

**Рабочая программа учебного
курса
по основам функциональной грамотности
«Читаем, считаем, наблюдаем»
1-4класс**

Содержание учебного курса «Читаем, считаем, наблюдаем»

1 класс Модуль «Основы читательской грамотности» Раздел 1. Настоящий читатель (11 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (19 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проектная задача «Дружим с книгой» (3 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!» Итоговая комплексная работа.

2 класс Модуль «Основы читательской грамотности» (10 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана. Кто и как

живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.

Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.

Простейшая квалификация экологических связей. **Модуль**

«Основы математической грамотности» (14 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Итоговая комплексная работа

3 класс Модуль «Основы читательской грамотности» (10ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения

на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы математической грамотности» (7 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Итоговая комплексная работа

Распределение содержания программы

| №п/п | Модуль | 1 класс | 2 класс | 3 класс | Всего |
|------|---|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 1 | «Основы читательской грамотности» | 33 | 10 | 10 | 53 |
| 2 | «Основы математической грамотности» | - | 14 | 7 | 21 |
| 3 | «Основы естественнонаучной грамотности» | - | 10 | 8 | 18 |
| 4 | «Основы финансовой грамотности» | - | - | 9 | 9 |
| | Итого: | 33 | 34 | 34 | 101ч |

Планируемые результаты освоения учебного курса «Читаем, считаем, наблюдаем» ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностными результатами изучения учебного курса «Читаем, считаем, наблюдаем» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

1-3 класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
|---|---|---|---|
| Находит и извлекает информацию из различных текстов | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

ЛИЧНОСТНЫЕ

| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
|---|--|--|--|
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; формулирует собственную точку зрения | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоения каждой темы учебного курса «Читаем, считаем, наблюдаем»

1КЛАСС (33ч)

МОДУЛЬ «Основы читательской грамотности»

| Раздел | № | Тема занятия | Кол часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | ЦОР и ЭОР |
|--|----|---|-----------|---|---|
| Раздел 1. Настоящий читатель 11 часов | 1. | Кого можно считать настоящим читателем? Любимая книга. | 1 | Приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. | https://fioco.ru/при меры-задач-pisa . |
| | 2. | Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова. Экскурсия в библиотеку. | 1 | | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 3. | Домашняя библиотека. Личная библиотека. | 1 | | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| | 4. | Настоящий читатель много читает. | 1 | | https://fioco.ru/veb inar-shkoly-ocenkapisa . |
| | 5. | Лента времени для учёта длительности чтения. | 1 | | https://fioco.ru/при меры-задач-pisa . |
| | 6. | Писатели и их книги. Портреты писателей | 1 | | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 7. | Быстрое чтение и получение информации. | 1 | | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| | 8. | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов | 1 | | https://fioco.ru/veb inar-shkoly-ocenka- |

| | | | | | |
|---|-----|--|---|---|---|
| | | математических задач. | | Получение опыта и переживания позитивного отношения базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, тру культура), ценностного отношения социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьника своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе и родному | pisa . |
| | 9. | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. | 1 | | https://fioco.ru/при меры-задач-pisa . |
| | 10. | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 | | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 11. | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | 1 | | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| Раздел 2. Технология продуктивного чтения – 19 часов | 12. | Продуктивное чтение – что это? Опрос взрослых, друзей и одноклассников | 1 | культура), ценностного отношения социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьника своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе и родному | https://fioco.ru/veb inar-shkoly-ocenkapisa . |
| | 13. | Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок». | 1 | | https://fioco.ru/при меры-задач-pisa . |
| | 14. | Читаем и переживаем. Н. Сладков: «Воздушный замок». | 1 | | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 15. | Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни». | 1 | | https://media.prosv.ru/fg/ . |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 16. | Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг». | 1 | <p>Отечеству, егк истории и народу к труду, к другим людям.</p> <p>приобретение школьником опыт актуализации обще-интеллектуальной деятельности социальном пространстве; опыта заботы о младших организации досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организаци и совместной деятельности другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия себя ответственности за других.</p> | https://fioco.ru/veb inar-shkoly-ocenkapisa . |
| 17. | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». | 1 | | https://fioco.ru/при меры-задач-pisa . |
| 18. | В. Драгунский «Денискины рассказы». | 1 | | http://schoolcollection.edu.ru |
| 19. | Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. | 1 | | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| 20. | Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой: «Долг». | 1 | | https://fioco.ru/veb inar-shkoly-ocenkapisa . |
| 21. | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Читаем и реагируем на прочитанное. В. Осеева: «Картинки». | 1 | | https://fioco.ru/при меры-задач-pisa . |
| 22. | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | 1 | | http://schoolcollection.edu.ru |
| 23. | Читаем и реагируем на прочитанное. В. Голявкин «Вот что интересно!» | 1 | | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| 24. | Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». | 1 | | https://fioco.ru/veb inar-shkoly-ocenkapisa . |
| 25. | Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса». | 1 | | https://fioco.ru/при меры-задач-pisa . |
| 26. | Рассказ Н. Носова «Мишина каша». Работа над текстом. | 1 | | http://schoolcollection.edu.ru |
| 27. | Н. Носов « «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение. | 1 | | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| 28. | Читаем и переживаем. | 1 | | https://fioco.ru/veb inar-shkoly-ocenkapisa . |
| 29. | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. | 1 | | https://fioco.ru/при меры-задач-pisa . |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | 30. | Основные этапы работы над произведением. Практическая работа. | 1 | http://schoolcollection.edu.ru |
| Проектная задача «Дружим с книгой» 3 часа | 31. | Проектная задача. Обсуждение общей темы. | 1 | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| | 32. | Подготовка проектной задачи. Сбор информации. | 1 | https://fioco.ru/veb-inar-shkoly-ocenkapisa . |
| | 33. | Итоговая комплексная работа | 1 | https://fioco.ru/при меры-задач-pisa . |

