 1 с опорой на вопросы в задании 3.</p> <p>Г: (SB-1) (фронтальная беседа) учащиеся рассматривают иллюстрацию на с. 95 учебника и отвечают на вопросы задания.</p> <p>Ч/Г: (SB-*2) (работа в группах) учащиеся читают текст <i>Charity begins at home</i> и отвечают на вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся сообщить о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу.</p> <p>Ч: (SB-3) учащиеся читают текст <i>Youth Activists</i>, сопоставляют абзацы текста и заголовки к ним (один заголовок лишний). Учитель организывает</p>					

				<p>выразительное чтение текста по абзацам вслух.</p> <p>Ч/П: (SB-4) учащиеся повторно читают текст <i>Youth Activists</i>, суммируя информацию текста в тетрадях в форме таблицы. Учитель заранее составляет систематизирующую таблицу или делает это вместе с учащимися на уроке.</p> <p>Г: (SB-5) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся сообщить о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу.</p> <p>Г: (SB-*6) учитель организывает фронтальную беседу с учащимися в форме круглого стола, следуя инструкциям в задании.</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: leadership</p>					
94-95		Повторение изученного материала	Урок обобщения годичного контроля	<p>Повторение материала IV четверти</p> <p>Урок-повторение</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-10, WB-11, WB-12,) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся</p> <p>Лексика и грамматика</p> <p>ЯН: (SB-1) учащиеся заполняют пропуски в предложениях новыми формами слов, лексически и грамматически соответствующими пропускам в предложении.</p> <p>ЯН: (SB-2) учащиеся определяют лишнее слово в списке слов активной лексики четверти и объясняют свой выбор.</p> <p>ЯН: (SB-3) учащиеся трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные слова и конструкции.</p>					

				<p>ЯН: (SB-4) учащиеся распределяют предложенные глаголы по категориям (устно или переписывая категории <i>a—c</i> в тетрадь).</p> <p>ЯН: (SB-5) учащиеся завершают предложения, выбирая правильную форму глагола из предложенных вариантов. Учитель просит учащихся объяснить свой выбор глагольной формы и смысловые различия между предложенными формами в том или ином предложении.</p> <p>ЯН: (SB-6) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголом, данным в скобках, в правильной грамматической форме.</p> <p>ЯН: (SB-7) учащиеся заполняют пропуски в предложениях нужным глаголом из списка в правильной грамматической форме (некоторые глаголы используются более одного раза).</p> <p>ЯН: (SB-8) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголом, данным в скобках, в правильной грамматической форме.</p> <p>Произношение</p> <p>ЯН/А: (SB-1, СТ004) учащиеся слушают аудиозапись и распределяют предложенные слова по колонкам в соответствии со звучащим в слове гласным звуком (/e/ или /з:/), затем слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. Учитель также может попросить учащихся повторить слова за диктором с воспроизведением произносительной нормы.</p> <p>ЯН/А: (SB-2, СТ005) учащиеся слушают аудиозапись и в каждой группе слов отмечают слова, гласный звук в которых отличается по произноше-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>нию от других слов, затем слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. Учитель также может попросить учащихся повторить слова за диктором с воспроизведением произносительной нормы.</p> <p>Аудирование А: (SB-1, С Т006) учащиеся слушают аудиозапись радиопередачи и выполняют задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания аудиозаписи.</p> <p>Говорение Г: (SB-1) учащиеся максимально детально описывают предложенную фотографию, затем отвечают на вопросы задания. Г: (SB-2) учащиеся выбирают одну из предложенных тем и готовят по ней монолог на 3 минуты</p>					
96		<p>Повторение материала I—IV четвертей</p>	<p>Урок обобщения годового контроля</p>	<p>Повторение материала I—IV четвертей. Урок-повторение. Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки №4 (ДЗ — Self-assessment test 4, с. 85–86 рабочей тетради).</p> <p>Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) учащиеся распределяют предложенные лексические единицы по категориям (устно или письменно). ЯН: (SB-2) учащиеся сопоставляют глагол и существительное и образуют правильные словосочетания. ЯН: (SB-3) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте самостоятельно подобранными словами (по одному слову на каждый пропуск). ЯН: (SB-4) учащиеся трансформируют предложения, сохраняя их пер-</p>					

				<p>воначальный смысл, используя заданные слова и конструкции.</p> <p>ЯН/Ч: (SB-5) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте самостоятельно подобранными словами (по одному слову на каждый пропуск).</p> <p>Произношение</p> <p>ЯН/А: (SB-1, СТ007) учащиеся слушают аудиозапись и распределяют предложенные слова по колонкам в соответствии со звучащим в слове согласным звуком (/θ/ или /d/), затем слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. Учитель также может попросить учащихся повторить слова за диктором с воспроизведением произносительной нормы.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: (SB-1) учащиеся читают статью <i>The millionaire secretary</i> и выполняют задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (SB-1) учащиеся максимально детально описывают предложенную фотографию, затем отвечают на вопросы задания.</p> <p>Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям по предложенной ситуации. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 1–2 пары учащихся разыграть диалог перед классом</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

97			<p>Подготовка к ОГЭ: стратегия выполнения задания по говорению</p>	<p>Урок обще- мече- толичес- кого контро- ля</p>	<p>Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по говорению ОГЭ (раздел 5 экзаменационной работы), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по говорению ОГЭ. 2: Г: (SB, «Exam Focus V», задания 1, 2, 3) выполнение учащимися соответствующих заданий по говорению (задание на чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи; задание на активизацию устной речи в формате ролевой игры по предложенной речевой ситуации; задание на описание фотографии с опорой на предложенный план) с применением изученных стратегий, с последующим обсуждением сильных и слабых сторон ответов учащихся</p>					
----	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

98		Диалог культуры р 4: История спорта в России и Британии	Урок открытия нового знания	<p>ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>Sports and their origins</i>.</p> <p>ЯН/Г: (SB-1) учащиеся сопоставляют названия видов спорта с фотографиями. Рекомендуется убедиться, что учащиеся понимают, что это за вид спорта, расспросите их о правилах того или иного вида спорта (фронтальная беседа).</p> <p>Ч (SB-2) учащиеся читают вступление к тексту <i>Russia or Britain?</i> и выполняют задание.</p> <p>Ч: (SB-3) учащиеся читают текст <i>Russia or Britain?</i> и выписывают дату принятия современных правил для того или иного вида спорта.</p> <p>Ч: (SB-4) учащиеся повторно читают текст <i>Russia or Britain?</i> и сопоставляют утверждения в задании с соответствующими им видами спорта А: (SB-5, DCT006) учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание.</p> <p>Г: (Crossing Cultures: SB-6) (работа в группах) учащиеся обсуждают предложенные в задании вопросы. Учитель наблюдает за работой уча-</p>					

				<p>щихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: sports</p>					
99-100			<p>Контрольная работа</p> <p>Урок общеме тодичес кого контро ля</p>	<p>Контрольная работа № 4 (устная и письменная части)</p>					

101-102		Подготовка и защита проектов «Молодые общественные организации»	Урок общественно-правового контроля	Итоги четверти и защита проектов					
---------	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Ресурсное обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1\15).

3. Вербицкая, М.В. Учебное издание. Серия «Forward». 6-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: М. «Вентана-Граф», 2018.

4. Вербицкая, М.В. Книга для учителя. Серия «Forward». 6-9 класс. Пособие для М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2018. — (Российский учебник : Forward).

5. Вербицкая, М.В. Рабочая тетрадь. Серия «Forward». 6-9 класс. Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2018. — (Российский учебник : Forward).