2КЛАСС (34Ч)

| Раздел | № | Тема занятия | Кол часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | ЦОР и ЭОР |
|---------------------------------------|----|---|---|--|---|
| «Основы читательской грамотности» 10ч | 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | Приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, к | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . |
| | 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 3. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| | 4. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста? | 1 | | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . |
| | 5. | Типы текстов: текст описание. | 1 | | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 6. | Типы текстов: текст повествование. | 1 | | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| | 7. | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 | | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . |
| | 8. | Работа со сплошным текстом. | 1 | | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 9. | Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». | 1 | | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| | | 10. | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». | | 1 |

| | | | | | | |
|--|-----|--|---|--|---|---|
| «Основы естественнонаучной грамотности»10ч | 11. | Изучение природы. Науки о природе. | 1 | знания, культура), отношения социальной реальности целом. Развит ценностных отношений школьника своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, к родному Отечеству, его истории народу, к труду, к другим людям. приобретение школьником опыта актуализации общественной деятельности социальном пространстве; опыт заботы младших организации досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности другими школьниками; опыта управления другими людьми; принятия на себя ответственности з других. | тру в е к и его - в О х с | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 12. | Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ fg/ . |
| | 13. | Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы | 1 | | | https://fioco.ru/пример ы-задач-pisa . |
| | 14. | Неблагоприятные и необычные явления природы. | 1 | | | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 15. | Комнатные растения. Нужны ли комнатные растения в доме. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ fg/ . |
| | 16. | Грибы - удивительное царство. | 1 | | | https://fioco.ru/пример ы-задач-pisa . |
| | 17. | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. | 1 | | | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 18. | Многообразие животных и растений родного края. | 1 | | | https://media.prosv.ru/ fg/ . |
| | 19. | Охранять природу – значит охранять здоровье. | 1 | | | https://fioco.ru/пример ы-задач-pisa . |
| | 20. | Что узнали. Чему научились. Оценка достижений | 1 | | | http://schoolcollection.edu.ru |
| «Основы математической грамотности»14 | 21. | Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики. | 1 | | https://media.prosv.ru/ fg/ . | |
| | 22. | Интересные приёмы устных вычислений. | 1 | | https://fioco.ru/пример ы-задач-pisa . | |
| | 23. | Виды цифр. Римская нумерация. | 1 | | http://schoolcollection.edu.ru | |
| | 24. | Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. | 1 | | https://media.prosv.ru/ fg/ . | |
| | 25. | Римские цифры и циферблат. Календарь дат. | 1 | | https://fioco.ru/пример ы-задач-pisa . | |
| | 26. | Ребус. Правила разгадывания ребусов. | 1 | | http://schoolcollection.edu.ru | |
| | 27. | Решение математических ребусов. | 1 | | https://media.prosv.ru/ fg/ . | |
| | 28. | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. | 1 | | https://fioco.ru/пример ы-задач-pisa . | |
| | 29. | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы | 1 | | http://schoolcollection.edu.ru | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 30. | Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. | 1 | https://media.prosv.ru/ fg/ . |
| 31. | Первые шаги в геометрии. | 1 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . |
| | Простейшие геометрические фигуры. | | |
| 32. | Решение задач на нахождение площади, периметра | 1 | http://schoolcollection.edu.ru |
| 33. | Задачи – расчёты. | 1 | https://media.prosv.ru/ fg/ . |
| 34. | Итоговая комплексная работа | 1 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . |

ЗКЛАСС (34 Ч)

| Раздел | № | Тема занятия | Кол часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | ЦОР и ЭОР |
|---------------------------------------|----|---|-----------|--|--|
| «Основы читательской грамотности» 10ч | 1. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. | 1 | Приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.) | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . |
| | 2. | Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. | 1 | первичного понимания социальной реальности повседневной жизни. | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 3. | Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом. | 1 | Получение опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, тру | https://media.prosv.ru/fg/ . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . |
| | 4. | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1 | | |
| | 5. | Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом. | 1 | | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 6. | Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом. | 1 | | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| | 7. | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание | 1 | | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | рассуждение | | культура), в ценностного отношения социальной реальности к целом. Разви ценностных отношений школьника свое здоровью здоровью окружающих е людей, к природе, | |
| | 8. Учебный текст как источник информации. | 1 | | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 9. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 | | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| | 10. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа в форме ВПР | 1 | | https://fioco.ru/primery-zadach-pisa . |
| «Основы математической грамотности» -7ч | 11. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 12. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач. | 1 | | https://media.prosv.ru/fg/ . |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 13. Задачи на взвешивание. Решение практических задач. | 1 | родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям. | https://fioco.ru/primery-zadach-pisa . |
| | 14. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | приобретение | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 15. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Комбинаторные задачи. | 1 | школьником опыта актуализации общественной деятельности в | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| | 16. Представление данных в виде диаграмм, таблиц, графиков. | 1 | социальном пространстве; | https://fioco.ru/primery-zadach-pisa . |
| | 17. Что узнали. Чему научились. Комплексная работа в форме ВПР. | 1 | опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта | http://schoolcollection.edu.ru |
| Основы естественнонаучной грамотности»-8 | 18. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | 1 | самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| | 19. Воздух и его свойства. Работа над текстами по теме. | 1 | другими школьниками; опыта управления | https://fioco.ru/primery-zadach-pisa . |
| | 20. Углекислый газ в природе и его значение. Работа над текстами по теме. | 1 | другими людьми и принятия на себя ответственности за других. | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 21. Вода. Уникальность воды. Работа над текстами по теме. | 1 | | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| | 22. Почвы и их свойства. Работа над текстами по теме. | 1 | | https://fioco.ru/primery-zadach-pisa . |

| | | | |
|--|---|-------|---|
| | 23. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 24. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| | 25. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа в форме ВПР. | 1 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . |
| «Основы финансовой грамотности» 9 часов | 26. Как появились деньги? Что могут деньги? Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». | 1 | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 27. Деньги в разных странах. Чтение текстов по теме. | 1 | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| | 28. Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . |
| | 29. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. | 1 | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 30. Как разумно делать покупки? Делаем покупки. | 1 | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| | 31. Кто такие мошенники? Чтение текстов | 1 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . |
| | 32. Личные деньги. Практическая работа | 1 | http://schoolcollection.edu.ru |
| | 33. Сколько стоит «свое дело»? Игра «Экономические загадки». | 1 | https://media.prosv.ru/fg/ . |
| | 34. Итоговая Комплексная работа. | 1 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . |
| | | Итого | 34 |

Приложение

УМК для обучающихся

1. Азбука. В 2-х ч. ч.1,2 (Комплект). В.Г. Горецкий. В. А. Кирюшкина, Виноградская Л.А.. - М.: АО «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык 1,2-4 классы в 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство: АО «Издательство «Просвещение»,
3. Математика. 1кл. в 2-х ч. Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С. В. - М.: АО «Издательство «Просвещение»
4. Математика. 2-4кл. в 2-х ч. Моро М. И., Бантова М .А., Бельтюкова Г.В. и др.- М.: АО «Издательство «Просвещение»
5. Окружающий мир. 1 -4кл.в 2-х ч. Плешаков А.А.. - М.: АО «Издательство «Просвещение».

Список литературы для учителя:

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф.
2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск»
3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126
4. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
5. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с. .
6. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.
7. Кузнецова, М.И. Учусь писать без ошибок. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 64 с. – (ФГОС). – (Начальная школа XXI века).
8. Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011.
10. Сборник тезисов и докладов. · Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / В.Б. Лебединцев // Управление начальной школой: Качественное образование с первой ступени: журнал. – М.: МЦФЭР, – 2012. – №4. – С.33-47.
11. Межина, А.В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А.В. Межина. – М.: Экон-Информ, 2013. – 139 с
12. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 - Москва ВИТА,2015
13. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА,2015
14. Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

